

examenbundel.nl

examen bundel



Meer dan alleen oefenexamens

Nu bij je boek
mijn.examenbundel.nl
Online oefenen, video's en meer

2024|2025

VWO

Frans

ThiemeMeulenhoff



#

**examen
bundel**

Slim leren, zeker slagen

**BESTEL
MET
STAPEL-
KORTING!**

Slim leren, zeker slagen met Examenbundel!

Oefenopgaven, samenvattingen, woordjes,
examentips en inspiratie: op examenbundel.nl
vind je alles om je optimaal voor te bereiden
op je examens.

#ikgazekerlagen #geenexamenstress examenbundel.nl

examenbundel.nl

examen bundel



Meer dan alleen oefenexamens

2024 | 2025

Arja van Dam
Maran Lubsen

VWO

Frans

ThiemeMeulenhoff



Zo werk je met deze Examenbundel

Gefeliciteerd, je hebt de eerste stap gezet om vol vertrouwen je examen voor dit vak in te gaan! Deze Examenbundel is namelijk de beste voorbereiding, omdat je oefent met echte examenopgaven. Kijk hoe het werkt.

De indeling van het boek

Je Examenbundel bestaat uit verschillende delen:

- **De oriëntatietoets:** krijg snel een eerste indruk hoe je scoort op de verschillende eindtermen.
- **Deel 1 – Voorbereiding op het examen:** de belangrijkste theorie en informatie op een rijtje.
- **Deel 2 – Oefenen met examenteksten:** het echte werk!

Opbouwen met oefenen

Deze Examenbundel helpt je op verschillende manieren bij het oefenen:

- Alle examenteksten zijn gerangschikt naar **moeilijkheidsgraad** (één, twee of drie sterren). Je kunt dus opbouwen van makkelijke naar moeilijke teksten.
- De examenteksten in onderdeel E en F zijn voorzien van **woordenlijsten**. Hierin staan de lastige woorden uit de tekst. De vertaling helpt je om de tekst beter te begrijpen. De antwoorden op de vragen staan op mijnexamenbundel.nl.
- De examenteksten in onderdeel G, H en I hebben een **oriëntatie vooraf**. Deze helpt je om snel een eerste indruk te krijgen van de tekst.
- Je kijkt de examenteksten in deel G, H en I na met de uitgebreide **uitwerkingen** achterin. Daarin staat het juiste antwoord. Maar belangrijker: je krijgt duidelijke uitleg waaróm dit het juiste antwoord is en hoe je daar komt.
- Het examen in deel J kun je zien als de generale repetitie voor het echte examen. De antwoorden en uitwerkingen staan op mijnexamenbundel.nl.

Online oefenen met Mijn Examenbundel

Bij dit boek hoort een online omgeving: **mijnexamenbundel.nl**. Het boek en Mijn Examenbundel werken met elkaar samen.



Maak de balans op



Leren en oefenen



Ook handig



Boek

- oriëntatietoets maken
- hele examens maken

- oefenen met examenteksten

- basiswoordenlijst
- register op thema

Mijn Examenbundel

- nakijken oriëntatietoets
- nakijken hele examens

Je scores worden bewaard!

- extra oefenen op moeilijkheid
- uitlegvideo's

Je ziet je voortgang!

- overzicht van de examenstof
- hulpmiddelen
- examentips

Alle belangrijke info bij elkaar!

Om optimaal gebruik te maken van boek én website, verwijst het boek op handige plekken naar mijnexamenbundel.nl. Dat herken je aan dit icoon:

Voorbeeld



Wil je weten hoe je de toets hebt gemaakt? De antwoorden staan op mijnexamenbundel.nl. Vul je punten in en bekijk je score per vaardigheid. Je scores worden bewaard.



Activeer direct je code voor Mijn Examenbundel

Ga nu naar mijnexamenbundel.nl en maak meteen je account aan. Met de **activatiecode** die je per mail hebt ontvangen of via de ELO van je school, heb je toegang tot alle extra's die bij je boek horen.

Gebruik ook Examenidoom

Wil jij je nóg beter voorbereiden op het eindexamen? Combineer **Examenbundel** dan met **Examenidoom** – vergroot je woordenschat voor betere scores op je talenexamens.

Heel veel succes!

Namens team Examenbundel heel veel succes met je examens! #slimlereniszekerslagen

Heb je een vraag of opmerking over deze Examenbundel? Ga dan naar examenbundel.nl/contact.

Opmerking

De overheid stelt de regels op voor het examen. Bijvoorbeeld wat de examenonderwerpen zijn, welke hulpmiddelen je mag gebruiken en wanneer het examen is. De auteurs en uitgever hebben deze Examenbundel met grote zorg samengesteld. Soms veranderen de regels van de overheid echter of worden er nieuwe afspraken gemaakt over wat die regels betekenen. Raadpleeg daarom altijd je docent of onze website www.examenbundel.nl voor actuele informatie die voor jouw examen van belang is.

