

# Rekenen

## groep 4

Tafels oefenen

# Werkboek

Z



Stenvert

ThiemeMeulenhoff

# Rekenen

## Tafels oefenen

Naam: \_\_\_\_\_

Groep: \_\_\_\_\_



De volgende doelen komen aan bod in dit boek:

- Ik ken de tafels van 1 tot en met 10.

Hallo,

Leuk dat je aan de slag gaat met dit oefenboekje.

Je kunt de oefeningen zelfstandig maken maar als je er niet uitkomt, kun je hulp vragen aan je juf of meester.

De antwoorden vind je op deze website:

**[www.zelfstandig-werken.nl](http://www.zelfstandig-werken.nl)**. Overleg met je juf of meester wanneer je de antwoorden gaat bekijken.

Veel succes met het maken van de oefeningen!

# Tafels oefenen

## Werkboek



# Tafels oefenen

## Werkboek

### COLOFON

**Auteur**

B. Eisenga

**Ontwerp omslag**

Eduardo Media

**Illustraties**

Johan Michels

**Opmaak**

PPMP Prepress, Wolvega

**Over ThiemeMeulenhoff**

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

[www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)

ISBN 978 90 06 31478 6

Tweede druk, eerste oplage, 2019

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2010

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.stichting-pro.nl](http://www.stichting-pro.nl)). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie [www.auteursrechtenonderwijs.nl](http://www.auteursrechtenonderwijs.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO<sub>2</sub>-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

$1 \times 0 = \dots\dots\dots$

$3 \times 0 = \dots\dots\dots$

$5 \times 0 = \dots\dots\dots$

$7 \times 0 = \dots\dots\dots$

$1 \times 1 = \dots\dots\dots$

$3 \times 1 = \dots\dots\dots$

$5 \times 1 = \dots\dots\dots$

$7 \times 1 = \dots\dots\dots$

$1 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 0 = \dots\dots\dots$

$4 \times 0 = \dots\dots\dots$

$6 \times 0 = \dots\dots\dots$

$8 \times 0 = \dots\dots\dots$

$2 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times 1 = \dots\dots\dots$

$6 \times 1 = \dots\dots\dots$

$8 \times 1 = \dots\dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 10 = \dots\dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 0 = \dots\dots\dots$

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 1 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 1 = \dots\dots\dots$

$3 \times 1 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 0 = \dots\dots\dots$

$9 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 0 = \dots\dots\dots$

$6 \times 0 = \dots\dots\dots$

$5 \times 1 = \dots\dots\dots$

$10 \times 0 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$7 \times 1 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times 1 = \dots\dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 0 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$1 \times 0 = \dots\dots\dots$

$4 \times 0 = \dots\dots\dots$

$8 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times \dots\dots\dots = 0$

$2 \times \dots\dots\dots = 20$

$\dots\dots\dots \times 1 = 6$

$\dots\dots\dots \times 10 = 40$

$4 \times \dots\dots\dots = 4$

$5 \times \dots\dots\dots = 0$

$\dots\dots\dots \times 10 = 60$

$\dots\dots\dots \times 1 = 8$

$4 \times \dots\dots\dots = 40$

$3 \times \dots\dots\dots = 3$

$\dots\dots\dots \times 1 = 3$

$\dots\dots\dots \times 1 = 2$

$7 \times \dots\dots\dots = 0$

$6 \times \dots\dots\dots = 60$

$\dots\dots\dots \times 10 = 30$

$\dots\dots\dots \times 10 = 100$

$7 \times \dots\dots\dots = 7$

$9 \times \dots\dots\dots = 0$

$\dots\dots\dots \times 1 = 9$

$\dots\dots\dots \times 1 = 7$

$7 \times \dots\dots\dots = 70$

$8 \times \dots\dots\dots = 8$

$\dots\dots\dots \times 10 = 90$

$\dots\dots\dots \times 10 = 50$

*	$9 \times 0 = \dots\dots\dots$	$10 \times 0 = \dots\dots\dots$	*
$8 \times 0 = \dots\dots\dots$	<p><b>1</b> Maak de tafel van 0 in de vakjes langs de rand. Kleur de vakjes. Let op: 0 blijft 0</p> <p><b>2</b> De tafel van 10. Geef iedere rij rondjes een andere kleur. Maak dan de tafel van 10.</p>		$1 \times 0 = \dots\dots\dots$
$7 \times 0 = \dots\dots\dots$			$2 \times 0 = \dots\dots\dots$
$6 \times 0 = \dots\dots\dots$	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><math>1 \times 10 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>2 \times 10 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>3 \times 10 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>4 \times 10 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>5 \times 10 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>6 \times 10 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>7 \times 10 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>8 \times 10 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>9 \times 10 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>10 \times 10 = \dots\dots\dots</math></p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p><math>3 \times 0 = \dots\dots\dots</math></p> </div> </div>		
*	$\dots\dots\dots = 0 \times 5$	$\dots\dots\dots = 0 \times 7$	*

