

examenidoom.nl

# examen idoom #

havo

Duits





# examen idioom #

havo Duits

drs. Christina Divendal  
drs. Marieke Lemmen



# Colofon

## Auteur

drs. Christina Divendal  
drs. Marieke Lemmen

## Bronvermelding

M. van Rossum (in Algemene tips)

## Opmaak

Crius Group, Hulshout (België)

## Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

[www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)

ISBN 978 90 06 43957 1

Derde druk, eerste oplage, 2019

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2019

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912<sup>j</sup> het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.stichting-pro.nl](http://www.stichting-pro.nl)). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie [www.auteursrechtenonderwijs.nl](http://www.auteursrechtenonderwijs.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO<sub>2</sub>-neutraal geproduceerd. Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk. Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

# Voorwoord

Examenidoom Duits havo geeft leerlingen de mogelijkheid hun woordenschat uit te breiden, waardoor ze zich zowel op het centraal examen leesvaardigheid als op de schoolexamens gespreksvaardigheid en schrijfvaardigheid voorbereiden. Het is door zijn aard en opzet uitstekend geschikt voor zelfstudie.

Bij de samenstelling hebben onder meer de volgende overwegingen een rol gespeeld:

- > Onderzoek heeft aangetoond dat er behoefte is om leerlingen zowel voor te bereiden op het centraal examen leesvaardigheid als op de schoolexamens gespreksvaardigheid en schrijfvaardigheid.  
Vandaar dat een duidelijk onderscheid is aangebracht tussen idoom dat in examens passief beheerst dient te worden om de tekst te begrijpen en idoom dat in spreek- en schrijftaal door de leerling zelf actief wordt gebruikt. De woorden worden gescheiden aangeboden, in receptieve en productieve lijsten.
- > Elk hoofdstuk begint met een receptieve lijst van 40 woorden, bedoeld om de receptieve woordenschat van de leerling uit te breiden. De opgenomen woorden zijn vooral woorden die in de examens van het centraal examen voorkomen. Vervolgens zijn in een productieve lijst 15 woorden opgenomen die de leerling in schrijf- en spreektaal actief moet kunnen toepassen. Naast deze 15 woorden zijn per hoofdstuk ook telkens twee taalhandelingen opgenomen, met elk tenminste vier varianten, zodat de gebruiker leert om zich juister, correcter en gevarieerder uit te drukken in bepaalde situaties. De taalhandelingen sluiten aan bij het ERK- niveau B1/B2.
- > Het boek bevat 20 hoofdstukken. Het idoom is thematisch gerangschikt. De gekozen thema's beslaan de meest voorkomende onderwerpen in eindexamenteksten. Daarnaast is bij de keuze ook rekening gehouden met de vier profielen Economie en maatschappij, Cultuur en maatschappij, Natuur en techniek, en Natuur en gezondheid. Bovendien wordt in een aantal hoofdstukken aandacht besteed aan idoom dat weliswaar niet expliciet onder de examenonderwerpen valt, maar wel beheerst moet worden om teksten te kunnen begrijpen, bijvoorbeeld verbindingswoorden of woorden die omvang of gradatie aangeven. Elk vijfde hoofdstuk neemt een dergelijk belangrijk woordveld onder de loep.
- > Elk opgenomen woord is voorzien van een reële voorbeeldzin. De voorbeeldzin heeft als functie om de betekenis van het woord in een zo duidelijk mogelijke context te zien.
- > Er zijn opdrachten opgenomen waarmee de leerling zichzelf kan toetsen. Per hoofdstuk zijn twee opdrachten opgenomen bij de receptieve lijst en één opdracht bij de productieve lijst.
- > Bij de bestudering van het idoom zouden wij de volgende werkwijze willen suggereren:  
In de lijst Duits-Nederlands: de vertaling van het aangeboden woord afdekken en uit de voorbeeldzin proberen op te maken wat het woord zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt de raadselachtigheid, die bij het tekstbegrip een grote rol speelt, gestimuleerd. Vervolgens controleren of de 'geraden' vertaling juist was.  
In de lijst Nederlands-Duits: de Duitse vertaling van de voorbeeldzin afdekken en de vertaling ervan proberen te geven.
- > Achter in het boek zijn alfabetische woordenlijsten Duitse en Nederlands opgenomen, die het mogelijk maken woorden snel op te zoeken.

Voor reacties, zowel van leerlingen als docenten, houden wij ons graag aanbevolen. Mail naar [vo@thiememeulenhoff.nl](mailto:vo@thiememeulenhoff.nl).

Amersfoort, 2019



# Inhoudsopgave

	Algemene tips	7
1	Menschliche Beziehungen	13
2	Schule, Ausbildung und Erziehung	19
3	Gesundheit und Sport	25
4	Gefühle und Ansichten	31
5	Raum, Ausmaß und Zeit	37
6	Leben und Lebendiges	43
7	Verkehr, Transport und Reisen	49
8	Aktivitäten und Entwicklungen	56
9	Kommunikation, Information und Medien	62
10	Persönlichkeit und Charaktereigenschaften	68
11	Wirtschaft und Geld	74
12	Wissenschaft und Technik	81
13	Kunst und Kultur	88
14	Natur und Umwelt	95
15	Die Art der Dinge und Umstände	101
16	Arbeit und Beruf	107
17	Recht und Gesetz	113
18	Politik, Religion und Geschichte	119
19	Reaktionen und Gedanken	125
20	Schlüsselwörter zum Schluss	131
	Woordenlijst Duits	137
	Woordenlijst Nederlands	145





# Algemene tips

## Tips voor het Centraal Examen

*Wat doe je als je een woord niet kent in een examentekst?*

- Ga na of je het woord in bijna gelijke vorm vanuit het Nederlands (of een andere taal) kent.
- Heel vaak is het voldoende om ongeveer te weten wat een onbekend woord of bijzondere uitdrukking betekent. Bepaal welke lading een woord gezien de context heeft: positief, negatief, instemmend, afkeurend, enzovoort.
- Bekijk of je de betekenis van het woord nodig hebt voor de beantwoording van de vraag.
- Wanneer je denkt dat het belangrijk is dat je de betekenis van een woord moet weten om de tekst te begrijpen, zoek die dan op in een woordenboek.

*Meerkeuze-invulvragen*

In sommige teksten is een aantal woorden weggelaten. Jij moet het juiste alternatief kiezen dat moet worden ingevuld.