Inhoud

- 6 **Slim leren – bepaal je leerroute**
- 9 **Oriëntatietoets**
- 23 **Deel 1**
Vorbereiding op het examen
- 25 **A Kennis van land en samenleving**
- 25 1 Het Franse taalgebied
26 2 Geografie
28 3 Economie, verkeer, religie, culinair
29 4 Staatsinrichting
31 5 Geschiedenis
33 6 Onderwijs
34 7 Veelgebruikte bronnen
- 36 **B Schoolexamen**
- 36 1 Kijk- en luistervaardigheid
39 2 Gespreksvaardigheid
45 3 Schrijfvaardigheid
- 55 **C Grammatica**
- 55 1 Woordsoorten
60 2 Woordvolgorde
61 3 Voorzetsels
63 4 Werkwoorden
- 72 **D Centraal examen**
- 72 1 Leesvaardigheid
77 2 Oefenen met leesstrategieën
93 3 Soorten examenvragen
102 4 Veelvoorkomende woorden en uitdrukkingen in de vraagstelling
103 5 Signaalwoorden
107 6 Voor- en achtervoegsels
- 109 **Deel 2**
Oefenen met examenteksten
- 111 **E Examenteksten met woordenlijst**
- 112 1 Examen 2019-II: 1 ★
113 2 Examen 2019-II: 12 ★
114 3 Examen 2021-II: 1 ★
115 4 Examen 2021-II: 2 ★
- 117 5 Examen 2021-II: 3 ★★
120 6 Examen 2021-II: 4 ★★
123 7 Examen 2021-II: 8 ★★
124 8 Examen 2021-II: 9 ★★
- 126 9 Examen 2021-II: 5 ★★★
129 10 Examen 2021-II: 6 ★★★
132 11 Examen 2021-II: 7 ★★★
- 135 **F 2022-II met woordenlijsten**
- 136 1 Examen 2022-II: 1 ★★
137 2 Examen 2022-II: 2 ★★
139 3 Examen 2022-II: 3 ★★★
142 4 Examen 2022-II: 4 ★★★
145 5 Examen 2022-II: 5 ★★★
147 6 Examen 2022-II: 6 ★★★
150 7 Examen 2022-II: 7 ★★★
152 8 Examen 2022-II: 8 ★★
154 9 Examen 2022-II: 9 ★
156 10 Examen 2022-II: 10 ★

158 **G Examenteksten met uitwerkingen**

- 159 1 Examen 2022-I: 1 ★
- 160 2 Examen 2022-I: 9 ★
- 162 3 Examen 2022-I: 10 ★
- 163 4 Examen 2022-I: 11 ★

- 164 5 Examen 2022-I: 2 ★★
- 166 6 Examen 2022-I: 4 ★★
- 168 7 Examen 2022-I: 7 ★★
- 171 8 Examen 2022-I: 8 ★★

- 173 9 Examen 2022-I: 3 ★★★
- 175 10 Examen 2022-I: 5 ★★★
- 178 11 Examen 2022-I: 6 ★★★

181 Uitwerkingen

193 **H 2023-I met uitwerkingen**

- 194 1 Examen 2023-I: 1 ★
- 195 2 Examen 2023-I: 2 ★
- 197 3 Examen 2023-I: 3 ★★★
- 200 4 Examen 2023-I: 4 ★★★
- 203 5 Examen 2023-I: 5 ★★
- 205 6 Examen 2023-I: 6 ★★
- 207 7 Examen 2023-I: 7 ★★
- 209 8 Examen 2023-I: 8 ★★★
- 212 9 Examen 2023-I: 9 ★★
- 214 10 Examen 2023-I: 10 ★
- 216 11 Examen 2023-I: 11 ★

217 Uitwerkingen

229 **I 2023-II met uitwerkingen**

- 230 1 Examen 2023-II: 1 ★
- 232 2 Examen 2023-II: 2 ★
- 234 3 Examen 2023-II: 3 ★★
- 237 4 Examen 2023-II: 4 ★★
- 239 5 Examen 2023-II: 5 ★★★
- 242 6 Examen 2023-II: 6 ★★
- 244 7 Examen 2023-II: 7 ★★★
- 247 8 Examen 2023-II: 8 ★★★
- 250 9 Examen 2023-II: 9 ★★
- 252 10 Examen 2023-II: 10 ★
- 253 11 Examen 2023-II: 11 ★

255 Uitwerkingen

269 **J 2024-I**

De antwoorden en uitwerkingen van examen 2024-I vind je op mijnexamenbundel.nl.

