

examenbundel.nl

# examen bundel



Meer dan alleen oefenexamens

Nu bij je boek  
**mijn.examenbundel.nl**  
Online oefenen, video's en meer

2024|2025

VWO

Duits

ThiemeMeulenhoff



#

**examen  
bundel** >

Slim leren, zeker slagen

**BESTEL  
MET  
STAPEL-  
KORTING!**

# Slim leren, zeker slagen met Examenbundel!

Oefenopgaven, samenvattingen, woordjes,  
examentips en inspiratie: op [examenbundel.nl](https://examenbundel.nl)  
vind je alles om je optimaal voor te bereiden  
op je examens.

#ikgazekerlagen #geenexamenstress [examenbundel.nl](https://examenbundel.nl)

examenbundel.nl

# examen bundel



Meer dan alleen oefenexamens

2024 | 2025

Marco van Rossum  
Yvonne van Rossum-Schweineberg

VWO

Duits

ThiemeMeulenhoff



# Zo werk je met deze Examenbundel

Gefeliciteerd, je hebt de eerste stap gezet om vol vertrouwen je examen voor dit vak in te gaan! Deze Examenbundel is namelijk de beste voorbereiding, omdat je oefent met echte examenopgaven. Kijk hoe het werkt.

## De indeling van het boek

Je Examenbundel bestaat uit verschillende delen:

- **De oriëntatietoets:** krijg snel een eerste indruk hoe je scoort op de verschillende eindtermen.
- **Deel 1 – Voorbereiding op het examen:** de belangrijkste theorie en informatie op een rijtje.
- **Deel 2 – Oefenen met examenteksten:** het echte werk!

## Opbouwen met oefenen

Deze Examenbundel helpt je op verschillende manieren bij het oefenen:

- Alle examenteksten zijn gerangschikt naar **moeilijkheidsgraad** (één, twee of drie sterren). Je kunt dus opbouwen van makkelijke naar moeilijke teksten.
- De examenteksten in onderdeel E en F zijn voorzien van **woordenlijsten**. Hierin staan de lastige woorden uit de tekst. De vertaling helpt je om de tekst beter te begrijpen. De antwoorden op de vragen staan op [mijnexamenbundel.nl](http://mijnexamenbundel.nl).
- De examenteksten in onderdeel G, H en I hebben een **oriëntatie vooraf**. Deze helpt je om snel een eerste indruk te krijgen van de tekst.
- Je kijkt de examenteksten in deel G, H en I na met de uitgebreide **uitwerkingen** achterin. Daarin staat het juiste antwoord. Maar belangrijker: je krijgt duidelijke uitleg waaróm dit het juiste antwoord is en hoe je daar komt.
- Het examen in deel J kun je zien als de generale repetitie voor het echte examen. De antwoorden en uitwerkingen staan op [mijnexamenbundel.nl](http://mijnexamenbundel.nl).

## Online oefenen met Mijn Examenbundel

Bij dit boek hoort een online omgeving: **mijnexamenbundel.nl**. Het boek en Mijn Examenbundel werken met elkaar samen.



Maak de balans op



Leren en oefenen



Ook handig



### Boek

- oriëntatietoets maken
- hele examens maken

- oefenen met examenteksten

- basiswoordenlijst
- register op thema

### Mijn Examenbundel

- nakijken oriëntatietoets
- nakijken hele examens

*Je scores worden bewaard!*

- extra oefenen op moeilijkheid
- uitlegvideo's

*Je ziet je voortgang!*

- overzicht van de examenstof
- hulpmiddelen
- examentips

*Alle belangrijke info bij elkaar!*

Om optimaal gebruik te maken van boek én website, verwijst het boek op handige plekken naar mijnexamenbundel.nl. Dat herken je aan dit icoon:

### Voorbeeld



Wil je weten hoe je de toets hebt gemaakt? De antwoorden staan op mijnexamenbundel.nl. Vul je punten in en bekijk je score per vaardigheid. Je scores worden bewaard.



### Activeer direct je code voor Mijn Examenbundel

Ga nu naar mijnexamenbundel.nl en maak meteen je account aan. Met de **activatiecode** die je per mail hebt ontvangen of via de ELO van je school, heb je toegang tot alle extra's die bij je boek horen.

### Gebruik ook Examenidoom

Wil jij je nóg beter voorbereiden op het eindexamen? Combineer **Examenbundel** dan met **Examenidoom** – vergroot je woordenschat voor betere scores op je talenexamens.

### Heel veel succes!

Namens team Examenbundel heel veel succes met je examens! #slimlereniszekerslagen

Heb je een vraag of opmerking over deze Examenbundel? Ga dan naar [examenbundel.nl/contact](http://examenbundel.nl/contact).

### Opmerking

De overheid stelt de regels op voor het examen. Bijvoorbeeld wat de examenonderwerpen zijn, welke hulpmiddelen je mag gebruiken en wanneer het examen is. De auteurs en uitgever hebben deze Examenbundel met grote zorg samengesteld. Soms veranderen de regels van de overheid echter of worden er nieuwe afspraken gemaakt over wat die regels betekenen. Raadpleeg daarom altijd je docent of onze website [www.examenbundel.nl](http://www.examenbundel.nl) voor actuele informatie die voor jouw examen van belang is.