$1 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$1 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$0 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 1 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

$7 \times 1 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 1 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times 1 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 1 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 1 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 0 = \dots\dots\dots$

$8 \times 1 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 1 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 0 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5 \times 0 = \dots\dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 1 = \dots\dots\dots$

$9 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times 1 = \dots\dots\dots$

$6 \times 1 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 0 = \dots\dots\dots$

$4 \times 0 = \dots\dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$7 \times 0 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots \times 2 = 2$

$\dots\dots\dots \times 2 = 12$

$\dots\dots\dots \times 1 = 7$

$\dots\dots\dots \times 1 = 2$

$\dots\dots\dots \times 2 = 4$

$\dots\dots\dots \times 2 = 14$

$\dots\dots\dots \times 10 = 60$

$\dots\dots\dots \times 2 = 12$

$\dots\dots\dots \times 2 = 6$

$\dots\dots\dots \times 2 = 16$

$\dots\dots\dots \times 2 = 4$

$\dots\dots\dots \times 10 = 100$

$\dots\dots\dots \times 2 = 8$

$\dots\dots\dots \times 2 = 18$

$\dots\dots\dots \times 1 = 8$


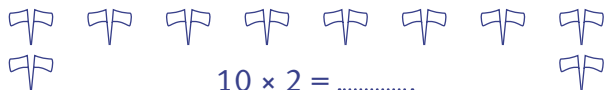


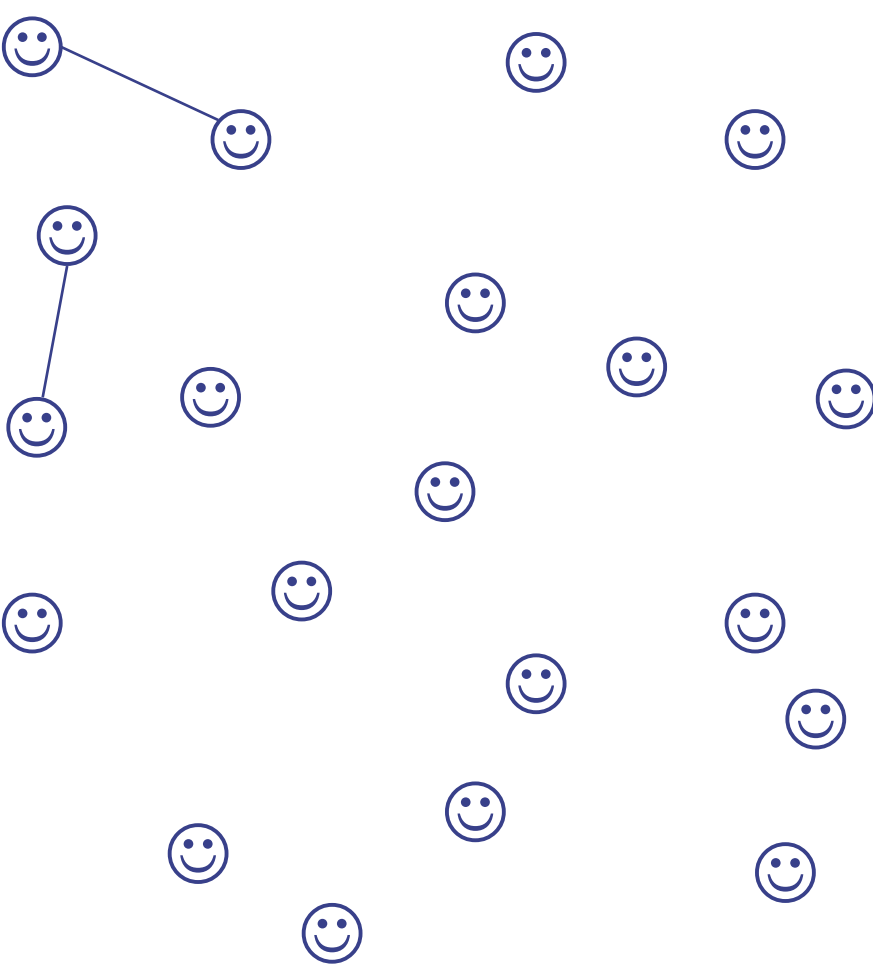

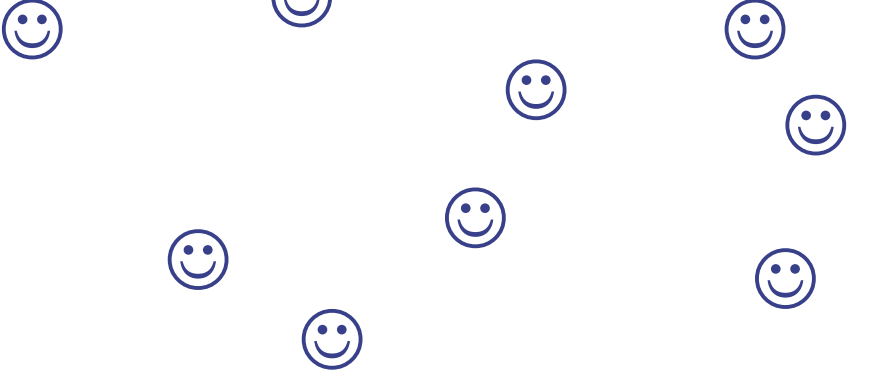


$\dots\dots\dots \times 2 = 14$

$\dots\dots\dots \times 2 = 10$

$\dots\dots\dots \times 2 = 20$

$\dots\dots\dots \times 2 = 18$

$\dots\dots\dots \times 1 = 4$

 $9 \times 2 = \dots\dots\dots$	 $10 \times 2 = \dots\dots\dots$
 $8 \times 2 = \dots\dots\dots$	<p><b>1</b> Maak de tafel van 2 in de vakjes langs de rand.</p> <p><b>2</b> Verbind de rondjes twee aan twee. Geef ze ook twee aan twee dezelfde kleur. Tel de rondjes. ....</p>
 $7 \times 2 = \dots\dots\dots$	
 $6 \times 2 = \dots\dots\dots$	
 $\dots\dots\dots = 5 \times 2$	 $\dots\dots\dots = 4 \times 2$

$1 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$