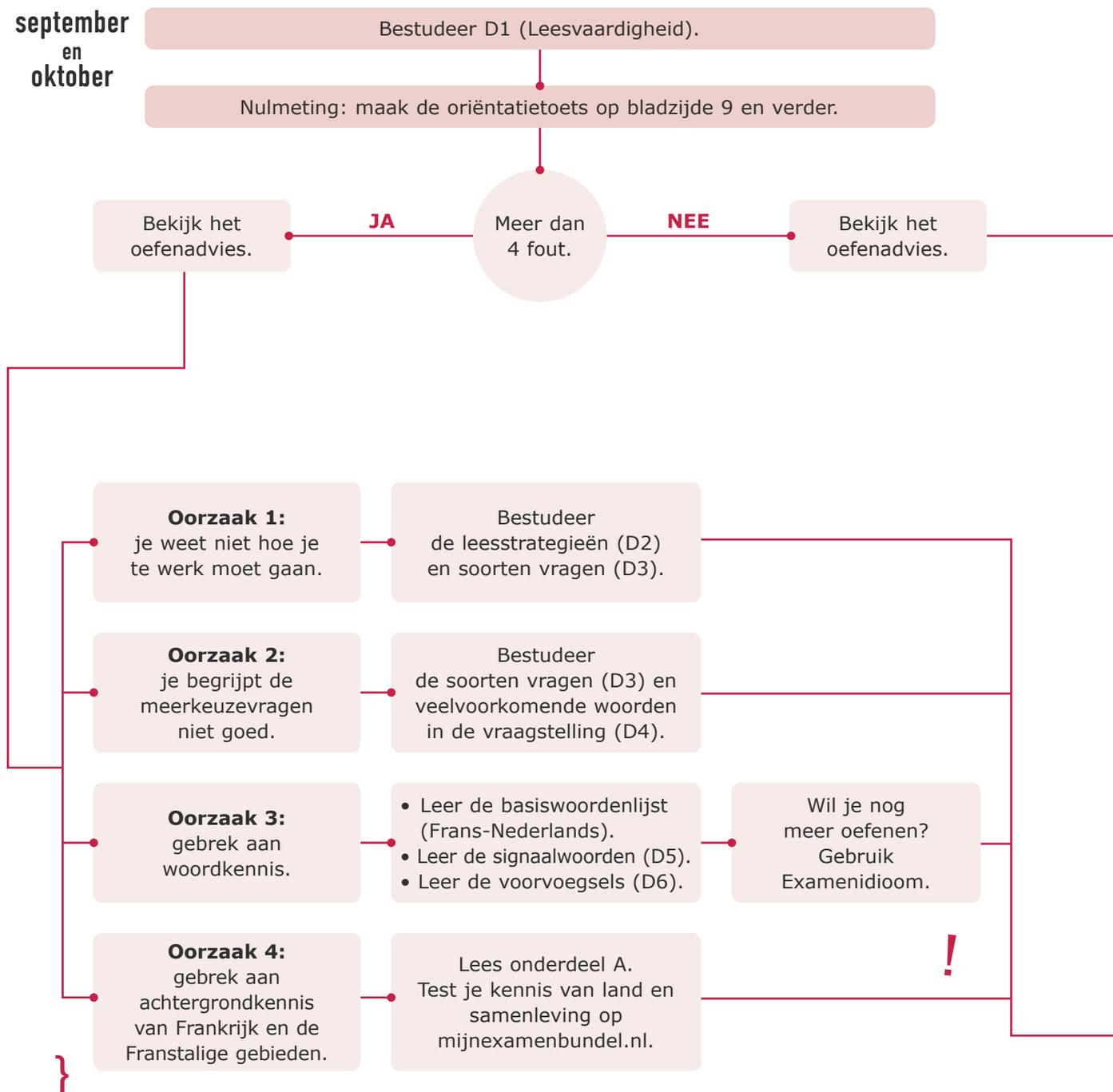
Bijlagen

**Basiswoordenlijst
Register op thema
Cijferbepaling examens 2022-II,
2023-I en 2023-II**

Slim leren – bepaal je leerroute

Natuurlijk kun je kriskras door de **Examenbundel** gaan en met die onderdelen oefenen die jou belangrijk lijken. Je kunt het ook systematischer aanpakken en daar is onderstaand stroomschema voor bedoeld. Het stroomschema leidt je op een slimme manier door de bundel en laat je optimaal profiteren van de mogelijkheden die de **Examenbundel** je biedt om je leesvaardigheid op peil te brengen. Dan kun je met vertrouwen het centraal examen tegemoet zien.

september
en
oktober





januari

Oefen met de examenteksten in onderdeel E.

Oefen met de examenteksten in onderdeel G.

Zoek naar de oorzaak en bestudeer de betreffende onderdelen in de bundel (zie het begin van dit stappenplan).

JA

Veel fouten.

NEE

Maak een heel examen in onderdeel H.

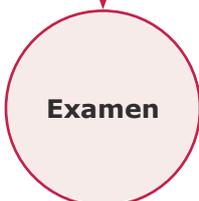
Bereken je cijfer aan de hand van de cijferbepaling achter in de bundel.

Bestudeer de uitwerkingen bij dit examen.

Herhaal nog een keer de signaalwoorden (D5) en de voorvoegsels (D6).

Oefen tot aan het centraal examen verder met hele examens in de onderdelen F, I en J en op mijnexamenbundel.nl.

april



#geenexamenstress

Hoe zou je het nu al doen op een examen? De oriëntatietoets geeft je een eerste indruk.



Oriëntatietoets

De oriëntatietoets is speciaal ontwikkeld om je een idee te geven hoe je ervoor staat wat het centraal examen betreft. Het centraal examen toetst verschillende leesvaardigheden (eindtermen).

Deze oriëntatietoets

- geeft een globaal beeld van hoe goed of hoe slecht je deze vaardigheden beheerst;
- bestaat uit opgaven uit examens van voorgaande jaren;
- heeft ongeveer de omvang van een half examen.



De antwoorden staan op mijnexamenbundel.nl. Als je daar je punten invult, zie je hoe je scoort per vaardigheid. Met het bijbehorende oefenadvies en het stroomschema op bladzijde 6 en 7 kun je daarna verder werken met de Examenbundel.



Tekst 1

Les Français se font tout le temps la bise

Le rite de la bise est une des habitudes les plus mystérieuses du peuple de France.



(1) Voilà une charmante habitude bien de chez nous et qui ne pose pas le moindre problème aux Français. Vu de l'extérieur, c'est une autre histoire. C'est pour le moins une bizarrerie. Une énigme. Pour l'étranger, le fait de frotter ses joues, à n'importe quel moment, aux joues de n'importe qui, est plus proche des mœurs des Inuits que de celles d'un pays civilisé.

(2) Pour les étrangers, le code social de la bise n'est pas toujours transparent : peut-on faire la bise à n'importe qui ? A la famille, aux amis, d'accord. Mais peut-on aussi faire la bise à un supérieur ? Non, mais lui, il peut. Dès la première fois ? Cela dépend... En réalité, il y a peu de certitudes : on ne fait pas la bise à son dentiste, ni au monsieur avec qui

on a un entretien d'embauche.