# Inhoud

6 Slim leren – bepaal je leerroute

9 Oriëntatietoets

23 **Deel 1**  
**Voorbereiding op het examen**

25 **A Kennis van land en samenleving**

25 1 Het Duitse taalgebied  
26 2 Duitsland  
33 3 Zwitserland  
35 4 Oostenrijk  
37 5 Veelgebruikte bronnen

39 **B Schoolexamen**

39 1 Kijk- en luistervaardigheid  
42 2 Gespreksvaardigheid  
48 3 Schrijfvaardigheid

57 **C Grammatica**

57 1 Werkwoorden  
62 2 Naamvallen  
64 3 Trappen van vergelijking  
66 4 Zelfstandige naamwoorden  
67 5 Voornaamwoorden  
67 6 Naar, bij en voor  
68 7 Woordvolgorde  
68 8 Infinitief in combinatie met andere (werk)woorden

70 **D Centraal examen**

70 1 Leesvaardigheid  
75 2 Oefenen met leesstrategieën  
94 3 Soorten examenvragen  
105 4 Veelvoorkomende woorden en uitdrukkingen in de vraagstelling  
107 5 Signaalwoorden  
110 6 Voorvoegsels

113 **Deel 2**  
**Oefenen met examenteksten**

115 **E Examenteksten met woordenlijst**

116 1 Examen 2019-II: 2 ★  
117 2 Examen 2021-II: 1 ★  
118 3 Examen 2021-II: 4 ★  
119 4 Examen 2021-II: 7 ★  
121 5 Examen 2021-II: 9 ★

123 6 Examen 2021-II: 5 ★★  
126 7 Examen 2021-II: 8 ★★  
127 8 Examen 2021-II: 10 ★★  
130 9 Examen 2021-II: 11 ★★

131 10 Examen 2021-II: 2 ★★★  
133 11 Examen 2021-II: 3 ★★★  
136 12 Examen 2021-II: 6 ★★★

139 **F 2022-II met woordenlijsten**

140 1 Examen 2022-II: 1 ★  
141 2 Examen 2022-II: 2 ★★  
143 3 Examen 2022-II: 4 ★★★  
146 4 Examen 2022-II: 5 ★  
147 5 Examen 2022-II: 6 ★★  
148 6 Examen 2022-II: 7 ★★★  
151 7 Examen 2022-II: 8 ★★★  
154 8 Examen 2022-II: 9 ★★  
156 9 Examen 2022-II: 10 ★

157 **G Examenteksten met uitwerkingen**

- 158 1 Examen 2021-I: 1 ★  
159 2 Examen 2021-I: 7 ★  
160 3 Examen 2022-I: 1 ★  
161 4 Examen 2022-I: 3 ★  
163 5 Examen 2022-I: 7 ★  
164 6 Examen 2022-I: 10 ★  
  
165 7 Examen 2021-I: 4 ★★  
168 8 Examen 2021-I: 8 ★★  
170 9 Examen 2022-I: 2 ★★  
172 10 Examen 2022-I: 5 ★★  
175 11 Examen 2022-I: 6 ★★  
176 12 Examen 2022-I: 9 ★★  
  
179 13 Examen 2021-I: 5 ★★★  
182 14 Examen 2022-I: 4 ★★★  
185 15 Examen 2022-I: 8 ★★★  
188 16 Examen 2022-I: 11 ★★★  
  
189 Uitwerkingen

207 **H 2023-I met uitwerkingen**

- 208 1 Examen 2023-I: 1 ★  
209 2 Examen 2023-I: 2 ★  
212 3 Examen 2023-I: 3 ★★  
216 4 Examen 2023-I: 4 ★★  
218 5 Examen 2023-I: 5 ★★★  
221 6 Examen 2023-I: 6 ★★  
223 7 Examen 2023-I: 7 ★★★  
224 8 Examen 2023-I: 8 ★★★  
226 9 Examen 2023-I: 9 ★★  
229 10 Examen 2023-I: 10 ★  
  
231 Uitwerkingen

241 **I 2023-II met uitwerkingen**

- 242 1 Examen 2023-II: 1 ★  
243 2 Examen 2023-II: 2 ★★  
245 3 Examen 2023-II: 3 ★★★  
248 4 Examen 2023-II: 4 ★★  
250 5 Examen 2023-II: 5 ★★★  
253 6 Examen 2023-II: 6 ★  
255 7 Examen 2023-II: 7 ★  
256 8 Examen 2023-II: 8 ★★  
259 9 Examen 2023-II: 9 ★★★  
261 10 Examen 2023-II: 10 ★★  
  
263 Uitwerkingen

273 **J 2024-I**

De antwoorden en uitwerkingen van examen 2024-I vind je op [mijnexamenbundel.nl](http://mijnexamenbundel.nl).