Ga als volgt te werk:

- Lees eerst alleen de vraag, niet de antwoorden.
- Lees de alinea waaruit het woord is weggelaten.
- Bepaal de inhoud van de zin waaruit het woord is weggelaten. Wanneer de inhoud niet duidelijk is, lees dan ook de voorafgaande zin en de volgende.
- Probeer te bedenken wat het in te vullen woord in het Nederlands is.
- Vergelijk je vondst met de gegeven alternatieven.
- Wanneer je de betekenis van een van de antwoorden niet kent, zoek die dan op in het woordenboek.

*Bron: Examenbundel Duits havo*

*Voorbeelden van veelvoorkomende vragen bij examenteksten Duits havo*

- Was ist der Kern des ... **Absatzes**? (*alinea*)
- An welche Stelle im Text gehört dieser **Abschnitt**? (*tekstdeel*)
- Welches Problem wird ... **angesprochen**? (*aansnijden, behandelen*)
- Aus welchem **Anlass** wird das gemacht? (*aanleiding*)
- Was wird in Zeile 10 **ausgesagt**? (*zeggen, onder woorden brengen*)
- Welche der folgenden **Aussage(n)** stimmt/stimmen überein mit ...? (*uitspra(a)k(en)*)
- Wie **äußert** sich der Verfasser? (*uiten*)
- Was **beabsichtigt** er damit? (*bedoelen*)
- Wie wird das **begründet**? (*motiveren*)
- Was wird hier **behauptet**? (*beweren*)
- Was wird in diesem Absatz **betont**? (*benadrukken*)
- Was wird als ... **bezeichnet**? (*aanduiden*)
- Diese Behauptung **bezieht sich auf** ... (*betrekking hebben op*)
- in **Bezug** auf (*met betrekking tot*)
- Was **bezweckt** er damit? (*bedoelen*)
- Wie wird das im Text **dargestellt**? (*beschrijven, weergeven*)
- Welches Wort kann man zwischen ... und ... **einfügen**? (*invoeegen*)
- Wie **empfindet** der Verfasser ...? (*(ge)voelen*)
- Welche Kritik ist in diesem Absatz **enthalten**? (*bevatten*)
- Was **entspricht** (+3) ...? (*overeenkomen met*)
- Welche **Ergänzung** passt in die Lücke in Zeile ...? (*aanvulling, toevoeging*)
- Was kann man durch .... **ersetzen**? (*vervangen*)
- Was wird in den **erwähnten** Sätzen ausgesagt? (*noemen, vermelden*)

- Welche ... **steht gedanklich auf einer Linie** mit ...? (*inhoudelijk overeenkomen*)
- Welches **Gegensatzpaar** passt zu ...? (*set van tegenstellingen*)
- Wie steht der Verfasser ... **gegenüber**? (*tegenover*)
- Wie ist das hier **gemeint**? (*bedoelen*)
- Aus welchem **Grund** ist das so? (*reden*)
- Was hat sich als falsch **herausgestellt**? (*blijken*)
- Was **geht** aus ... **hervor**? (*blijken*)
- Was **hält** der Verfasser **von** ...? (*vinden van*)
- Welcher Aspekt wird damit **hervorgehoben**? (*benadrukken*)
- In welcher **Hinsicht** ist das gemeint? (*opzicht*)
- Welches der folgenden Wörter passt in die **Lücke**? (*gat, open plek*)
- Welche **Meinung vertritt** er damit? (*mening, standpunt innemen*)
- Dem Text/dem Absatz/dem Verfasser **nach** (*volgens*)
- Was kann man aus ... **schließen**? (*concluderen*)
- Welche **Schlussfolgerung** entspricht dem ersten Absatz? (*conclusie*)
- Was **spricht** aus diesen Worten? (*blijken*)
- Wie **steht** der Verfasser zu ...? (*tegenover iets staan*)
- Welcher der untenstehenden Sätze passt an dieser **Stelle**? (*plek*)
- Welche der untenstehenden Aussagen **stimmt** mit dem Inhalt des 2. Abschnittes **überein**? (*overeenkomen*)
- Welche **Tatsache** ist hier gemeint? (*feit*)
- Wodurch kann man die Worte **textgemäß** ersetzen? (*overeenkomstig de tekst*)
- Worauf weist der **Verfasser** hin? (*schrijver*)
- Wie **verhalten sich** ... zueinander? (*verhouden zich*)
- In welchem **Verhältnis** stehen ...? (*verhouding*)
- Was **zeigt** der 2. Absatz? (*(aan)tonen*)
- Welche Aussage **trifft auf** den ... zu? (*van toepassing zijn op, overeenkomen met*)
- Was wird in **Zeile** 10 ausgesagt? (*regel*)

Bron: Examenbundel Duits havo

## Tips voor het schoolexamen gespreksvaardigheid

Zowel bij het voeren van een gesprek als bij spreken in het openbaar kun je baat hebben bij uitdrukkingen en zinnen die regelmatig te gebruiken zijn. Hier vind je een overzicht daarvan.

### Handige uitdrukkingen en zinnen

- **een gesprek beginnen en afsluiten**
  - Verzeihung, ich möchte dich/Sie etwas fragen.
  - Darf ich um eure/Ihre Aufmerksamkeit bitten?
  - Vielen Dank für dieses Gespräch/Interview.
  - Gibt es/Haben Sie/Habt ihr noch Fragen?
  - Zum Schluss möchte ich noch gern eure/Ihre Fragen beantworten.
- **bedanken, je verontschuldigen, feliciteren en uitnodigen**
  - Danke, gleichfalls.
  - Keine Ursache!/Bitte/Gern geschehen.
  - Ich möchte mich bei dir/Ihnen entschuldigen.
  - Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag.
  - Ich möchte dich/Sie gern zu ... einladen.

- **verzoeken om verduidelijking of herhaling**  
Kannst du/Können Sie das bitte wiederholen?  
Kannst du/Können Sie das buchstabieren?  
Kannst du/Können Sie mir erklären, ...
- **informatie vragen en verstrekken**  
Ich möchte mich bei Ihnen nach ... erkundigen.  
Kann ich Ihnen behilflich sein?  
Soll ich es dir/Ihnen erklären?  
Nähere Informationen kann man bei ... bekommen.
- **uitdrukking geven aan gevoelens**  
Ich komme gut mit ihm aus.  
Ich kann sie nicht leiden/ausstehen.  
Ich habe die Nase voll.  
Das ist zum Verzweifeln.
- **zaken of personen beschrijven**  
Sie hat eine tolle Figur.  
Er trägt eine Brille/Kontaktlinsen.  
Der Lehrer hat eine Glatze.  
Er hat zwei Kilo zugenommen/abgenommen.
- **een mening geven en vragen**  
Ich bin der Meinung/Ansicht, dass ...  
Meiner Meinung nach ...  
Damit bin ich (nicht) einverstanden.  
Da bin ich mir nicht so sicher.  
Was findest/hältst du davon?
- **voorstellen doen tot een oplossing**  
Ich schlage folgende Lösung vor ...  
Was hältst du/halten Sie davon, wenn ...  
Ich möchte dir/Ihnen folgenden Vorschlag machen ...
- **bepreiten, klagen en onderhandelen**  
Ich möchte dich/Sie bitten ...  
Das gefällt mir überhaupt nicht.  
Ich möchte mich über ... beschweren.

