

Spelling

groep 7-8

Werkwoordspelling 2

Werkboek



Stenvert

Spelling

Werkwoordspelling 2

Naam: _____

Groep: _____



De volgende doelen komen aan bod in dit boek:

Tegenwoordige tijd

- Ik kan gewone werkwoorden in de tegenwoordige tijd vervoegen en spellen (ik loop, hij loopt).
- Ik kan werkwoorden in de tegenwoordige tijd met of zonder -t achter een stam op -d vervoegen en spellen (ik vind, jij onthoudt).
- Ik kan werkwoorden zonder klankverandering in de verleden tijd met dubbelvorm van -d of -t vervoegen en spellen (ik raadde, wij landden).
- Ik kan bijzondere werkwoorden in de tegenwoordige tijd vervoegen en spellen (hij heeft, jij bent).

Verleden tijd

- Ik kan werkwoorden met klankverandering in de verleden tijd vervoegen en spellen (jij werd, hij zond).
- Ik kan werkwoorden zonder klankverandering in de verleden tijd vervoegen en spellen (hij bouwde, zij fietste).

Voltooid deelwoord

- Ik kan voltooid deelwoorden waarbij de stam niet eindigt op -d of -t vervoegen en spellen (gewerkt, gebonsd).
- Ik kan voltooid deelwoorden waarbij de stam eindigt op -d of -t vervoegen en spellen (het is verbrand).
- Ik kan Engelse leenwoorden goed schrijven.

Hallo,

Leuk dat je aan de slag gaat met dit oefenboekje.

Je kunt de oefeningen zelfstandig maken maar als je er niet uitkomt, kun je hulp vragen aan je juf of meester.

De antwoorden vind je op deze website:

www.zelfstandig-werken.nl. Overleg met je juf of meester wanneer je de antwoorden gaat bekijken.

Veel succes met het maken van de oefeningen!

Werkwoordspelling 2

Werkboek



Werkwoordspelling 2

Werkboek

COLOFON

Auteur

Frank Pollet

Illustraties

Liza-Beth Valkema

Basisvormgeving

LS Ontwerpers bno, Groningen

Omslag illustratie

Metamorfose ontwerpen BNO, Deventer

Ontwerp omslag

Eduardo Media

Ontwerp binnenwerk

Aigu Ontwerpstudio, Dronten

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 063 1492 2

Tweede druk, eerste oplage, 2019

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2010

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j^o het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

Het juist schrijven van werkwoordsvormen is soms best lastig. Als je de tijd neemt om te onderzoeken welke regels van toepassing zijn, wordt het al een stuk eenvoudiger. De oefeningen in dit boekje bestaan uit grapjes, raadsels en versjes, waarbij jij de juiste werkwoordsvorm moet proberen in te vullen.

Om te weten welke regels je moet toepassen bij het juist schrijven van een werkwoord, moet je eerst weten in welke vorm het werkwoord staat. Als het werkwoord persoonsvorm is in de zin, kun je de regels voor de TEGENWOORDIGE of VERLEDEN TIJD toepassen.

persoonsvorm

Hoe vind je in een zin de **persoonsvorm**?

Dat doe je zo: maak van de zin een vraagzin.

Het eerste werkwoord in de vraagzin is dan de persoonsvorm (pv).

Voorbeeldzin: *Jaap hoort zijn zusje in de kamer spelen.*

We maken er een vraagzin van: *Hoort Jaap zijn zusje in de kamer spelen?*

In de voorbeeldzin staan twee werkwoordsvormen.

Uit de vraagzin wordt duidelijk, dat *hoort* pv is en *spelen* niet.

onderwerp

Het **onderwerp** bij de persoonsvorm (wie of wat doet het?) bepaalt de vorm van het werkwoord.

In het volgende schema vind je de belangrijkste regels voor de tegenwoordige tijd.

