

examenidoom.nl

**VERNIEUWD**

geactualiseerd en  
in prijs verlaagd

# examen idoom #

vmbo

Engels



ThiemeMeulenhoff



# examen idioom #

vmbo Engels

drs. Antoon van Eijk



# Colofon

## Auteur

drs. Antoon van Eijk

## Eindredactie serie Examenidoom

drs. Antoon van Eijk

## Illustraties

Mark van Eijk

## Bronvermelding

drs. Tineke van Puten / drs. Riek

Verploegh (in Algemene tips)

## Opmaak

Crius Group, Hulshout (België)

## Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

[www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)

ISBN 978 90 06 43959 5

Derde druk, eerste oplage, 2019

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2019

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912<sup>j</sup> het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.stichting-pro.nl](http://www.stichting-pro.nl)). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie [www.auteursrechtenonderwijs.nl](http://www.auteursrechtenonderwijs.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO<sub>2</sub>-neutraal geproduceerd. Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk. Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

# Voorwoord

Examenidoom Engels vmbo geeft leerlingen de mogelijkheid hun woordenschat uit te breiden, waardoor ze zich zowel op het centraal examen leesvaardigheid als op de schoolexamens gespreksvaardigheid en schrijfvaardigheid voorbereiden. Het is door zijn aard en opzet uitstekend geschikt voor zelfstudie.

Bij de samenstelling zijn onder meer de volgende keuzes gemaakt:

- > Onderzoek heeft aangetoond dat er behoefte is om leerlingen zowel voor te bereiden op het centraal examen leesvaardigheid als op de schoolexamens gespreksvaardigheid en schrijfvaardigheid. Vandaar dat een duidelijk onderscheid is aangebracht tussen idioom dat in examens passief beheerst dient te worden om de tekst te begrijpen en idioom dat in spreek- en schrijftaal door de leerling zelf actief wordt gebruikt. De woorden worden gescheiden aangeboden, in receptieve en productieve lijsten.
- > Elk hoofdstuk begint met een receptieve lijst van 40 woorden, bedoeld om de receptieve woordenschat van de leerling uit te breiden. De opgenomen woorden zijn vooral woorden die in de examens van het centraal examen voorkomen. Vervolgens zijn in een productieve lijst 15 woorden opgenomen die de leerling in schrijf- en spreektaal actief moet kunnen toepassen. Naast deze 15 woorden zijn per hoofdstuk ook telkens twee taalhandelingen opgenomen, met elk tenminste vier varianten, zodat de gebruiker leert om zich juister, correcter en gevarieerder uit te drukken in bepaalde situaties. De taalhandelingen sluiten aan bij het ERK- niveau A2.
- > Het boek bevat 20 hoofdstukken. Het idioom is thematisch gerangschikt. De gekozen thema's beslaan de meestvoorkomende onderwerpen in eindexamenteksten. Daarnaast is bij de keuze ook rekening gehouden met de vier profielen Economie en maatschappij, Cultuur en maatschappij, Natuur en techniek, en Natuur en gezondheid. Bovendien wordt in een aantal hoofdstukken aandacht besteed aan idioom dat weliswaar niet expliciet onder de examenonderwerpen valt, maar wel beheerst moet worden om teksten te kunnen begrijpen, bijvoorbeeld verbindingswoorden of woorden die omvang of gradatie aangeven. Elk vijfde hoofdstuk neemt een dergelijk belangrijk woordveld onder de loep.
- > Elk opgenomen woord is voorzien van een reële voorbeeldzin. De voorbeeldzin heeft als functie om de betekenis van het woord in een zo duidelijk mogelijke context te zien.
- > Er zijn opdrachten opgenomen waarmee de leerling zichzelf kan toetsen. Per hoofdstuk zijn twee opdrachten opgenomen bij de receptieve lijst en één opdracht bij de productieve lijst.
- > Er zijn cartoons opgenomen die woorden en taalhandelingen bevatten uit de desbetreffende hoofdstukken.
- > Bij de bestudering van het idioom zouden wij de volgende werkwijze willen suggereren: In de lijst Engels-Nederlands: de vertaling van het aangeboden woord afdekken en uit de voorbeeldzin proberen op te maken wat het woord zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt de raadvaardigheid, die bij het tekstbegrip een grote rol speelt, gestimuleerd. Vervolgens controleren of de 'geraden' vertaling juist was. In de lijst Nederlands-Engels: de Engelse vertaling van de voorbeeldzin afdekken en de vertaling ervan proberen te geven.
- > De toevoeging (BE) betekent Brits-Engels, (AE) betekent Amerikaans-Engels.
- > Achter in het boek zijn alfabetische woordenlijsten Engels en Nederlands opgenomen, die het mogelijk maken woorden snel op te zoeken.

Voor reacties, zowel van leerlingen als docenten, houden wij ons graag aanbevolen. Mail naar [vo@thiememeulenhoff.nl](mailto:vo@thiememeulenhoff.nl).