Als je een woord niet kent, kun je een compenserende strategie gebruiken. Dat is een manier om toch duidelijk te maken wat je bedoelt, zonder het woord te hoeven gebruiken dat je niet kent. Hier vind je een overzicht daarvan.

### **Compensatiestrategieën**

- **een omschrijving geven**  
Dieser Gegenstand sieht aus wie ...  
Man gebraucht es für/um zu ...  
Man findet es in/auf ...
- **een algemene term geven**  
Es ist ein Baum/ein Tier/eine Person ...
- **jezelf nadenktijd geven**  
Warte mal ...  
Moment mal ...  
Mal überlegen ...

- **je gesprekspartner om hulp vragen**  
Wie sagt man das doch auf Deutsch?  
Wie heißt das auf Deutsch?  
Wie heißt so ein Ding, mit dem man ... ?
- **goed naar je gesprekspartner luisteren en indien mogelijk woorden die hij/zij gebruikt herhalen**  
Also, du meinst ...Wenn ich dich richtig verstehe, sagst du, dass ...

*Bron: Examenbundel Duits havo*

## Tips voor het schoolexamen schrijfvaardigheid

Voor het schrijven van zowel een persoonlijke als een zakelijke brief bestaan er vaste uitdrukkingen en er is ook een vaste briefindeling. In deze paragraaf zie je daar voorbeelden van. Bestudeer die goed: dat scheelt je veel kostbare tijd!

- **aanhef**  
*informeel:*  
Lieber Peter, /Liebe Renate,  
Liebe Freunde,  
Hallo Bernd,  
*formeel:*  
Sehr geehrter Herr Weber,  
Sehr geehrte Frau Groll,
- **afsluitende groet**  
*informeel:*  
Schreib mir bitte bald!  
Viele/Liebe Grüße  
Tschüss!  
*Formeel:*  
Mit freundlichen Grüßen  
Mit freundlichem Gruß  
Freundliche Grüße

### Veelgebruikte uitdrukkingen in een sollicitatiebrief

Ich bewerbe mich um die Stelle als ...

In der 'Thüringer Allgemeine Zeitung' vom 1. April habe ich Ihre Anzeige gelesen.

Natürlich bin ich bereit weitere Informationen zu erteilen.

Ich verfüge über die erwünschten Kenntnisse.

Ich habe schon einige Jahre Erfahrung als ...

Ich möchte gern mehr über die Arbeitsbedingungen erfahren.

Ich spreche fließend Englisch und Deutsch.

Meinen Lebenslauf finden Sie im Anhang.

In der Anlage schicke ich Ihnen ein Passbild und einen Lebenslauf.

Im Voraus vielen Dank für Ihre Reaktion.

Ich würde mich sehr über eine Einladung zu einem Gespräch freuen.

## **Veelgebruikte uitdrukkingen in andere formele brieven**

- **reserveren**

Ich würde gern meinen Urlaub im Harz verbringen.

Ich möchte gern ein Doppelzimmer reservieren.

Ich bitte Sie, ein Einzelzimmer mit Dusche und WC vom 15. bis zum 22. Mai zu reservieren.

Wie viel kostet eine Übernachtung mit Frühstück?

Was kostet ein Zimmer für eine Woche mit Halbpension?

Wir bitten Sie, uns eine Bestätigung zu schicken.

Könnten Sie bitte ...?

Wäre es möglich, dass ...?

- **klachten**

Ich schreibe Ihnen diesen Brief, weil ich einige Beschwerden habe.

Ich muss mich leider über ... beschweren.

Ich bin sehr darüber enttäuscht, dass ...

Leider bin ich gezwungen, ...

Wir bitten um Ihre Aufmerksamkeit für unser Problem.

Wir erwarten einen Preisnachlass.

Über eine schnelle Lösung würde ich mich sehr freuen.

Ich bitte Sie um Rückerstattung der Kosten.

Ich schlage deshalb diese Lösung vor ...

Ich bitte Sie, den entstandenen Schaden zu ersetzen.

- **informatie**

Ich bitte Sie um Auskunft über ...

Können Sie mir bitte mitteilen, ...

Ich möchte gern etwas mehr über ... wissen.

Bitte schicken Sie mir Prospekte über die Sehenswürdigkeiten von ...

Wir hätten gern Informationen zu den Preisen Ihrer Ferienwohnungen.

Kann man bei Ihnen Fahrräder mieten?

Gibt es in der Nähe ein Schwimmbad?

Haben Sie noch Zimmer frei?

*Bron: Examenbundel Duits havo*



# 1 Menschliche Beziehungen

## Deutsch > Niederländisch

der Familienstand	Was ist sein <b>Familienstand</b> : verheiratet oder geschieden? <i>Wat is zijn <b>burgerlijke staat</b>: getrouwd of gescheiden?</i>	<i>de burgerlijke staat</i>
das Umfeld	Weil er in einem geschützten <b>Umfeld</b> aufgewachsen ist, kennt er keine Sorgen. <i>Omdat hij in een beschermd <b>milieu</b> is opgegroeid, kent hij geen zorgen.</i>	<i>het milieu</i>
das Standesamt	Das Paar wurde im <b>Standesamt</b> getraut. <i>Het paar trouwde voor de <b>burgerlijke stand</b>.</i>	<i>de burgerlijke stand</i>
sich kümmern um	Der Vater <b>kümmert sich</b> liebevoll <b>um</b> seine Kinder. <i>De vader <b>zorgt</b> met veel liefde <b>voor</b> zijn kinderen.</i>	<i>zorgen voor</i>
die Ehe	Die beiden führen eine glückliche <b>Ehe</b> . <i>De twee hebben een gelukkig <b>huwelijk</b>.</i>	<i>het huwelijk</i>
der Nachwuchs	Nach zehn Jahren bekam das Ehepaar endlich <b>Nachwuchs</b> . <i>Na tien jaar kreeg het echtpaar eindelijk <b>kinderen</b>.</i>	<i>de kinderen</i>
sich ähnlich sehen	Die zwei Brüder <b>sehen sich</b> unglaublich <b>ähnlich</b> . <i>De twee broers <b>lijken</b> ontzettend <b>op elkaar</b>.</i>	<i>op elkaar lijken</i>
die Windel	Das Baby trägt noch eine <b>Windel</b> aus Stoff. <i>De baby draagt nog een stoffen <b>luier</b>.</i>	<i>de luier</i>
gegenseitig	<b>Gegenseitiges</b> Verständnis kann durch das Lernen von Fremdsprachen stimuliert werden. <i><b>Wederzijds</b> begrip kan gestimuleerd worden via het leren van vreemde talen.</i>	<i>wederzijds</i>
der Pate	Mein Kind wird getauft und mein Bruder ist sein <b>Pate</b> . <i>Mijn kind wordt gedoopt en mijn broer is zijn <b>peetoom</b>.</i>	<i>de peetoom</i>
volljährig	In den meisten Ländern ist man ab 18 Jahren <b>volljährig</b> . <i>In de meeste landen ben je vanaf 18 jaar <b>meerderjarig</b>.</i>	<i>meerderjarig</i>
das Kleinkind	Die meisten <b>Kleinkinder</b> spielen gerne im Freien. <i>De meeste <b>kleuters</b> spelen graag buiten.</i>	<i>de kleuter</i>