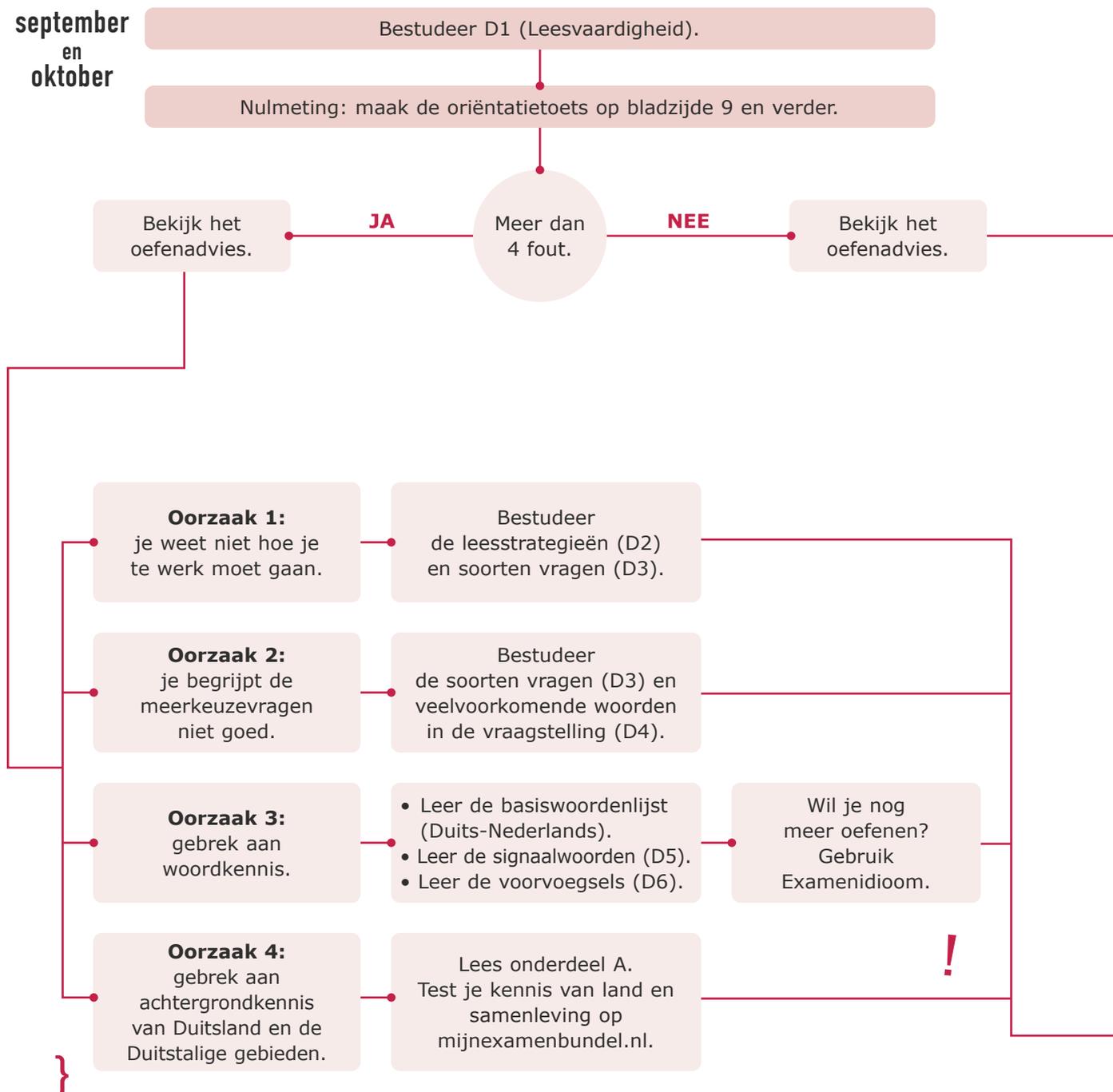
## Bijlagen

**Basiswoordenlijst  
Register op thema  
Cijferbepaling examens 2022-II,  
2023-I en 2023-II**

# Slim leren – bepaal je leerroute

Natuurlijk kun je kriskras door de **Examenbundel** gaan en met die onderdelen oefenen die jou belangrijk lijken. Je kunt het ook systematischer aanpakken en daar is onderstaand stroomschema voor bedoeld. Het stroomschema leidt je op een slimme manier door de bundel en laat je optimaal profiteren van de mogelijkheden die de **Examenbundel** je biedt om je leesvaardigheid op peil te brengen. Dan kun je met vertrouwen het centraal examen tegemoet zien.

september  
en  
oktober





januari

Oefen met de examenteksten in onderdeel E.

Oefen met de examenteksten in onderdeel G.

Zoek naar de oorzaak en bestudeer de betreffende onderdelen in de bundel (zie het begin van dit stappenplan).

JA

Veel fouten.

NEE

Maak een heel examen in onderdeel H.

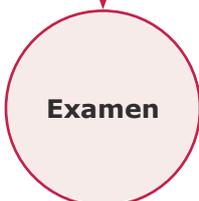
Bereken je cijfer aan de hand van de cijferbepaling achter in de bundel.

Bestudeer de uitwerkingen bij dit examen.

Herhaal nog een keer de signaalwoorden (D5) en de voorvoegsels (D6).

Oefen tot aan het centraal examen verder met hele examens in de onderdelen F, I en J en op mijnexamenbundel.nl.

april



#geenexamenstress



Hoe zou je het nu al doen op een examen? De oriëntatietoets geeft je een eerste indruk.



## Oriëntatietoets

De oriëntatietoets is speciaal ontwikkeld om je een idee te geven hoe je ervoor staat wat het centraal examen betreft. Het centraal examen toetst verschillende leesvaardigheden (eindtermen).

Deze oriëntatietoets

- geeft een globaal beeld van hoe goed of hoe slecht je deze vaardigheden beheerst;
- bestaat uit opgaven uit examens van voorgaande jaren;
- heeft ongeveer de omvang van een half examen.



De antwoorden staan op [mijnexamenbundel.nl](https://mijnexamenbundel.nl). Als je daar je punten invult, zie je hoe je scoort per vaardigheid. Met het bijbehorende oefenadvies en het stroomschema op bladzijde 6 en 7 kun je daarna verder werken met de Examenbundel.