ONDERWERP	PERSOONSVORM	TEGENWOORDIGE TIJD
ik	ik-vorm	ik hoor, ik vind
jij of je achter de pv	ik-vorm	hoor jij , vind je
jij of je voor de pv	ik-vorm + t	jij hoort, je vindt
hij, zij, u, het, men, Jaap, de vrouw	ik-vorm + t	hij hoort, zij vindt, men neemt, Jaap werkt, de vrouw wacht (hier is één t genoeg)
wij, jullie, zij, ze, de mensen, alle vogels	hele werkwoord (infinitief)	wij horen, jullie vinden, zij/ze zeggen, de mensen werken, alle vogels fluiten



1 In het dorpje Melkebeek (*gaan*) een indiaan naar het gemeentehuis omdat hij zijn naam (*willen*) laten veranderen. De ambtenaar (*zijn*) een vriendelijke man. Hij (*uitnodigen*) de indiaan om te gaan zitten, (*aanbieden*) hem een kopje thee en (*vragen*) : ‘Meneer de indiaan, hoe (*heten*) u nu?’ De man (*kijken*) de beambte recht in de ogen en (*antwoorden*) ernstig: ‘Ik (*heten*) Adelaar-die-uit-de-lucht-valt.’ De ambtenaar (*noteren*) het ijverig. Dan (*stellen*) hij de vraag: ‘Hoe (*willen*) u eigenlijk heten?’ De indiaan (*zeggen*) vastberaden: ‘Plof!’

2 Jessie (*wandelen*) met haar man en baby door de winkelstraat. Opeens (*schrikken*) ze hevig. Ze (*trekken*) aan de arm van haar man en (*gillen*) : ‘Bert! Bert! Dit (*zijn*) ons kindje helemaal niet!’ Bert (*lijken*) niet eens geschrokken, want hij (*zeggen*) rustig: ‘Je (*hebben*) gelijk, Jessie, maar dit (*zijn*) wél een veel mooiere kinderwagen!’



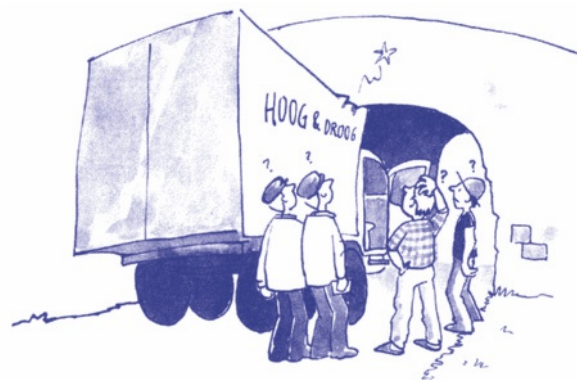
3 Op een dag (*binnenlopen*) Koen, een jonge arbeider, met knikkende knieën het kantoor van de directeur en (*vragen*) : ‘Meneer de directeur, (*kunnen*) ik alstublieft, indien het mogelijk (*zijn*), als u me toestemming (*willen*) geven, vrijdagmiddag vrij krijgen?’ De directeur (*slaan*) met vlakke hand op zijn bureau en (*brullen*) : ‘Wat?! Vrijdagmiddag (*willen*) je niet werken?! Wat (*mogen*) daarvan dan wel de reden zijn, kerel?’ Koen (*slikken*) en (*fluisteren*) dan: ‘Meneer de directeur, ik (*trouwen*) vrijdag... en mijn vrouwtje (*zeggen*) dat ze het leuk zou vinden... als ik erbij kon zijn...’



4 Twee Chinezen (*telefoneren*) met elkaar. De ene (*opbellen*) de andere en (*vragen*) : ‘Hallo, met wie?’ De andere (*antwoorden*) ogenblikkelijk: ‘Ha Wie, met Lo!’



1 Een vrachtwagenchauffeur en zijn bijrijder (*staan*) met hun vrachtwagen voor een viaduct. De vrachtwagen (*kunnen*) er niet onder, hij (*blijken*) vijf centimeter te hoog te zijn. De bijrijder (*rondkijken*) en (*grommen*) : 'Kom, Harry, er (*aankomen*) geen politie , we (*vertrekken*) !' Harry (*zetten*) de vrachtwagen in beweging, maar die (*komen*) natuurlijk vast te zitten. Even later (*arriveren*) de politie. Twee agenten (*bestuderen*) de situatie. Al snel (*glunderen*) de ene. Hij (*steken*) een wijsvinger in de lucht en (*zeggen*) : 'De oplossing (*zijn*) erg eenvoudig: je (*laten*) gewoon de banden wat leeglopen, dan (*loskomen*) de vrachtwagen zeker' Maar Harry (*ophalen*) zijn schouders en (*mompelen*) : 'Dat (*denken*) ik niet, meneer de agent, want die vrachtwagen (*vastzitten*) bovenaan , niet onderaan!'





9 789006 314922