Amersfoort, 2019



# Inhoudsopgave

	Algemene tips voor het omgaan met examenteksten	7
1	Relationships	9
2	School	15
3	Food and drink	21
4	Feelings and attitudes	27
5	Quality, frequency and extent	33
6	Life and living things	39
7	Transport and travel	45
8	Sports and leisure	51
9	Communication and information	57
10	Personality and characteristics	63
11	Economy and money	69
12	Science and technology	75
13	Health and care	81
14	Nature and the environment	87
15	Changes and conditions	93
16	Work	99
17	Law and order	105
18	Politics	111
19	Reactions and thoughts	118
20	Linking words and adjuncts of time	124
	Woordenlijst Engels	130
	Woordenlijst Nederlands	137





# Algemene tips voor het omgaan met examenteksten

## Stel jezelf bij het lezen tijdens een leestoets de volgende vragen:

- a Wat voor soort tekst is het? (artikel, verhaal, oproep, reclameboodschap, gebruiksaanwijzing, enzovoort)
- b Hoe is de tekst ingedeeld?
- c Wat betekenen de (sub)titels?
- d Wat kan ik uit de illustratie opmaken?
- e Wat is de bron van de tekst?
- f Voor wie is de tekst geschreven?
- g Wat weet ik al over het onderwerp? (Vanuit andere vakken op school, van de televisie of het internet?)

## Tips voor meerkeuzevragen

*Lees de tekst door.*

- Algemeen geldt dat je eerst steeds een tekst helemaal doorleest en daarbij wat kernwoorden onderstreept of markeert die de inhoud van de tekst globaal weergeven.
- Markeer signaalwoorden als: 'however', 'but', 'still', 'although', 'nevertheless', 'on the whole', enzovoort.

*Ga daarna pas naar de vragen.*

- Om meerkeuzevragen met succes te beantwoorden, geldt als belangrijkste regel dat je eerst de vraag leest, niet de antwoorden.
- Ga nu terug naar de tekst en bepaal waar in de tekst het antwoord staat.
- Markeer de kernwoorden in de alinea waar het antwoord staat.
- Probeer de vraag voor jezelf te beantwoorden.
- Kijk daarna pas welk antwoord het dichtst bij jouw antwoord komt.
- Als je twijfelt, geef dan voor jezelf antwoord op de volgende vragen:
  - 1 Is er een antwoord dat heel duidelijk niet in overeenstemming is met de tekst? Streep dat antwoord weg.
  - 2 Zijn er antwoorden die veel op elkaar lijken? Kies het antwoord dat het dichtst bij de tekst staat.

*Wat doe je als je een woord niet kent?*

- Ga na of je het woord in bijna gelijke vorm vanuit het Nederlands (of een andere taal) kent.
- Heel vaak is het voldoende om ongeveer te weten wat een onbekend woord of bijzondere uitdrukking betekent. Bepaal welke lading een woord gezien de context heeft: positief, negatief, instemmend, afkeurend, enzovoort.
- Bekijk of je de betekenis van het woord nodig hebt voor de beantwoording van de vraag.
- Wanneer je denkt dat het belangrijk is dat je de betekenis van een woord moet weten om de tekst te begrijpen, zoek die dan op in een woordenboek.

### Meerkeuze-invulvragen

In sommige teksten is een aantal woorden weggelaten. Jij moet het juiste alternatief kiezen dat moet worden ingevuld.

Ga als volgt te werk:

- Lees de tekst eerst helemaal door.
- Lees eerst alleen de vraag, niet de antwoorden.
- Lees de alinea waaruit het woord is weggelaten.
- Bepaal de inhoud van de zin waaruit het woord is weggelaten. Wanneer de inhoud niet duidelijk is, lees dan ook de voorafgaande zin en de volgende.
- Probeer te bedenken wat het in te vullen woord in het Nederlands is.
- Vergelijk je vondst met de gegeven alternatieven.
- Wanneer je de betekenis van een van de antwoorden niet kent, zoek die dan op in het woordenboek.

### Tips voor open vragen

Dit zijn vragen waarbij jij zelf het antwoord moet formuleren. Let op de volgende dingen:

- Antwoord altijd in het Nederlands, tenzij expliciet in de vraag staat dat je je antwoord uit de tekst moet halen.
- Formuleer je antwoord kort en bondig.
- Voorkom dat je stukken tekst letterlijk in het Nederlands vertaalt.
- Geef precies zo veel antwoorden als er gevraagd worden, als je er meer geeft worden alleen de eerstgegeven antwoorden beoordeeld.
- Lees je antwoord nog eens door en bepaal of het een goedlopend en logisch geheel is.