## Tekst 1

# „Wir brauchen digitale Grundrechte“

Experte Noel Sharkey warnt vor Missbrauch

**(1) Die Roboter werden den Menschen immer ähnlicher. Ist das nicht ein Riesenfortschritt für uns alle?**

5 In der Tat können Roboter und die künstliche Intelligenz der Menschheit einen ungeheuren Vorteil verschaffen. Von der

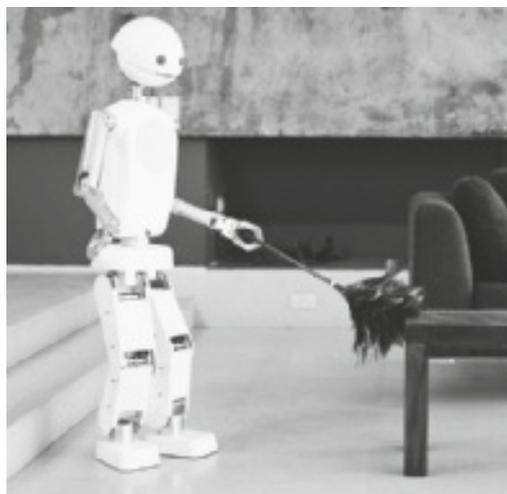
Technologie können alle profitieren, wenn man sie richtig einsetzt. Wenn  
10 die Gesellschaft sich aber nicht darauf verständigt, wie Roboter eingesetzt werden sollen, wären die Konsequenzen fürchterlich. Wichtig ist, dass die Forscher sich klarmachen, dass die Technologie, die sie da entwickeln, nicht nur den Menschen hilft, sondern auch sehr zerstörerisch ist. Wenn ein Produkt wie ein Roboter erst einmal auf dem Markt ist, kann  
15 niemand mehr kontrollieren, wozu er am Ende benutzt wird. Sogar ein Putzroboter lässt sich sehr einfach umprogrammieren.

**(2)**

Selbstverständlich geht das. Überall im Internet kursieren mittlerweile  
Anleitungen zum Bau von Robotern. Wenn man das Material recycelt,  
20 kostet das gerade mal 100 Euro. Denkbar wäre, dass Terroristen Hunderte von fahrenden Robotern ins Stadtzentrum lotsen. Die Polizei könnte dann sicherlich einige aufhalten, aber gewiss nicht alle. Die Behörden in Großbritannien sind sich aber der Gefahr bewusst und überwachen genau, welche verdächtigen Bauteile bestellt werden.

25 **(3)**

In vielen Bereichen, wie in der Medizin, bei der Nahrungsproduktion oder dem Klimaschutz sind Roboter von großem Nutzen. Ein gutes Beispiel ist auch die Altenpflege. Menschen können länger allein zu Hause leben, wenn Roboter ihnen etwa im Badezimmer helfen. Werden die Roboter  
30 allerdings aus ökonomischen Interessen zur Überwachung der Privatsphäre eingesetzt, wäre das fatal. Es ist doch eine beängstigende Vorstellung, nicht zu wissen, wer sich im Kontrollraum die Kamera-Aufnahmen des Roboters ansieht.



**(4) Heißt das, dass sich der Einsatz der Roboter-Technologie letztlich**35 **nicht steuern lässt?**

Wir können nicht verhindern, dass Roboter auch zu schlechten Zwecken eingesetzt werden. Das Einzige, was wir tun können, ist mit den Verantwortlichen, die diese Technik nutzen, zu diskutieren. Wenn wir sie auf Probleme aufmerksam machen, können sie Maßnahmen gegen

40 eventuellen Missbrauch ergreifen.

**(5)**

So wie die Menschenrechte universell gelten, müssten sich die Regierungen auch auf digitale Grundrechte verständigen, die international gültig sind. So dass jeder Mensch sofort auf einen Blick sieht, welche

45 Rechte er hat, wenn es um den Schutz seiner Privatsphäre oder den Einsatz von Robotern geht.

*naar: Frankfurter Rundschau*

---

- 1** Worauf macht Noel Sharkey im 1. Absatz aufmerksam?
- A** Dass massiv gegen Gesetze bezüglich des Einsatzes von Robotern verstoßen wird.
  - B** Dass Roboter allmählich die Macht übernehmen werden.
  - C** Dass Roboter zu falschen Zwecken modifiziert werden könnten.
  - D** Dass sich die Roboter-Technologie in rasantem Tempo weiterentwickelt.

„Es ist ... Roboters ansieht.“ (Zeile 31-33)

- 2** Wie schließt dieser Satz an den vorhergehenden an?
- A** als Erläuterung
  - B** als Relativierung
  - C** als Schlussfolgerung
  - D** als Verallgemeinerung

„Heißt das ... steuern lässt?“ (Zeile 34-35)

- 3** Wie lässt sich Sharkeys Antwort auf diese Frage am besten zusammenfassen?
- A** In gewissem Maße lässt sich der Einsatz beeinflussen.
  - B** Leider wird der Einsatz in der Tat unkontrollierbar bleiben.
  - C** Mittels Leitlinien werden wir den Einsatz letztendlich fest in den Griff bekommen.

De interviewvragen bij de alinea's 2, 3 en 5 zijn weggelaten.

- 4** Noteer achter elk alineanummer de letter van de bijbehorende vraag. Kies uit:
- a Wie können wir sicherstellen, dass neue Technologien uns keinen Schaden zufügen?
  - b Sie möchten also Forscher vor dem Missbrauch der Roboter warnen?
  - c Also können auch Extremisten Roboter einsetzen. Oder wäre das zu teuer?
  - d Was halten Sie von der Idee, Roboter verstärkt in unseren Alltag zu integrieren?
  - e Protestieren Sie gegen Roboter-Waffen, die autonom, also ohne menschliche Steuerung, arbeiten?