das Nesthäkchen	Mit vier älteren Schwestern ist er das <b>Nesthäkchen</b> der Familie. <i>Met vier oudere zussen is hij het <b>jongste kind</b> van het gezin.</i>	het jongste kind
das Kindergeld	Für alle Kinder bis zu 18 Jahren gibt es <b>Kindergeld</b> . <i>Voor alle kinderen onder de 18 krijgt men <b>kinderbijslag</b>.</i>	de kinderbijslag
der Friedhof	Ihre Großeltern sind auf verschiedenen <b>Friedhöfen</b> beerdigt. <i>Haar grootouders zijn op verschillende <b>kerkhoven</b> begraven.</i>	het kerkhof
die Kindheit	Dank meiner Eltern hatte ich eine schöne <b>Kindheit</b> . <i>Dankzij mijn ouders heb ik een mooie <b>jeugd</b> gehad.</i>	de jeugd
der Ehebruch	<b>Ehebruch</b> hat diese Familie zerstört. <i><b>Overspel</b> heeft dit gezin kapotgemaakt.</i>	het overspel
verwaisen	Die <b>verwaisten</b> Kinder wurden in eine Pflegefamilie aufgenommen. <i>De <b>wees</b> geworden kinderen werden in een pleeggezin opgenomen.</i>	wees worden
vernachlässigen	Seit dem Umzug <b>vernachlässigt</b> sie ihre alten Freunde. <i>Sinds de verhuizing <b>verwaarloost</b> ze haar oude vrienden.</i>	verwaarlozen
der Unterhalt	Er bezahlt jeden Monat <b>Unterhalt</b> für seine Kinder. <i>Hij betaalt elke maand <b>alimentatie</b> voor zijn kinderen.</i>	de alimentatie
der Vormund	Seit dem Tod ihrer Eltern ist ihr Onkel <b>Vormund</b> . <i>Sinds de dood van haar ouders is haar oom <b>voogd</b>.</i>	de voogd
die Fürsorge	Kinder haben ein Recht auf elterliche <b>Fürsorge</b> . <i>Kinderen hebben recht op ouderlijke <b>zorg</b>.</i>	de zorg
die Verwandtschaft	Die ganze <b>Verwandtschaft</b> war zur goldenen Hochzeit eingeladen. <i>De hele <b>familie</b> was voor de gouden bruiloft uitgenodigd.</i>	de familie
die Angehörigen	All seine <b>Angehörigen</b> sind nach Kanada emigriert. <i>Al zijn <b>familieleden</b> zijn naar Canada geëmigreerd.</i>	de familieleden
die Vorfahren	Unsere <b>Vorfahren</b> mütterlicherseits stammen aus Frankreich. <i>Onze <b>voorouders</b> van moederskant komen uit Frankrijk.</i>	de voorouders



die Nachkommen	Die <b>Nachkommen</b> des Verstorbenen erben das Haus. <i>De <b>nakomelingen</b> van de overledene erfden het huis.</i>	<i>de nakomelingen</i>
hinterlassen	Ihr Vater hat ihr nur Schulden <b>hinterlassen</b> . <i>Haar vader heeft haar alleen maar schulden <b>nagelaten</b>.</i>	<i>nalaten, achterlaten</i>
die Geselligkeit	Er sucht die <b>Geselligkeit</b> gleichaltriger Menschen. <i>Hij zoekt het <b>gezelschap</b> van leeftijdgenoten.</i>	<i>het gezelschap</i>
das Benehmen	Wenn man so viel zulässt, kann man ein solches <b>Benehmen</b> erwarten. <i>Als je zo veel toelaat, kun je dit soort <b>gedrag</b> verwachten.</i>	<i>het gedrag</i>
das Misstrauen	Das <b>Misstrauen</b> des Ehemannes war völlig unbegründet. <i>Het <b>wantrouwen</b> van de echtgenoot was volledig ongegrond.</i>	<i>het wantrouwen</i>
der Zoff	Nach dem <b>Zoff</b> versöhnte sie sich schnell wieder mit ihm. <i>Na de <b>ruzie</b> verzoende ze zich snel weer met hem.</i>	<i>de ruzie</i>
die Privatsphäre	Auch weltberühmte Stars brauchen <b>Privatsphäre</b> . <i>Ook wereldberoemde sterren hebben <b>privacy</b> nodig.</i>	<i>de privacy</i>
berücksichtigen	Wir müssen die besondere Lage dieser Familie <b>berücksichtigen</b> . <i>We moeten <b>rekening houden met</b> de bijzondere situatie van dit gezin.</i>	<i>rekening houden met, respecteren</i>
der Gefährte	Der Hund ist der treue <b>Gefährte</b> des Menschen. <i>De hond is de trouwe <b>metgezel</b> van de mens.</i>	<i>de metgezel</i>
das Dasein	Bis zu dem Tag führte er ein unbekümmertes <b>Dasein</b> . <i>Tot die dag leidde hij een onbekommerd <b>bestaan</b>.</i>	<i>het bestaan</i>
der Alltag	Nach den Ferien beginnt wieder der <b>Alltag</b> . <i>Na de vakantie begint het <b>leven van alledag</b> weer.</i>	<i>het leven van alledag</i>
das Schicksal	Er möchte nicht abwarten, sondern sein <b>Schicksal</b> selbst in die Hand nehmen. <i>Hij wil niet afwachten, maar zijn <b>lot</b> in eigen handen nemen.</i>	<i>het lot</i>
ansässig sein	Er <b>ist</b> schon drei Jahre in Nimwegen <b>ansässig</b> . <i>Hij <b>woont</b> al drie jaar in Nijmegen.</i>	<i>wonen</i>

die Siedlung	Wir wohnen in einer <b>Siedlung</b> am Rande der Stadt. <i>Wij wonen in een <b>wijk</b> aan de rand van de stad.</i>	de wijk
die Bude	Sie verlässt das Elternhaus, weil sie jetzt eine eigene <b>Bude</b> mietet. <i>Ze verlaat het ouderlijk huis, omdat ze nu een eigen <b>kamer</b> huurt.</i>	de kamer