(3) La bise peut être même un enjeu diplomatique : Angela Merkel, fine diplomate, n'a jamais refusé la sienne à Nicolas Sarkozy, qui a eu droit également aux bises de Michelle Obama, qui les a visiblement refusées à Silvio Berlusconi. Il paraît que le président français est mieux armé dans ce domaine qui fait partie du patrimoine national.

(4) Vient enfin une question à laquelle les Français eux-mêmes ne savent pas la réponse : combien ? Deux, trois, quatre ? Une synchronisation parfaite s'impose, car, à défaut, l'un des deux reste suspendu dans les airs avec ses lèvres tendues, ce qui est très gênant. Incapables de donner une explication rationnelle, certains avancent des analyses sociologiques. 3 les bourgeois, toujours près de leur bien, seraient des adeptes des deux bises et les ouvriers, plus généreux, des quatre. D'autres invoquent des traditions régionales, mais une règle semble impossible à trouver, probablement parce qu'elle n'existe pas.

d'après 150 idées reçues sur la France, Michel Musolino

- 1 Qu'est-ce qu'on peut lire à propos du rite français de la bise dans les deux premiers alinéas ?
Les étrangers ont du mal à comprendre
 - A à qui on peut faire la bise.
 - B combien de fois on peut faire la bise.
 - C comment on peut faire la bise.
 - D où on peut faire la bise.
- 2 Wie is selectief in het (zich laten) kussen volgens de derde alinea?
Noteer de voor- en achternaam van de betreffende persoon.
- 3 Choisissez le(s) mot(s) qui manque(nt) au dernier alinéa.
 - A Ainsi,
 - B D'autant plus que
 - C De plus,
 - D Pourtant,

Tekst 2

Il voulait devenir Immortel



Quel projet ambitieux pour un simple lycéen. Arthur Pauly, 15 ans, a envoyé une lettre à la célèbre Académie française l'automne dernier dans laquelle il avait écrit qu'il voulait devenir membre de l'Académie. Ça alors ! Une véritable surprise pour les membres de cette institution, qu'on appelle les Immortels, dont le plus jeune a plus de 60 ans. Mais ce qu'Arthur a écrit dans la lettre qu'il a adressée aux académiciens n'était pas une blague : « Je regrette que la jeunesse ne soit pas représentée (...), je considère cela comme une grande erreur de votre part. » Sa demande est restée sans résultat, mais le souvenir de son courage, lui, pourrait bien devenir immortel !

d'après Ecoute

- 4 Pourquoi Arthur Pauly a-t-il envoyé une lettre à l'Académie française ?
Il voulait
- A corriger une faute commise par le plus jeune membre de l'Académie française.
 - B devenir le délégué des jeunes dans la fameuse Académie française.
 - C savoir comment il faut se préparer pour devenir membre de l'Académie française.
 - D se moquer des membres de l'Académie française en leur proposant une idée insolite.

Tekst 3

Parlez-vous « arabish » ?

(1) *Sabah al-khayr* (« Bonjour ») s'écrit « 9aba7 215air ». C'est dans ce langage codé que des milliers de jeunes Arabes transmettent parfois leurs messages et mots d'ordre via leurs téléphones portables, blogs et autres réseaux sociaux. Baptisée « arabish », ou « franco-arabe », si l'on est francophone, cette écriture est composée d'une suite de lettres latines et de chiffres. Elle a été créée spontanément par la génération numérique et s'est révélée très efficace pour déjouer la surveillance policière. A la source de ce phénomène : la majorité des téléphones portables et des ordinateurs utilisent l'alphabet latin. Des sites comme Facebook ou Twitter ne reconnaissent que depuis peu les caractères arabes.

(2) Ce langage doit aussi son succès à son adaptation à la conversation écrite. Pour Roula, une Libanaise de 32 ans qui maîtrise aussi bien l'arabe que le français, « il permet de chatter comme on parle, d'exprimer ses

émotions par des exclamations qu'on ne peut pas transcrire en arabe classique ». 6 l'arabish (contraction d'« arabe » et d'« english ») ne s'emploie que pour de courts messages – quelques phrases au maximum –, les textes plus développés étant rédigés en arabe, en français ou en anglais.

(3) On peut aussi voir dans ce langage chiffré un symbole de résistance, l'arabe traditionnel étant assimilé à la langue du pouvoir. L'arabish devient ainsi le dialecte social d'une génération partageant un horizon globalisé et la volonté de s'émanciper des codes traditionnels.

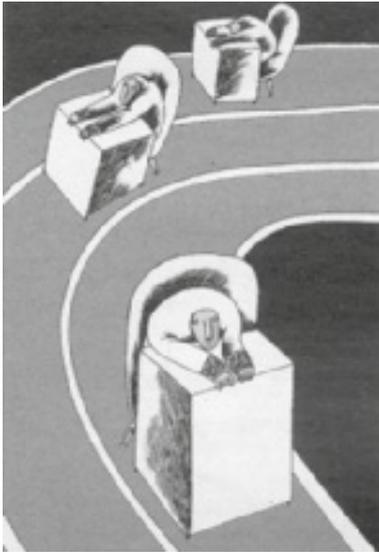
(4) Prompts à repérer ce qui est « tendance », les publicitaires emploient de plus en plus cette écriture pour cibler la jeunesse. Récemment, la compagnie de téléphone saoudienne Mobily a lancé une campagne pour une ligne prépayée appelée « 7ala » (pour *hala*, « être agréable au goût, sucré, doux »).