*Let op: letters mogen maar één keer worden gebruikt en er blijven twee letters over.*

## Tekst 2

# Deutschland braucht die Kohle



**Dem Land würde ein schneller Ausstieg aus der Kohleverstromung schaden. Und der Umwelt wenig helfen.**

(1) Kohle hat Deutschland reich gemacht. Ohne sie wäre das Ruhrgebiet nicht geworden, was es lange war: 5 und Schmiede der Nation. Nach dem Krieg hat die Steinkohle an Ruhr und Saar zum Erstarken der Industrie im Westen beigetragen. Sie hat Wohnungen gewärmt, bis Öl und Gas und das erwachende Umweltbewusstsein die Briketts aus den Häusern vertrieben. Länger haben die sich im Osten gehalten – die DDR hing an der Braunkohle.

(2) Doch nun geht es der Kohle an den Kragen. Wo der Ofen noch glimmt, da soll er erkalten. Das trifft die heimische Braunkohle, die zur Stromerzeugung gefördert wird. Aber es träfe auch die Steinkohle, die aus dem Ausland eingeführt wird. In Deutschland soll auf längere Sicht gar keine Kohle mehr verbrannt werden. Denn sie ist nicht nur schmutzig und staubt, sie hat auch eine ziemlich miese Klimabilanz.

(3) Wie alle fossilen Energieträger setzt sie bei der Verbrennung Kohlendioxid ( $\text{CO}_2$ ) frei, das zur Erderwärmung beiträgt. Ein Nachteil der Stein- und mehr noch der Braunkohle ist, dass für die Erzeugung einer Einheit Strom viel mehr Kohle als Gas eingesetzt werden muss. Allein: Kohle ist preiswert, Gas ist teuer. Die meiste Elektrizität wird deshalb durch Kohle erzeugt. Darauf basiert die deutsche Stromerzeugung zu fast 45 Prozent. Kohle ist der wichtigste Elektrizitätslieferant – und der größte heimische Verursacher des Klimawandels.

(4) Dass die Regierung ihre hochgesteckten klimapolitischen Ziele verfehlt, weil sie für deren Erreichen zu wenig getan hat, könnte jetzt den

Stromerzeugern auf die Füße fallen. Mit der Konzentration auf Kraftwerke  
25 macht sie sich das CO<sub>2</sub>-Sparen einfach. Sie muss sich nicht mit Millionen  
Autofahrern, Flugreisenden oder Hausbesitzern anlegen. Hinzu kommt:  
Der Ökobürger soll nicht nur seine regional produzierten Nahrungsmittel  
aus dem Bioladen um die Ecke beziehen. Auch Strom und Wärme  
werden, dem neuen Leitbild folgend, emissionsfrei dezentral erzeugt.

30 **(5)** Es verbietet sich aber ein Abschied von der Kohleverstromung, der  
über das vom Ökostromausbau vorgegebene Ausstiegstempo hinausgeht.  
Und das aus drei Gründen: Umweltschutz, Versorgungssicherheit und  
Preiswürdigkeit. Dem Klima würde eine Kohle-Zwangabschaltung kaum  
helfen. Es würde im Ausland zu mehr Emissionen führen, wir würden  
35 (vermehrt) Gas aus Russland einführen. Für das Klima bliebe alles, wie  
es ist, Schaden wäre dennoch angerichtet.

**(6)** Denn die Braunkohle ist der letzte fossile heimische Energieträger.  
Warum freiwillig und vor der Zeit auf ihn verzichten? Um mehr Gas aus  
Russland einzuführen? Oder um den Wirtschaftsstandort durch  
40 Ökoenergien noch mehr zu belasten und die Versorgungssicherheit auf  
die Probe zu stellen? Das geschieht schon durch das Abschalten der  
Kernkraftwerke.

**(7)** Vom Winter 2018/19 an kann laut Experten in der kalten Jahreszeit  
der größtmögliche Strombedarf nicht mehr aus heimischer Erzeugung  
45 gedeckt werden. Dann würde Strom (Kohle? Atom?) aus dem Ausland  
benötigt, wenn es dort welchen gibt. Nicht zuletzt würden nach dem  
Wegfall preiswerter Atom-, Braun- und Steinkohlekraftwerke vermehrt  
teure Gaskraftwerke angefahren werden, was sich auf den Strompreis  
niederschlägt.

50 **(8)** Man kann es wenden, wie man will: Die Energiewende ist teuer.  
Manche Kosten werden sich erst im Laufe von Jahren zeigen, etwa wenn  
die energieintensiven Industrien das Land verlassen, weil sie nicht mehr  
investieren. Diesen Kurs durch weitere Zwangsmaßnahmen zu  
beschleunigen wäre grob fahrlässig, erst recht, wenn der Umwelt damit  
55 kaum geholfen würde. Kohle hat Deutschland einst reich gemacht. Ein  
unter falschen Voraussetzungen erzwungener vorzeitiger Kohleausstieg  
würde Land und Leuten schaden.