## Erinnerst du dich?

### A. Wähle das richtige Wort. Es bleiben zwei Wörter übrig.

*Ehe, Ehebruch, Familienstand, Friedhof, Siedlung, Umfeld, Verwandtschaft*

- 1 Er wohnt in einer modernen \_\_\_\_\_ im Norden der Kleinstadt.
- 2 Sie beantragt die Scheidung, weil ihr Mann \_\_\_\_\_ begangen hat.
- 3 Die Familie besucht auf dem \_\_\_\_\_ das Grab der Großmutter.
- 4 Der Pfarrer hat die kirchliche \_\_\_\_\_ geschlossen.
- 5 Er hat alle Chancen im Leben, denn er wächst in einem guten \_\_\_\_\_ auf.

### B. Wähle das richtige Wort. Es bleiben zwei Wörter übrig.

*Benehmen, Misstrauen, Nachwuchs, Pate, Standesamt, Vormund, Zoff*

- 1 Das Brautpaar wird morgen auf dem \_\_\_\_\_ heiraten.
- 2 Er hatte \_\_\_\_\_ mit seiner Freundin, weil er jedes Mal zu spät kommt.
- 3 Durch ihr schlechtes \_\_\_\_\_ stört sie immer wieder den Unterricht.
- 4 Als unerwartet Zwillinge geboren wurden, wurde ich der \_\_\_\_\_ des zweiten Kindes.
- 5 Das \_\_\_\_\_ gegen ihn war unbegründet, denn er ist ein netter Kerl.

## Niederländisch > Deutsch

de kennis	Marco is een goede <b>kennis</b> van me. <hr/> Marco ist ein guter <b>Bekannter</b> von mir.	der Bekannte
de vriend	Ik nodig een aantal <b>vrienden</b> voor mijn verjaardag uit. <hr/> Ich lade ein paar <b>Kumpel</b> zu meinem Geburtstag ein.	der Kumpel
de samenleving, de maatschappij	Eenzaamheid komt veel voor bij ouderen in de <b>samenleving</b> . <hr/> Einsamkeit kommt in der <b>Gesellschaft</b> viel bei alten Leuten vor.	die Gesellschaft
opgroeien	In welke regio ben jij <b>opgegroeid</b> ? <hr/> In welcher Region bist du <b>aufgewachsen</b> ?	aufwachsen
de jongeren	<b>Jongeren</b> onder de 18 mogen hier niet in. <hr/> Für <b>Jugendliche</b> unter 18 Jahren ist hier kein Zutritt.	die Jugendlichen
volwassen	Hij heeft twee <b>volwassen</b> dochters. <hr/> Er hat zwei <b>erwachsene</b> Töchter.	erwachsen
trouwen	Ik vind <b>trouwen</b> overbodig, want je kunt ook samenleven. <hr/> Ich finde <b>heiraten</b> unnötig, denn man kann auch ohne Trauschein zusammenleben.	heiraten
de relatie	Tot nu toe heb ik nog geen serieuze <b>relatie</b> gehad. <hr/> Bis jetzt habe ich noch keine ernste <b>Beziehung</b> gehabt.	die Beziehung
de bruiloft	De <b>bruiloft</b> wordt in een grote tent gevierd. <hr/> Die <b>Hochzeit</b> wird in einem großen Zelt gefeiert.	die Hochzeit
gezellig	We maken er een <b>gezellige</b> avond van. <hr/> Wir machen uns einen <b>gemütlichen</b> Abend.	gemütlich
de begrafenis	Ik moet op een <b>begrafenis</b> altijd vreselijk veel huilen. <hr/> Ich muss auf einer <b>Beerdigung</b> immer schrecklich viel weinen.	die Beerdigung
de zolder	Op <b>zolder</b> staat nog een doos met oude foto's. <hr/> Auf dem <b>Dachboden</b> steht noch eine Schachtel mit alten Bildern.	der Dachboden
de scheiding	Sinds de <b>scheiding</b> woont Tom bij zijn vader. <hr/> Seit der <b>Trennung</b> lebt Tom bei seinem Vater.	die Trennung

dakloos	Toen hij zijn gezin verloor, is hij <b>dakloos</b> geworden.	obdachlos
	<i>Als er seine Familie verlor, ist er <b>obdachlos</b> geworden.</i>	
de belangstelling	Leg me eens uit waarom je geen <b>belangstelling</b> meer voor haar hebt.	das Interesse
	<i>Erklär mir mal, warum du kein <b>Interesse</b> mehr an ihr hast.</i>	

## Redemittel

### Zo kun je een gesprek beginnen:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| > Hallo, hoe gaat het?              | <i>Hallo, wie geht's?</i>                         |
| > Wat leuk om je weer eens te zien! | <i>Wie nett, dich wieder einmal zu sehen!</i>     |
| > Fijn dat je gekomen bent.         | <i>Schön, dass du da bist.</i>                    |
| > Pardon, mag ik u iets vragen?     | <i>Entschuldigung, darf ich Sie etwas fragen?</i> |

### Zo kun je een gesprek beëindigen:

- |  |   |
|--|---|
| > Bedankt en tot ziens!                      | <i>Herzlichen Dank und auf Wiedersehen!</i>             |
| > Prettige dag verder!                       | <i>Einen schönen Tag noch!</i>                          |
| > Tot de volgende keer en we houden contact. | <i>Bis zum nächsten Mal und wir bleiben in Kontakt.</i> |
| > Sorry, ik moet nu gaan.                    | <i>Tut mir leid, aber ich muss jetzt weiter.</i>        |

## Rememberst du dich?

### C. Ergänze auf Deutsch die eingeklammerten Wörter (*woorden tussen haakjes*).

- 1 Der (*kennis*) meiner Mutter arbeitet bei der Sozialhilfe.
- 2 Durch das Hochwasser sind viele Menschen (*dakloos*) geworden.
- 3 Die Studentenbude war recht (*gezellig*) eingerichtet.
- 4 Seit wann hast du eine (*relatie*) mit ihm?
- 5 Sie möchten, dass ihre Kinder auf dem Land (*opgroeien*).