d'après Jeune Afrique

- 5** Pourquoi les jeunes internautes arabes se servent-ils de l'« arabish » d'après le premier alinéa ?
A part vouloir déjouer la police, ils communiquent en « arabish » parce qu'ils veulent
- A** enrichir la langue arabe classique avec des mots français.
 - B** pouvoir utiliser les nouvelles technologies numériques.
 - C** protester contre les mesures de censure des autorités.
- 6** Choisissez le(s) mot(s) qui manque(nt) au 2ème alinéa.
- A** Bref,
 - B** D'ailleurs,
 - C** Même
 - D** Par exemple,
- 7** A quoi sert le 3ème alinéa ?
- A** A donner une autre explication pour le succès de l'« arabish » parmi les jeunes Arabes.
 - B** A illustrer que les jeunes Arabes ont des difficultés à apprendre l'arabe traditionnel.
 - C** A montrer à quel point l'arabe traditionnel est assimilé à la langue du pouvoir.
 - D** A relativiser la popularité de l'« arabish » parmi les jeunes Arabes.
- 8** Comment la dernière phrase du texte se rapporte-t-elle à celle qui précède ?
- A** Elle en donne la cause.
 - B** Elle en donne un exemple.
 - C** Elle la relativise.
 - D** Elle s'y oppose.

Tekst 4

Trop s'asseoir nuit à la santé !



(1) Lorsqu'il est apparu, il y a environ deux cent mille ans, *Homo Sapiens* était proche de la perfection : primate marchant sur deux pieds au poil
 5 court, il était adapté à la vie sur terre et ses habitudes alimentaires étaient celles des chasseurs-cueilleurs. Il était doté d'un cerveau très développé, doué de raisonnement
 10 abstrait, du langage et d'une faculté d'introspection. Il était plus évolué et plus intelligent que les représentants de toutes les autres espèces. Mais si extraordinaires fussent-ils, ce corps
 15 et cet esprit n'étaient pas conçus pour l'existence sédentaire qui s'est petit à petit imposée, du moins dans le monde industrialisé, au cours du dernier siècle. Un mode de vie qui
 20 est pratiquement devenu la norme à l'ère d'Internet. « Vous n'êtes pas nés pour vivre comme des bêtes », écrivait Dante dans sa *Divine Comédie*. Ni pour rester assis,
 25 pourrait-on ajouter à la lumière des dernières découvertes scientifiques.

(2) Quand il ne dort pas ou ne marche pas, l'homme (ou la femme) du XXI^e siècle est constamment
 30 assis : à un bureau, à table, devant un écran d'ordinateur ou de télévision. De nouvelles études viennent pourtant nous rappeler que rester assis toute la journée, pendant
 35 plusieurs années, peut avoir des conséquences désastreuses pour notre santé. L'activité électrique des muscles s'effondre. « Les muscles deviennent aussi réactifs que ceux
 40 d'un cheval mort. Cela peut entraîner notre métabolisme¹⁾ dans une spirale négative », prévient Marc Hamilton, chercheur au Centre de recherche biomédicale Pennington, aux Etats-
 45 Unis.

(3) Quand on est assis, la consommation de calories stagne à une par minute, soit trois fois moins que si l'on marchait, ce qui augmente les
 50 risques de diabète et d'obésité. Certaines enzymes fonctionnent moins bien, entraînant une chute du « bon » cholestérol. Au fil des ans, les effets peuvent être encore plus graves. Une
 55 recherche a montré que le taux de mortalité des hommes assis plus de six heures par jour est supérieur de 20% à celui de ceux qui passent moins de trois heures par jour sur
 60 une chaise. Chez les femmes, l'écart atteint même 40%.

(4) Le pire, affirment les spécialistes de la question, c'est que ces dommages sont souvent néfastes. Passer
 65 neuf heures par jour derrière un bureau ruine la santé, et peu importe que l'on aille ensuite à la salle de

noot 1 le métabolisme = de stofwisseling

sport ou que l'on s'installe devant la télé. L'inactivité nuit à tous, obèses
 70 comme marathoniens. « Rester trop souvent en position assise est funeste », résume Marc Hamilton. Il contredit également l'idée répandue qu'il suffit de suivre un régime et de
 75 faire de l'exercice trois ou quatre fois par semaine pour annuler les effets d'un travail sédentaire.

(5) Plutôt que de vivre comme il y a deux cent mille ans, la solution
 80 tiendrait en quatre lettres : NEAT

(Non-Exercise Activity Thermo-
 genesis, production d'énergie sans activité sportive). Pour limiter les dégâts de trop s'asseoir, il suffit par
 85 exemple de se baisser pour refaire ses lacets ou de pratiquer n'importe quelle activité, pourvu que l'on ne soit pas assis. S'il faut « suivre le chemin de la vertu et de la
 90 connaissance », comme le recommandait Dante, encore faut-il le faire debout.

d'après Courier international

De eerste alinea is inhoudelijk opgebouwd uit twee delen.