*naar: Frankfurter Allgemeine Zeitung*

---

**5** Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 2?

- A** Energielieferant
- B** Hightechzentrum
- C** Umweltsünder Nummer 1

- 6 Worum handelt es sich im 2. Absatz?  
A die Kraft der Umweltlobby  
B geplante Maßnahmen und ihre Folgen  
C neueste wissenschaftliche Erkenntnisse  
D Vor- und Nachteile der Kohle
- 7 Wie schließt der 3. Absatz an den 2. an?  
A mit einer Erläuterung  
B mit einer Schlussfolgerung  
C mit einer Steigerung  
D mit einer Verallgemeinerung
- 8 Wen kritisiert der Verfasser im 4. Absatz besonders?  
A den Ökobürger  
B den Staat  
C die Energiekonzerne  
D die Umweltverbände  
E die umweltverschmutzenden Privathaushalte

„Für das ... dennoch angerichtet.“ (Zeile 35-36)

- 9 Wie könnte man diesen Satz textgemäß erweitern?  
A (angerichtet), auf illegale Weise sogar.  
B (angerichtet), in größerem Maße sogar.  
C (angerichtet), sei es anderswo.  
D (angerichtet), sei es in wesentlich geringerem Umfang.

“und Preiswürdigkeit“ (regel 32-33)

- 10 Welke zin binnen de regels 37-49 legt uit hoe een versneld afscheid van kolencentrales in Duitsland tot hogere energiekosten leidt?  
Citeer de eerste twee woorden van de betreffende zin.
- 11 Welk niet eerder genoemd bezwaar tegen het versneld stilleggen van kolencentrales noemt de auteur in alinea 8?

## Tekst 3

### Schon immer schlecht in Mathe?

Dieser Spruch ist ein Klassiker: „In Mathe war ich schon immer schlecht“, sagen selbst Menschen mit Abitur, wenn sie gerade am Dreisatz<sup>1)</sup> gescheitert sind. Eine faule Ausrede?

(1) Nicht ganz, wenn man einer Studie folgt, die jetzt von Neurowissenschaftlern um Ariel Starr von der amerikanischen Duke University im Fachmagazin *Proceedings of the National Academy of Sciences* veröffentlicht wurde. Danach liegt die Rechenbegabung zum Teil in der Genetik. Die zentrale Einsicht der Forscher: „Vom intuitiven, vorsprachlichen Zahlensinn der Babys lässt sich auf deren mathematische Fähigkeiten im Kindergartenalter schließen.“

(2) Es wäre zugleich eine Antwort auf ein seit Langem diskutiertes Thema: Woher kommen die mathematischen Fähigkeiten des Menschen? Sind sie primär eine 13 Errungenschaft, oder spielt auch die Biologie mit?

(3) Tatsächlich zeigten bereits frühere Studien, dass etwa Schüler, die gut Mengen abschätzen können, auch besser in Mathematik sind. Unklar blieb aber die Kausalität, schließlich könnte es auch umgekehrt so sein, dass der erste Matheunterricht den Sinn für Mengen geschärft hat. Genau dieses Problem haben die Autoren der Studie umschifft, indem sie Teilnehmer rekrutierten, die jeder mathematischen Vorbildung unverdächtig waren: 48 Babys im Alter von sechs Monaten.

noot 1 Dreisatz: Rechenverfahren, bei dem aus drei bekannten Größen eine vierte unbekannte bestimmt werden kann. Beispiel:

## Dreisatz direkt (Var.1)

6 kg Äpfel kosten 9,20 €.  
Wie viel kosten 11 kg ?

6 kg	→	1 kg	→	11 kg
9,20 €	→	1,53 €	→	16,87 €
	: 6		• 11	
	: 6		• 11	

- 20 **(4)** Diese Kandidaten wurden im Labor vor zwei Bildschirme gesetzt. Auf beiden flackerten in wechselnden Mustern schwarze Punkte auf. Der einzige Unterschied: Auf dem einen Schirm leuchteten immer nur zehn Punkte auf, auf dem anderen schwankte die Zahl zwischen zehn und zwanzig. Zugleich wurde die Blickrichtung der kleinen
- 25 Probanden erfasst. Nun weiß man aus vielen Experimenten, dass Babys immer dort hinblicken, wo mehr passiert. Deshalb folgerten die Forscher, dass diejenigen Säuglinge, die sich bevorzugt für den Bildschirm mit der wechselnden Anzahl von Punkten interessierten, den besseren Zahlensinn haben müssten. Denn diese hatten die
- 30 Mengenänderung offenbar bemerkt.
- (5)** Drei Jahre später luden die Forscher dieselben Kinder erneut zu einer Testrunde ein, in der diverse geistige Fähigkeiten geprüft wurden. Dabei zeigte sich, dass diejenigen, die in der Babyrunde einen besseren Zahlensinn bewiesen hatten, jetzt auch bessere
- 35 Ergebnisse bei mathematischen Aufgaben erzielten.
- (6)** Obgleich dies der „erste Beleg“ dafür sei, dass Rechenbegabung auch angeboren ist, seien Faktoren wie Erfahrung, Bildung und Motivation weiterhin mindestens so wichtig. Auch wer als Baby zwei
- Murmeln nicht von dreien unterscheiden konnte, sollte als
- 40 Erwachsener zumindest einen Dreisatz hinkriegen.