## 2 Schule, Ausbildung und Erziehung

### Deutsch > Niederländisch

bestehen	Er freut sich, weil er den Test <b>bestanden</b> hat. <i>Hij is blij, omdat hij <b>voor de toets geslaagd</b> is.</i>	<i>slagen voor</i>
durchfallen	Ist sie schon wieder bei der Prüfung <b>durchgefallen</b> ? <i>Is ze alweer voor het examen <b>gezakt</b>?</i>	<i>zakken</i>
die Kinderkrippe	Nach dem Erziehungsurlaub bringt sie ihr Kind in die <b>Kinderkrippe</b> . <i>Na haar ouderschapsverlof brengt ze haar kind naar de <b>crèche</b>.</i>	<i>de crèche</i>
basteln	Zur Weihnachtszeit <b>basteln</b> die Kinder Weihnachtsschmuck. <i>In de kersttijd <b>knutselen</b> de kinderen kerstversiering.</i>	<i>knutselen</i>
auswendig	Weil er nicht improvisieren kann, hat er das Referat <b>auswendig</b> gelernt. <i>Omdat hij niet kan improviseren, heeft hij de spreekbeurt <b>uit het hoofd</b> geleerd.</i>	<i>uit het hoofd</i>
die Grundschule	Schon seit der <b>Grundschule</b> sind die beiden Jungs befreundet. <i>Al sinds de <b>basisschool</b> zijn de beide jongens bevriend.</i>	<i>de basisschool</i>
sich merken	Ich kann <b>mir</b> die neuen Vokabeln einfach nicht <b>merken</b> . <i>Ik kan de nieuwe woorden gewoonweg niet <b>onthouden</b>.</i>	<i>onthouden</i>
buchstabieren	<b>Buchstabiere</b> deinen Namen mal, Fouzia! <i><b>Spel</b> je naam eens, Fouzia!</i>	<i>spellen</i>
die Rechtschrei- bung	Legasthenische Schüler haben Probleme mit der <b>Rechtschreibung</b> . <i>Dyslectische leerlingen hebben moeite met de <b>spelling</b>.</i>	<i>de spelling</i>
die Realschule	Er geht in die <b>Realschule</b> , weil ihm das Gymnasium zu schwierig ist. <i>Hij zit op de <b>havo</b>, omdat het vwo te moeilijk is voor hem.</i>	<i>de havo</i>

verbindlich	Nur eines der Bücher, die der Lehrer vorstellt, müssen die Schüler <b>verbindlich</b> lesen. <hr/> <i>Slechts een één van de boeken, die de docent voorstelt, moeten de leerlingen <b>verplicht</b> lezen.</i>	verplicht
schwänzen	Weil er zwei Mal <b>geschwänzt</b> hat, muss er vier Stunden nachsitzen. <hr/> <i>Omdat hij twee keer <b>gespijbeld</b> heeft, moet hij vier uur nablijven.</i>	spijbelen
zweisprachig	An der <b>zweisprachigen</b> Schule wird Erdkunde auf Englisch unterrichtet. <hr/> <i>Op de <b>tweetalige</b> school wordt aardrijkskunde in het Engels onderwezen.</i>	tweetalig
die Abschlussprüfung	Kurz vor der <b>Abschlussprüfung</b> machen die Schüler noch einen Ausflug. <hr/> <i>Vlak voor het <b>eindexamen</b> hebben de leerlingen nog een uitstapje.</i>	het eindexamen
die Bewertung	Die <b>Bewertung</b> der Aufsätze nimmt viel Zeit in Anspruch. <hr/> <i>De <b>beoordeling</b> van de opstellen neemt veel tijd in beslag.</i>	de beoordeling
die Klausur	Wir schreiben heute eine <b>Klausur</b> in Biologie. <hr/> <i>We hebben vandaag een <b>schiftelijke toets</b> biologie.</i>	de schriftelijke toets
das Abitur	Im Mai machen die Schüler <b>Abitur</b> . <hr/> <i>In mei doen de leerlingen <b>eindexamen</b>.</i>	het eindexamen (vwo)
die Hauptschule	Nach der <b>Hauptschule</b> möchte er Maler werden. <hr/> <i>Na het <b>vmbo</b> wil hij schilder worden.</i>	het vmbo
absolvieren	Der niederländische Schüler <b>absolvierte</b> ein Gastschuljahr an einem deutschen Gymnasium. <hr/> <i>De Nederlandse leerling <b>doorliep</b> een gastschooljaar aan een Duits gymnasium</i>	doorlopen
abgeben	Bis wann können wir die Arbeit <b>abgeben</b> ? <hr/> <i>Tot wanneer kunnen we het werkstuk <b>inleveren</b>?</i>	inleveren
die Sonderschule	Blinde Kinder gehen meistens in eine <b>Sonderschule</b> . <hr/> <i>Blinde kinderen gaan meestal naar een <b>school voor speciaal onderwijs</b></i>	de school voor speciaal onderwijs