### **Getalrelaties en getalbegrip**

De leerling leert in dit domein het plaatsen van getallen op de getallenrij, tellen met sprongen, aanvullen van getallen tot 10.000 en getallen op de goede volgorde zetten.

### **Optellen en aftrekken**

De leerling leert het optellen en aftrekken tot 10.000 en het toepassen in diverse contexten.

### **Vermenigvuldigen en delen**

De leerling leert de tafels t/m 10, vermenigvuldigen van getallen tot 1000 en delen van getallen tot 1000, delen door een getal kleiner of gelijk aan 10.

### **Schatten**

De leerling kan schatten optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen bij sommen tot 1000.

### **Hoofdrekenen**

De leerling leert optellen en aftrekken van getallen tot duizend, vermenigvuldigen en grote delingen uitvoeren.

### **Kolomsgewijs rekenen**

De leerling kan driecijferige getallen onder elkaar optellen en aftrekken met het DHTE-schema.

### **Cijferen**

De leerling kan cijferend optellen en aftrekken en ik kan getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden.

### **Zakrekenmachine**

De leerling kan eenvoudige contextsommen uitrekenen met de rekenmachine.

### **Breuken**

De leerling kan rekenen met breuken, zoals een breuk aanvullen tot een heel getal, breuken plaatsen op de getallenlijn en eenvoudige berekeningen met breuken uitvoeren.

### **Kommagetallen**

De leerling leert rekenen met kommagetallen in geldnotaties en in verschillende meetsystemen.

### **Meetkunde, oriënteren**

De leerling kan routes tekenen op een kaart, kaartlezen en een standpunt bepalen op een plattegrond.

### **Meetkunde, opereren met vormen en figuren**

De leerling kent meetkundige vormen en kan aangeven wel figuur kan worden gemaakt van gegeven stukjes.

### **Lengte, omtrek en oppervlakte**

De leerling weet een wat  $m^2$ ,  $dm^2$ ,  $cm^2$  is en kan hiermee een oppervlakte uitrekenen.

### **Inhoud**

De leerling kan de kubieke meter, decimeter en centimeter herleiden.

### **Gewicht**

De leerling weet wat en gram en kilogram en een ton is en kan het gewicht van voorwerpen schatten.

### **Tijd**

De leerling leert klokkijken tot op de minuut nauwkeurig, tijdstip en tijdsduur bepalen en digitale tijd lezen.

### **Geld**

De leerling kan uitrekenen welk bedrag hij terugkrijgt aan munten, bedragen schatten en geldbedragen afronden op hele euro's.

### **Tabellen en grafieken**

De leerling kent verhoudingstabellen en kan lijngrafieken en staafgrafieken aflezen.



9 789006 314786