*naar: Süddeutsche Zeitung*

---

- 12** Was geht aus dem 1. Absatz hervor?
- A** Bestimmte mathematische Fähigkeiten hat man als Veranlagung von seinen Vorfahren ererbt.
  - B** Die ersten mathematischen Fähigkeiten entwickeln sich schon im Kindergartenalter.
  - C** Die mathematische Entwicklung von Kindern läuft im Grunde parallel zu deren Sprachentwicklung.
  - D** Es gibt einen Zusammenhang zwischen mathematischem Talent und Einschulungsalter.
- 13** Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 10?
- A** elitäre
  - B** genetische
  - C** kulturelle
  - D** neuzeitliche
- 14** Welk verband wilden de wetenschappers bij hun onderzoek kunnen uitsluiten? (alineá 3)
- 15** Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de alineá's 4-5.
- 1 Bij het babyonderzoek trokken de onderzoekers conclusies op basis van de focus van de proefpersonen.
  - 2 Bij een vervolgonderzoek werd de samenhang onderzocht tussen de resultaten bij het eerdere babyonderzoek en wiskundige prestaties.
- Noteer de nummers 1 en 2, gevolgd door 'wel' of 'niet'.

- 16** Wähle die richtige Ergänzung:  
Der 6. Absatz ist in Bezug auf die vorangehenden Absätze
- A** eine Abstrahierung.
  - B** eine Erläuterung.
  - C** eine Relativierung.
  - D** eine Zusammenfassung.

Der nachfolgende Abschnitt ist aus dem Text ausgelassen worden:

Schließlich weiß man, dass auch viele Tiere zumindest über einen primitiven Zahlensinn und ein Gefühl für Mengen verfügen. Nachgewiesen wurde solches Talent unter anderem bei Ratten, Honigbienen, Küken und Schimpansen. Allerdings kann selbst der klügste Affe nicht mit symbolischen Zahlen hantieren. Nur der Mensch versteht, dass fünf plus drei acht ergibt. Insofern fragten Forscher sich, ob der angeborene Zahlensinn notwendig mit der Begabung für wirkliche Mathematik zusammenhängt.

- 17** An welche Stelle im Text gehört obenstehender Abschnitt?
- A** zwischen Absatz 2 und 3
  - B** zwischen Absatz 3 und 4
  - C** zwischen Absatz 4 und 5
  - D** zwischen Absatz 5 und 6

## Tekst 4

# „Helfen kann süchtig machen“

Warum besonders viele Menschen in helfenden Berufen vom Burn-out betroffen sind



Wolfgang Schmidbauer

Warum will einer Krankenpfleger oder Entwicklungshelfer werden? Weil er seinen Lebensunterhalt mit einem sinnvollen Beruf verdienen will. Mancher aber auch, weil er seelische Defizite wie mangelndes Selbstwertgefühl kompensieren möchte. Der Psychoanalytiker Wolfgang Schmidbauer hat dieses Phänomen „Helfersyndrom“ genannt.

### **Süddeutsche Zeitung: Was genau bezeichnet das Helfersyndrom?**

Wolfgang Schmidbauer: Menschen, die darunter leiden, leugnen unbewusst die eigene Bedürftigkeit. Sie binden ihr Selbstgefühl daran, anderen etwas zu geben.

### **10 Wo liegt das Problem?**

Das Helfersyndrom führt zu einem Zustand einer narzisstischen Unersättlichkeit: Die Bestätigung, die man durch die berufliche Rolle erfährt, hat süchtig gemacht. Man kann den Drang danach nicht ablegen – selbst dann nicht, wenn die Kräfte am Ende sind. Hier liegt der Schlüssel dafür, warum besonders viele Menschen aus helfenden Berufen an Burn-out-Symptomen leiden. 19 hat Burn-out viel mit überhöhten Ansprüchen an die eigene Leistung zu tun – vor allem, wenn diese Leistung dann von außen nicht genügend Anerkennung findet.

### **Ihre erste Untersuchung zu diesem Thema stammt aus dem Jahr**

### **20 1977. Was hat sich seitdem verändert?**

Es ist salonfähiger geworden, über Konflikte zu sprechen. Helfer heute können offener zugeben, dass sie stolz auf professionelle Arbeit sind und gut für diese bezahlt werden wollen. Das alte Ideal uneigennütziger Aufopferung hat sich – übrigens auch in den kirchlichen Einrichtungen –

25 abgeschwächt. Zugleich sind aber auch die Probleme deutlicher geworden, die dadurch entstehen, dass Geld in diesen Arbeitsfeldern eine größere Rolle spielt.

**In Deutschland gibt es in vielen helfenden Berufen einen Mangel an guten Leuten. Was muss passieren, um diese Jobs attraktiver zu machen?**

30 Die Arbeitsbelastung reduzieren und die Gehälter verbessern. Das ist banal, aber sinnvoll. Doch Geld als Anreiz ist kein Allheilmittel. Die Arbeitsorganisation muss transparenter werden. Frauen und Männer aus diesem Bereich, die in der Lage sind, Helferteams zu leiten, müssen  
35 gefördert werden.

**Was ist der beste Schutz gegen das Helfersyndrom?**

Sich kontinuierlich weiterzuentwickeln und zu qualifizieren. In vielen helfenden Berufen ist das heute möglich. Da gab es früher deutlich mehr Sackgassen.

*naar: Süddeutsche Zeitung*

---

**18** Wer leidet den Zeilen 1-18 nach unter einem Helfersyndrom?

Derjenige, der

- A** davon überzeugt ist, in seinem Helferberuf zu wenig zu verdienen.
- B** für seine helfende Arbeit immer wieder geschätzt werden will.
- C** oft an der Qualität seiner Arbeit zweifelt.

**19** Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 16?

- A** Schließlich
- B** Trotzdem
- C** Zwar

„Da gab ... mehr Sackgassen.“ (Zeile 38-39)

**20** Was meint der Verfasser damit?

- A** Früher gab es in Helferberufen einen geringeren Bedarf an Fachkräften.
- B** Früher gab es in Helferberufen weniger Aufstiegs- und Bildungsmöglichkeiten.
- C** Früher hatten Mitarbeiter in Helferberufen nicht so oft Burn-out-Symptome.
- D** Früher konnte man in Helferberufen nicht so viel verdienen.