fördern	Gemeinsames Musizieren <b>fördert</b> die Konzentrationsfähigkeit. <i>Samen muziek maken <b>stimuleert</b> het concentratievermogen.</i>	<i>stimuleren</i>
die Anforderung	Der Deutschlehrer stellt hohe <b>Anforderungen</b> an seine Schüler. <i>De leraar Duits stelt hoge <b>eisen</b> aan zijn leerlingen.</i>	<i>de eis</i>
das Internat	Er besucht ein <b>Internat</b> , weil er Spitzensport treibt. <i>Hij zit op een <b>kostschool</b>, omdat hij aan topsport doet.</i>	<i>de kostschool</i>
die Fähigkeit	Bei deinen <b>Fähigkeiten</b> solltest du Arzt werden! <i>Met jouw <b>capaciteiten</b> moet je dokter worden!</i>	<i>de capaciteit, het vermogen</i>
die Gesamtschule	In einer <b>Gesamtschule</b> gibt es für alle Schüler das passende Niveau. <i>Op een <b>scholengemeenschap</b> kunnen leerlingen voor elk niveau terecht.</i>	<i>de scholengemeenschap</i>
die Nachhilfe	Ohne <b>Nachhilfe</b> wäre sie sitzen geblieben. <i>Zonder <b>bijles</b> was ze blijven zitten.</i>	<i>de bijles</i>
aufmerksam	Der <b>aufmerksame</b> Schüler macht im Unterricht Notizen. <i>De <b>oplettende</b> leerling maakt in de les aantekeningen.</i>	<i>oplettend</i>
die Vorlesung	Der Gastprofessor gab eine interessante <b>Vorlesung</b> . <i>De gasthoogleraar gaf een interessant <b>college</b>.</i>	<i>het college, het hoorcollege</i>
lehren	Es gehört zu den Aufgaben eines Professors, zu <b>lehren</b> . <i>Het hoort bij de taken van een professor, te <b>doceren</b>.</i>	<i>doceren, onderwijzen</i>
die Ausbildung	Er macht eine <b>Ausbildung</b> als Zahntechniker. <i>Hij volgt een <b>opleiding</b> tot tandtechnicus.</i>	<i>de opleiding</i>
die Allgemeinbildung	Weil er viel liest, hat er eine gute <b>Allgemeinbildung</b> . <i>Omdat hij veel leest, heeft hij een goede <b>algemene ontwikkeling</b>.</i>	<i>de algemene ontwikkeling</i>
der Azubi/ Auszubildende	Für unsere Hotelküche suchen wir zwei motivierte <b>Auszubildende</b> . <i>Voor onze hotelkeuken zoeken we twee gemotiveerde <b>stagiairs</b>.</i>	<i>de stagiair, de leerling</i>
die Weiterbildung	Wie Ärzte brauchen auch Lehrer <b>Weiterbildung</b> . <i>Net als artsen hebben ook leraren <b>nascholing</b> nodig.</i>	<i>de nascholing, de bijscholing</i>

die Erziehung	Großeltern mischen sich gerne in die <b>Erziehung</b> ihrer Enkelkinder ein. <i>Grootouders bemoeien zich graag met de <b>opvoeding</b> van hun kleinkinderen.</i>	<i>de opvoeding</i>
betreuen	Wer <b>betreut</b> die Kinder, wenn du nicht da bist? <i>Wie <b>zorgt er voor</b> de kinderen als jij er niet bent?</i>	<i>zorgen voor</i>
anständig	Auf einer Klassenfahrt muss man sich <b>anständig</b> benehmen. <i>Op een schoolreis moet je je <b>netjes</b> gedragen.</i>	<i>netjes</i>
aufklären	Eltern sollten ihre Kinder rechtzeitig <b>aufklären</b> . <i>Ouders moeten hun kinderen op tijd <b>voorlichten</b>.</i>	<i>voorlichten</i>
sich gehören	Es <b>gehört sich</b> , sich vor dem Essen die Hände zu waschen. <i>Je <b>hoort voor</b> het eten je handen te wassen.</i>	<i>horen</i>
die Ehrfurcht	In manchen Ländern ist die <b>Ehrfurcht</b> vor dem Lehrer größer als bei uns. <i>In sommige landen is het <b>respect</b> voor de docent groter dan bij ons.</i>	<i>het respect</i>



## Erinnerst du dich?

### A. Wähle das richtige Wort. Es bleiben zwei Wörter übrig.

*abgeben, aufklären, basteln, bestehen, fördern, schwänzen, sich merken*

- Wir \_\_\_\_\_ die Schule, weil wir den Unterricht so langweilig finden.
- Hoffentlich werde ich die Abschlussprüfung \_\_\_\_\_.
- Weil es draußen regnet, sind die Kinder drinnen und \_\_\_\_\_ Papierflieger.
- Mit diesem Spiel glaubt man, die Intelligenz \_\_\_\_\_ zu können.
- Muss ich am Ende der Stunde mein Heft \_\_\_\_\_?

### B. Wähle das richtige Wort. Es bleiben zwei Wörter übrig.

*Ausbildung, Bewertung, Grundschule, Hauptschule, Internat, Nachhilfe, Vorlesung*

- Er kommt nur am Wochenende nach Hause, weil er das \_\_\_\_\_ besucht.
- Die \_\_\_\_\_ bereitet die Schüler auf einen Lehrberuf vor.
- Die Siebenjährige fährt jeden Morgen alleine mit dem Fahrrad in die \_\_\_\_\_.
- Wenn du diese Mathematikaufgabe nicht verstehst, brauchst du \_\_\_\_\_.
- In der Zeitung kann man eine \_\_\_\_\_ von allen Schulen der Stadt nachlesen.



## Niederländisch > Deutsch

het rooster	Wat vervelend dat het <b>rooster</b> zo vaak verandert! <hr/> Wie <i>nervig</i> , dass sich der <b>Stundenplan</b> so oft ändert!	der Stundenplan
de stage	Ik kijk al uit naar mijn eerste <b>stage</b> . <hr/> Ich <i>freue mich schon auf mein erstes</i> <b>Praktikum</b> .	das Praktikum
het proefwerk	We hebben vandaag een <b>proefwerk</b> Duits. <hr/> Wir schreiben heute eine <b>Klassenarbeit</b> in Deutsch.	die Klassenarbeit
het opstel	Ik moest bij Duits een <b>opstel</b> over mijn droomschool schrijven. <hr/> Ich <i>musste in Deutsch einen</i> <b>Aufsatz</b> über meine Traumschule schreiben.	der Aufsatz
de fout	Ik heb bij de toets helaas te veel <b>fouten</b> gemaakt. <hr/> Ich <i>habe beim Test leider zu viele</i> <b>Fehler</b> gemacht.	der Fehler
het cijfer	Voor een beginner heeft hij geen slechte <b>cijfers</b> . <hr/> Für einen Anfänger hat er <i>keine schlechten</i> <b>Noten</b> .	die Note
het rapport	Met dit <b>rapport</b> ga je niet over! <hr/> Mit diesem <b>Zeugnis</b> wirst du nicht versetzt!	das Zeugnis
de betekenis	Probeer eens de <b>betekenis</b> van dit woord te raden! <hr/> Versuch mal, die <b>Bedeutung</b> dieses Wortes zu erraten!	die Bedeutung
overschrijven	Dat hebben jullie duidelijk van elkaar <b>overgeschreven</b> . <hr/> Das habt ihr deutlich voneinander <b>abgeschrieben</b> .	abschreiben
de hbo-school	Weet je al naar welke <b>hbo-school</b> je volgend jaar gaat? <hr/> Weißt du schon, in welche <b>Fachhochschule</b> du nächstes Jahr gehst?	die Fachhochschule
de vreemde taal	Op sommige scholen is het mogelijk Chinees te kiezen als <b>vreemde taal</b> . <hr/> An manchen Schulen ist es möglich, Chinesisch als <b>Fremdsprache</b> zu wählen.	die Fremdsprache
het lokaal	In welk <b>lokaal</b> hebben we straks les? <hr/> In welchem <b>Klassenzimmer</b> haben wir nachher Unterricht?	das Klassenzimmer
het bord	Schrijf je naam eens op het <b>bord</b> ! <hr/> Schreibe deinen Namen mal an die <b>Tafel</b> !	die Tafel

de conciërge	Onze <b>conciërge</b> kent alle 800 leerlingen bij naam! <i>Unser <b>Hausmeister</b> kennt alle 800 Schüler beim Namen!</i>	der Hausmeister
lesgeven	Hij is mijn lievelingsdocent, want hij kan goed <b>lesgeven</b> . <i>Er ist mein Lieblingslehrer, denn er kann gut <b>unterrichten</b>.</i>	unterrichten