- 9 Qu'est-ce qui est vrai d'après le 5ème alinéa ?
 Citeer de eerste twee woorden van de zin waarmee het tweede gedeelte van de alinea begint.
- « L'activité ... spirale négative » (lignes 37-42)
- 10 Comment ce passage se rapporte-t-il à la phrase qui précède ?
- A Il l'affaiblit.
 - B Il la résume.
 - C Il l'explique.
 - D Il s'y oppose.
- 11 Geef van elke bewering aan of deze wel of niet overeenkomt met de derde alinea.
- 1 En marchant, on utilise le double des calories qu'on utilise étant assis.
 - 2 Selon des recherches, les hommes meurent plus souvent que les femmes suite à un travail sédentaire.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.
- 12 Qu'est-ce qui est vrai d'après le 4ème alinéa ?
- A De plus en plus de gens ont tendance à surestimer l'effet positif d'un régime équilibré.
 - B En exerçant un travail sédentaire, les gens qui sont maigres courent moins de risques que les obèses.
 - C Les spécialistes mettent trop l'accent sur le rapport entre l'inactivité et l'obésité.
 - D Le travail sédentaire nuit à la santé de chaque individu, même si on fait du sport régulièrement.
- 13 Qu'est-ce que le dernier alinéa illustre ?
- A A quel point les activités sportives qui demandent beaucoup d'effort nuisent à la santé.
 - B Comment on peut réduire les conséquences fâcheuses d'une existence sédentaire.
 - C Pourquoi il vaudrait mieux revenir aux conditions de vie d'il y a deux cent mille ans.
 - D Que les pensées de l'écrivain Dante sont encore en vogue de nos jours.

Tekst 5

« Pourquoi les hommes courent-ils l'aventure ? »

Sociologue et anthropologue, David Le Breton étudie la prise de risques et ses symboliques. Auteur d'une vingtaine d'ouvrages, il évoque pour *Muze* l'aventure d'hier et d'aujourd'hui, ce qui a changé.



(1) Muze : L'aventure de nos jours, elle est comment à vos yeux ?

David Le Breton : Aujourd'hui, l'aventure réclame la lumière crue des projecteurs. La « nouvelle aventure » se déroule sur la scène télévisuelle : le journaliste met en valeur les performances, métamorphoses et exploits, inédits dans l'histoire de l'humanité, réalisés par des êtres d'exception... Quand ce ne sont pas les paroles, les images, la morale particulière des cadrages ou une musique exaltent la situation.

(2) La notion d'aventure suit-elle la marche de la société ?

Oui, la notion implique un lien particulier au social. L'aventure traditionnelle, avec l'exigence qui l'animait, touchait une poignée d'individus souvent en rupture de ban, solitaires, courageux. Ils venaient de tous les milieux sociaux,

mais formaient à leur insu une sorte d'aristocratie du courage et de la mise en question de soi. Partir était alors rompre les amarres et se livrer aux incertitudes du chemin. L'aventure incarnait la face nocturne de l'homme. Moi, je vois la véritable aventure bien loin des projecteurs et dans l'humilité de ceux qui ne souhaitent pas forcément « communiquer » sur les événements qu'ils vivent. Dans le dépouillement, le partage, l'anonymat, aller au bout de soi, seul.

(3) A quel besoin humain répond l'aventure ?

A une volonté de rompre avec soi et de se réinventer, de franchir une ligne sans plus rien pour vous relier aux autres. L'aventure implique une lutte contre l'adversité, celle des hommes ou des éléments. Elle projette l'individu dans une autre

dimension de son existence, loin de ses repères familiers ou de toute forme de routine personnelle. Elle induit une intensité d'être sans mesure avec la vie quotidienne, elle est un décrochage absolu de tous les repères qui justement créent la sécurité.

(4) Quel regard portez-vous sur les adolescents qui partent à l'aventure ?

Je suis 17. Ce sont souvent les parents qui poussent leurs enfants à faire un 8 000 mètres ou à traverser l'Atlantique (avec, bien sûr, portable et instruments pour une communication permanente). Il s'agit d'une course à la « première ». On n'est vraiment plus dans l'aventure, mais dans le spectacle, l'orgueil personnel. Je travaille depuis longtemps sur les conduites à risque des jeunes. Ainsi, on peut dire qu'un adolescent n'a pas une conscience de la mort irréversible et tragique. Il sait qu'elle

existe, mais il pense que la mort est pour les autres, pas pour lui, car lui il est « spécial », ce n'est pas un « bouffon » comme les autres.

(5) Pour les professions risquées, quel sens a le danger ?

Le risque pour gagner sa vie n'est guère valorisé. Cela me heurte souvent. On connaît par exemple le taux de mortalité des marins bretons ou des ouvriers du bâtiment, mais leur salaire n'est guère à la hauteur. Un pilote de Formule 1 est payé une fortune pour prendre quelques risques dans un univers infiniment plus sécurisé que la mer ou le bâtiment. Un photographe de guerre est sans doute mieux payé qu'un marin, mais il choisit son métier en ayant conscience des dangers. Je crois que là aussi il y a une aventure au sens noble du terme : aller au bout de sa volonté de témoigner, au risque de l'enlèvement, de la blessure ou de la mort.