## Tekst 5

### Ist der massive Ausbau der Solar-energie in Deutschland sinnvoll?



Was in diesem nicht gerade sonnenverwöhnten Land niemand für möglich gehalten hätte, ist eingetreten: Deutschland erlebt seit vier Jahren einen Solarboom. Die installierte Leistung aller Solaranlagen ist mit aktuell 35,7 Gigawatt größer als die aller anderen Kraftwerkstypen. Die Strommenge, die aus den Modulen kommt, beträgt immerhin ein Viertel der Menge des jährlich produzierten Atomstroms. Leider wird er vor allem in der Mitte des Tages ins Netz eingespeist. Dort verdrängt er Strom aus Gaskraftwerken, die eigentlich dazu gedacht sind, einen kurzfristig besonders hohen Strombedarf mit abzusichern. Die großen Energieerzeuger fahren viele Gaskraftwerke, die deutlich weniger CO<sub>2</sub> ausstoßen als Kohlekraftwerke, gar nicht erst hoch, weil sich so der Betrieb für sie nicht rechnet. Die derzeit billigeren Kohlekraftwerke hingegen laufen weiter. Der Solarboom würde erst dann helfen, wenn Sonnenstrom zwischengespeichert werden könnte.

*naar: [www.zeit.de](http://www.zeit.de)*

**21** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.

- 1 Vanwege het geringe aantal zonuren in Duitsland is een investering in zonne-energie weinig rendabel.
- 2 Een ongunstig neveneffect van de toename van zonne-energie is dat gasgestookte elektriciteitscentrales onrendabel worden.
- 3 Nog steeds investeren overheden liever in kolencentrales dan in zonne-energie.
- 4 De mogelijkheid om een teveel aan zonne-energie op te slaan, laat nog op zich wachten.

Noteer achter elk nummer telkens 'wel' of 'niet'.



Wil je weten hoe je de toets hebt gemaakt? De antwoorden staan op [mijnexamenbundel.nl](https://mijnexamenbundel.nl). Vul je punten in en bekijk je score per vaardigheid. Je scores worden bewaard.





Deel 1

**Vorbereiding op het examen**



## Kennis van land en samenleving

In dit onderdeel vind je een overzicht van belangrijke feiten over de Duitstalige landen. Je krijgt informatie over de geografische ligging, de staatsinrichting, het onderwijsstelsel en de cultuur. Ook worden de belangrijkste gebeurtenissen uit de recente geschiedenis aangegeven. Tot slot is een lijstje opgenomen met veelgebruikte bronnen.

Kennis van deze informatie helpt bij het sneller begrijpen van veel examenteksten. Ook is het een voordeel bij het maken van kijk- en luistertoetsen. De schuingedrukte woorden zijn Duitse woorden die handig zijn om te kennen.

### A 1 Het Duitse taalgebied

Het Duits is de officiële taal van Duitsland, Oostenrijk en Liechtenstein en een van de officiële talen van Zwitserland, Luxemburg, België (Oost-België), Denemarken (Zuid-Jutland) en Italië (Zuid-Tirol). Ook in delen van Namibië (een vroegere Duitse kolonie), Frankrijk (Elzas) en landen van het voormalige Oostblok wordt Duits gesproken, maar daar is het geen officiële taal. In zowel Noord- als Zuid-Amerika zijn er nog grote groepen mensen die het Duits als moedertaal hebben: in de Verenigde Staten en Canada zelfs nog ongeveer twee miljoen mensen. Het Duits dat elders gesproken wordt, is niet altijd gelijk aan wat er in Duitsland gesproken wordt, maar het is er wel verwant aan. Voorbeelden daarvan zijn het Jiddisch, het Letzeburgs in Luxemburg, het Pennsilvaans in de Verenigde Staten en het Schwyzerdütsch in Zwitserland. In Europa spreken rond de 120 miljoen mensen Duits als moedertaal. Daarmee is het Duits na het Russisch de grootste taal in Europa, en de grootste in de Europese Unie.



## examenbundel >

vwo Nederlands  
vwo Engels  
vwo Duits  
vwo Frans  
vwo Economie  
vwo Bedrijfseconomie  
vwo Maatschappijwetenschappen  
vwo Geschiedenis  
vwo Aardrijkskunde  
vwo Wiskunde A  
vwo Wiskunde B  
vwo Wiskunde C  
vwo Scheikunde  
vwo Biologie  
vwo Natuurkunde

## samengevat }

vwo Economie  
vwo Bedrijfseconomie  
vwo Maatschappijwetenschappen  
vwo Geschiedenis  
vwo Aardrijkskunde  
vwo Wiskunde A  
vwo Wiskunde B  
vwo Wiskunde C  
vwo Scheikunde  
vwo Biologie  
vwo Natuurkunde  
havo/vwo Nederlands 3F/4F  
havo/vwo Rekenen 3F

Tips, tricks en informatie die jou helpen bij het slagen voor je eindexamen vind je op [examenbundel.nl](https://examenbundel.nl)! Nog meer kans op slagen? Volg ons ook op social media. #geenexamenstress



**examenidoom + examenbundel + samengevat + zeker slagen! = #geenexamenstress**

## examenidoom #

vwo Engels  
vwo Duits  
vwo Frans

## zeker slagen !

voor vmbo, havo én vwo



9 789006 316032