## Redemittel

### Zo kun je om verduidelijking vragen:

- |   |  |
|---|--|
| > Ik begrijp niet zo goed wat je bedoelt. | <i>Ich verstehe nicht so recht, was du meinst.</i> |
| > Zou je dat even willen herhalen?        | <i>Könntest du das bitte wiederholen?</i>          |
| > Zou u me dit kunnen uitleggen?          | <i>Könnten Sie mir das bitte erklären?</i>         |
| > Hoe zat dat ook weer?                   | <i>Wie war das noch mal?</i>                       |

### Zo kun je iemand vragen iets voor je te doen:

- |  |   |
|--|---|
| > Zou je iets voor me willen doen?           | <i>Könntest du mir einen Gefallen tun?</i>      |
| > Hebt u een momentje voor me?               | <i>Haben Sie kurz Zeit für mich?</i>            |
| > Zou je het raam even dicht willen doen?    | <i>Könntest du bitte das Fenster schließen?</i> |
| > Wil je even een glas water voor me pakken? | <i>Holst du mir bitte ein Glas Wasser?</i>      |



## Erinnerst du dich?

### C. Ergänze auf Deutsch die eingeklammerten Wörter.

- 1 Auf der (*hbo-school*) möchte ich Krankenpflege studieren.
- 2 Du musst das Rezept genau (*overschrijven*).
- 3 Wissen Sie vielleicht schon, welche (*cijfer*) ich für meine Klassenarbeit hatte?
- 4 Dieser Vorfall ist von keinerlei (*betekenis*).
- 5 Es ist ungerecht, dass ich bei meinem (*stage*) kein Geld verdiene.

## 3 Gesundheit und Sport

### Deutsch > Niederländisch

die Entzündung	Eine <b>Entzündung</b> der Hornhaut kann Blindheit verursachen. <hr/> <i>Een <b>ontsteking</b> van het hoornvlies kan blindheid veroorzaken.</i>	<i>de ontsteking</i>
ansteckend	Grippe ist <b>ansteckend</b> , also komm mir nicht zu nahe. <hr/> <i>Griep is <b>besmettelijk</b>, dus kom niet te dicht bij me.</i>	<i>besmettelijk</i>
die Krankenkasse	Die <b>Krankenkasse</b> bezahlt die Kosten für Krankenhausaufenthalte. <hr/> <i>De <b>ziektelkostenverzekering</b> betaalt de kosten voor ziekenhuisopname.</i>	<i>de ziektekostenverzekering</i>
die Impfung	Die <b>Impfung</b> gegen Grippe muss jedes Jahr erneuert werden. <hr/> <i>De <b>inenting</b> tegen griep moet ieder jaar opnieuw.</i>	<i>de inenting</i>
zittern	<b>Zitternde</b> Hände sind ein Anzeichen der Parkinson-Krankheit. <hr/> <i><b>Trillende</b> handen zijn een voorteken van de ziekte van Parkinson.</i>	<i>trillen, beven</i>
lebensfähig	Ein Baby von den Drillingen war nicht <b>lebensfähig</b> . <hr/> <i>Eén baby van de drieling was niet <b>levensvatbaar</b>.</i>	<i>levensvatbaar</i>
die Abtreibung	In der heutigen Gesellschaft ist <b>Abtreibung</b> ein sehr heikles Thema. <hr/> <i>In de huidige maatschappij is <b>abortus</b> een erg gevoelig onderwerp.</i>	<i>de abortus</i>
die Ernährung	Muttermilch ist die gesündeste <b>Ernährung</b> für Babys. <hr/> <i>Moedermelk is de gezondste <b>voeding</b> voor baby's.</i>	<i>de voeding</i>
der Heißhunger	Nach der Kneipentour hatte sie <b>Heißhunger</b> auf Pizza. <hr/> <i>Na het avondje stappen had ze <b>enorme trek</b> in pizza.</i>	<i>de enorme trek</i>
das Beruhigungsmittel	In Stresssituationen nimmt er ein <b>Beruhigungsmittel</b> . <hr/> <i>In stresssituaties neemt hij een <b>kalmeringsmiddel</b>.</i>	<i>het kalmeringsmiddel</i>
die Verdauung	Pflaumen fördern eine gute <b>Verdauung</b> . <hr/> <i>Pruimen zorgen voor een goede <b>spijsvertering</b>.</i>	<i>de spijsvertering</i>

# examenidroom #

havo Engels

havo Duits

havo Frans

# samengevat }

havo Economie

havo Bedrijfseconomie

havo Management & organisatie

havo Geschiedenis

havo Aardrijkskunde

havo Wiskunde A

havo Wiskunde B

havo Scheikunde

havo Biologie

havo Natuurkunde

havo/vwo Nederlands 3F/4F

havo/vwo Rekenen 3F

Tips, tricks en informatie die jou helpen bij het slagen voor je eindexamen vind je op [examenbundel.nl](http://examenbundel.nl)! Nog meer kans op slagen? Volg ons ook op social media. #geenexamenstress



**examenidroom + examenbundel + samengevat = #geenexamenstress**

# examenbundel >

havo Nederlands

havo Engels

havo Duits

havo Frans

havo Economie

havo Bedrijfseconomie

havo Management & organisatie

havo Maatschappijwetenschappen

havo Geschiedenis

havo Aardrijkskunde

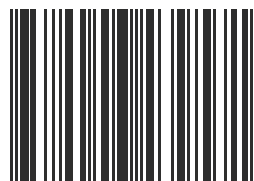
havo Wiskunde A

havo Wiskunde B

havo Scheikunde

havo Biologie

havo Natuurkunde



9 789006 439571