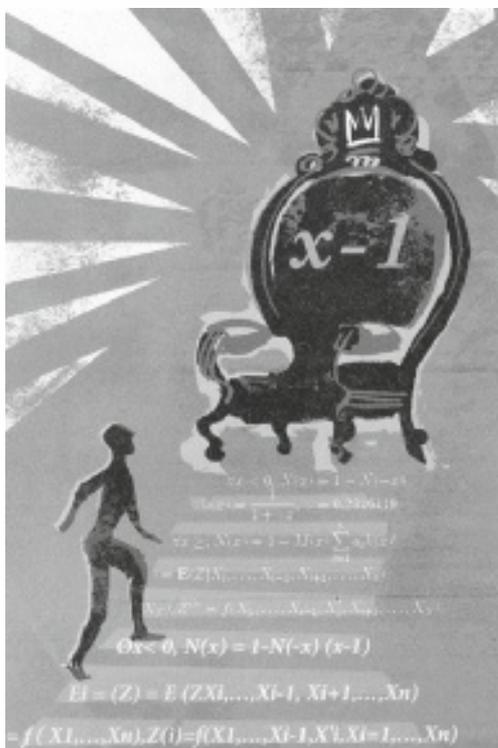
d'après Muze

- 14** Que peut-on déduire de ce que dit David Le Breton au premier alinéa ?
 A l'opposé de l'aventure d'hier, celle d'aujourd'hui
A comporte beaucoup plus de risques.
B est plus originale mais moins sensationnelle.
C est une pure création médiatique.
D se déroule dans des circonstances authentiques.
- 15** Que dit David Le Breton au 2ème alinéa ?
A Ceux qui osent s'approcher des projecteurs font preuve de courage.
B La véritable aventure s'accomplit dans le silence.
C Les plus grands aventuriers sont ceux qui osent sortir de l'anonymat.
D L'esprit aventurier n'est plus réservé à l'aristocratie.
- 16** A quel besoin humain l'aventure répond-elle d'après le 3ème alinéa ?
 Au besoin humain
A d'échapper à la réalité de tous les jours.
B de faire preuve de son originalité.
C de prendre des risques inacceptables.
D d'être supérieur aux autres.

- 17 Choisissez les mots qui manquent au 4ème alinéa.
- A assez critique
 - B bien optimiste
 - C plutôt fier
 - D un peu jaloux
- 18 Qu'est-ce qui est vrai d'après le 5ème alinéa ?
David Le Breton
- A aimerait que les photographes de guerre gagnent plus d'argent à l'avenir.
 - B croit qu'il est possible de diminuer presque tous les dangers des professions risquées.
 - C est choqué par le grand nombre de gens qui se moquent des risques qu'ils courent dans leur job.
 - D regrette que les marins et les ouvriers du bâtiment soient si mal payés, malgré les risques qu'ils courent.

Tekst 6

La dictature des maths



- (1) « Le monde parle en langage mathématique », écrivait Galilée. L'école française aussi, pourrait-on ajouter, tant cette discipline y occupe une place centrale. A tous les niveaux, jongler avec les fonctions, les équations ou les notions les plus

- abstraites détermine la réussite. Les forts en maths voient toutes les portes s'ouvrir devant eux, pendant que les autres souffrent ! Les études portant sur les cours particuliers que les familles font donner à leurs enfants font bien ressortir que ces heures supplémentaires sont majoritairement dédiées aux fractions et équations, dès le début du collège. Sans les maths, donc, peu de chance !
- (2) Les comptes rendus du rapport sur l'enseignement des disciplines scientifiques dans le primaire et le secondaire montrent combien cette domination fait jouer un rôle assez peu confortable à une discipline qui chez nombre de nos voisins est importante, certes, mais à peine plus que les autres ! Ainsi, la majorité des jeunes qui choisissent la filière S (scientifique) ne le font pas pour les sciences mais pour s'assurer le meilleur avenir possible...
- (3) D'un côté, il y a quasi-obligation à réussir dans cette discipline, afin de réaliser un parcours scolaire sans

40 trop de fautes pour accéder au métier de son choix... De l'autre, ce positionnement sur un piédestal entraîne une regrettable confusion sur le sens de cet apprentissage. On oublie souvent son côté discipline de culture autant que son côté formateur

des esprits, puisque son intérêt se réduit pour une bonne part au tri des 45 élèves qu'elle permet... Les maths seraient devenues un outil de sélection plutôt qu'un outil de formation.

d'après Le Monde de l'éducation

« A tous ... du collègue. » (lignes 5-17)

19 Comment ce passage se rapporte-t-il à la phrase qui précède ?

- A** Il en donne la cause.
- B** Il l'affaiblit.
- C** Il l'appuie.
- D** Il s'y oppose.

« la filière S » (regel 29)

20 Wat is voor de meeste leerlingen het belangrijkste motief om voor dit profiel te kiezen volgens de tweede alinea?

Wiskunde is volgens de laatste alinea in meerdere opzichten een nuttig vak.

21 Welk(e) aspect(en) wordt/worden volgens de schrijver echter veelal uit het oog verloren?

- 1 son côté discipline de culture (regel 41-42)
- 2 son côté formateur des esprits (regel 42-43)
- 3 (les maths comme) un outil de sélection (regel 46-47)

Noteer het nummer / de nummers van het/de betreffende aspect(en).

Tekst 7

La chicha, pas si sympa !

Cette pipe à eau s'utilise avec un mélange de tabac et de mélasse aromatisée destinée à donner à la fumée une saveur et un arôme fruités. Traditionnellement utilisée en Afrique, en Asie et au Moyen-Orient, la chicha s'est popularisée ces dernières années avec l'ouverture de bars à chicha en Europe. Selon une enquête, 13,4% des 15-19 ans fument la chicha de façon occasionnelle ou fréquente. « On fume en soirée entre amis avec une chicha qu'un copain a rapportée du Maroc », raconte Laura, élève de terminale.



23, selon Bertrand Dautzenberg, président de l'Office français de prévention du tabagisme (OFPT), le volume d'une bouffée de chicha est plus de 20 fois supérieur à celui d'une bouffée de cigarette, et 40 bouffées d'une chicha intoxiquent autant que deux paquets ! Un test réalisé par 60 millions de consommateurs en partenariat avec le Comité national contre le tabagisme (CNCT) alertait aussi sur la composition des tabacs à chicha parfumés. Dans l'un d'entre eux, parfumé à la pomme, le taux de sucre était de 37%, et les arômes de vanille se trouvaient à des concentrations de 2 à 5 fois supérieures à celles autorisées pour la cigarette.

d'après Les Dossiers de l'Actualité

- 22** Laquelle ou lesquelles des constatations suivantes est/sont vraie(s) d'après le texte ?
- 1 En Afrique, en Asie et au Moyen-Orient, la popularité de la chicha ne cesse de diminuer.
 - 2 Les jeunes préfèrent le tabac parfumé à la pomme aux autres tabacs à chicha parfumés.
- A** La première.
B La deuxième.
C Les deux.
D Aucune.

- 23** Laquelle ou lesquelles des constatations suivantes est/sont vraie(s) d'après le texte ? Choisissez le(s) mot(s) qui manque(nt) au 2ème alinéa.
- A** Ainsi
 - B** Cependant
 - C** En plus
 - D** Par conséquent



Wil je weten hoe je de toets hebt gemaakt? De antwoorden staan op mijnexamenbundel.nl. Vul je punten in en bekijk je score per vaardigheid. Je scores worden bewaard.





Deel 1

Vorbereiding op het examen

Kennis van land en samenleving

In dit onderdeel vind je een overzicht van de belangrijkste feiten over Frankrijk. Je krijgt informatie over de geografische ligging, de staatsinrichting, de geschiedenis en het onderwijssysteem van Frankrijk. In al deze onderwerpen zie je culturele aspecten terug van de Franse samenleving. Ook vind je in dit onderdeel een overzicht van veelgebruikte Franstalige kranten en tijdschriften. Het gaat om bronnen waaruit vaak geput wordt bij het selecteren van examenteksten.

Kennis van deze informatie helpt bij het sneller begrijpen van veel examenteksten. Ook is het een voordeel bij het maken van kijk- en luistertoetsen. De schuingedrukte woorden zijn Franse woorden die handig zijn om te kennen.

A 1 Het Franse taalgebied

Over de hele wereld wordt Frans gesproken: als moedertaal, als tweede taal, als administratieve of als onderwezen taal. Deze verspreiding van de Franse taal heet *la francophonie*. In Europa wordt in de volgende landen, of in een deel daarvan, Frans gesproken.

- Frankrijk (*République Française*)
Het dialect van Parijs en het omliggende Île-de-France ontwikkelde zich in de dertiende eeuw tot een geschreven taal, het *français*. Deze taal zou zich uiteindelijk tot het moderne Frans ontwikkelen. Naast het Frans bestaat er in Frankrijk een aantal regionale talen en dialecten, maar het gebruik daarvan daalt. Het gaat bijvoorbeeld om Frans-Vlaams, Bretons en Francoprovençaals. Deze talen worden vaak denigrerend *patois* (brabbeltaal) genoemd.
- België (*Royaume de Belgique*)
In het zuidelijk deel van België, onder de lijn Duinkerken-Brussel-Luik, wordt Frans gesproken. Dit deel van België heet Wallonië (*la Wallonie*). Het noordelijke deel van België heet Vlaanderen. Het Vlaams is een dialect van het Nederlands. Al generaties lang voeren Vlamingen en Walen een taalstrijd in België.
- Zwitserland (*Suisse, Confédération Helvétique*)
In het noordwestelijk en westelijk deel van Zwitserland wordt Frans gesproken. Steden als Genève en Lausanne zijn geheel Franstalig.
- Luxemburg (*Grand-duché de Luxembourg*)
Het Letzenburgs is de officiële taal, maar Frans is de wettelijke taal. 16% van de bevolking heeft het Frans als moedertaal en deze taal wordt door circa 88% van de bevolking begrepen.

Buiten Europa wordt in diverse landen Frans als eerste of als tweede taal gesproken:

- De overzeese gebiedsdelen van Frankrijk, dat wil zeggen gebieden die (deels) onder Frans bestuur staan. Het gaat om de *départements et régions d'Outre-mer (DOM-ROM)*, oftewel Guadeloupe, Frans-Guyana, Mayotte, Martinique en Réunion. Daarnaast zijn er de *collectivités d'Outre-mer (COM)*, zoals het Franse deel van Sint-Maarten, Nieuw-Caledonië en Frans-Polynesië.
- Landen in Azië zoals Laos, Cambodja en Vietnam (maakten vroeger deel uit van de Franse kolonie Indochina).
- Oud-koloniën in Afrika zoals Marokko, Algerije, Tunesië, Mali en Senegal.
- Gebieden waar ooit Franse kolonisten zijn neergestreken, zoals Louisiana (VS) en Québec (Canada).

examenbundel >

vwo Nederlands
vwo Engels
vwo Duits
vwo Frans
vwo Economie
vwo Bedrijfseconomie
vwo Maatschappijwetenschappen
vwo Geschiedenis
vwo Aardrijkskunde
vwo Wiskunde A
vwo Wiskunde B
vwo Wiskunde C
vwo Scheikunde
vwo Biologie
vwo Natuurkunde

samengevat }

vwo Economie
vwo Bedrijfseconomie
vwo Maatschappijwetenschappen
vwo Geschiedenis
vwo Aardrijkskunde
vwo Wiskunde A
vwo Wiskunde B
vwo Wiskunde C
vwo Scheikunde
vwo Biologie
vwo Natuurkunde
havo/vwo Nederlands 3F/4F
havo/vwo Rekenen 3F

Tips, tricks en informatie die jou helpen bij het slagen voor je eindexamen vind je op examenbundel.nl! Nog meer kans op slagen? Volg ons ook op social media. #geenexamenstress



examenidoom + examenbundel + samengevat + zeker slagen! = #geenexamenstress

examenidoom

vwo Engels
vwo Duits
vwo Frans

zeker slagen !

voor vmbo, havo én vwo



9 789006 316018