### Voorbeelden van veelvoorkomende vragen bij examenteksten Engels vmbo:

- What is **described** in lines 1-6?  
*Wat wordt er beschreven in regel 1 t/m 6?*
- What are the examples in lines 13-22 meant to **illustrate**?  
*Wat moeten de voorbeelden in regel 13 t/m 22 duidelijk maken?*
- What was the **purpose** of ...?  
*Wat was het doel van ...?*
- What is the author's opinion, **according** to paragraph 8?  
*Wat is volgens paragraaf 8 de mening van de auteur?*
- What is **made clear** in paragraph 4?  
*Wat wordt er in paragraaf 4 duidelijk gemaakt?*
- What is the **main point** made in paragraph 2?  
*Wat is de belangrijkste boodschap in paragraaf 2?*
- What does the first speaker **argue**?  
*Wat stelt de eerste spreker?*
- What is said **with regard to** ...?  
*Wat wordt er gezegd met betrekking tot...?*
- What is **implied** in paragraph 3?  
*Wat wordt er in paragraaf 3 gesuggereerd?*

# 1 Relationships

## English > Dutch

encounter	His first <b>encounter</b> with her was back in 2016. <i>Zijn eerste <b>ontmoeting</b> met haar was in 2016.</i>	ontmoeting
stepfather	I get along fine with my <b>stepfather</b> . <i>Ik kan goed opschieten met mijn <b>stiefvader</b>.</i>	stiefvader
to cuddle	She <b>cuddled</b> the baby until it stopped crying. <i>Ze <b>knuffelde</b> de baby tot die ophield met huilen.</i>	knuffelen
tribe	On holiday we visited an Indian <b>tribe</b> . <i>Tijdens de vakantie bezochten we een indianen<b>stam</b>.</i>	stam
minor	It is forbidden to sell alcohol to <b>minors</b> . <i>Het is verboden om alcohol aan <b>minderjarigen</b> te verkopen.</i>	minderjarige
youth	He was attacked by a gang of <b>youths</b> . <i>Hij werd aangevallen door een groep <b>jongeren</b>.</i>	jongere, jongeman
adolescent	She understands the emotional problems of <b>adolescents</b> . <i>Zij begrijpt de emotionele problemen van <b>tieners</b>.</i>	tiener, puber
elderly	This is a computer program especially for the <b>elderly</b> . <i>Dit is een computerprogramma speciaal voor <b>bejaarden</b>.</i>	bejaarden
ancestor	There were portraits of his <b>ancestors</b> on the wall. <i>Er hingen portretten van zijn <b>voorouders</b> aan de muur.</i>	voorouder
guardian	His aunt is his legal <b>guardian</b> . <i>Zijn tante is zijn wettelijke <b>voogd</b>.</i>	voogd
to raise	She was <b>raised</b> by her grandparents. <i>Zij is <b>opgevoed</b> door haar grootouders.</i>	opvoeden, grootbrengen
to bring up	She has <b>brought up</b> four children all by herself. <i>Zij heeft helemaal alleen vier kinderen <b>opgevoed</b>.</i>	opvoeden, grootbrengen
to celebrate	Yesterday we <b>celebrated</b> my sister's birthday. <i>Gisteren hebben we de verjaardag van mijn zus <b>gevierd</b>.</i>	vieren
participant	He was an active <b>participant</b> in that school discussion. <i>Hij was een actieve <b>deelnemer</b> aan die schooldiscussie.</i>	deelnemer

tenant	Are <b>tenants</b> allowed to keep pets here? <i>Mogen <b>huurders</b> huisdieren hebben hier?</i>	<i>huurder</i>
to date	John and Sally have been <b>dating</b> for two years now. <i>John and Sally <b>hebben</b> al twee jaar <b>verkering</b>.</i>	<i>verkering hebben</i>
to go steady	She's been <b>going steady</b> with Nick for six months. <i>Ze <b>heeft</b> al zes maanden <b>verkering</b> met Nick.</i>	<i>verkering hebben</i>
to collaborate	The two writers <b>collaborated</b> on the script of the film. <i>De twee schrijvers <b>werkten samen</b> aan het script van de film.</i>	<i>samenwerken</i>
humanity	We want a clean, healthy environment for all <b>humanity</b> . <i>Wij willen een schoon, gezond milieu voor de hele <b>mensheid</b>.</i>	<i>mensheid</i>
marital problems	They've been having <b>marital problems</b> lately. <i>Ze hebben de laatste tijd <b>huwelijksproblemen</b> gehad.</i>	<i>huwelijksproblemen</i>
to split up	She <b>split up</b> with her boyfriend last year. <i>Ze heeft het vorig jaar <b>uitgemaakt</b> met haar vriend.</i>	<i>uitmaken, uit elkaar gaan</i>
cemetery	My grandfather is buried in the <b>cemetery</b> on that hill. <i>Mijn grootvader op de <b>begraafplaats</b> op die heuvel begraven.</i>	<i>begraafplaats</i>
bachelor	My uncle Raymond is still a <b>bachelor</b> . <i>Mijn oom Raymond is nog steeds <b>vrijgezel</b>.</i>	<i>vrijgezel</i>
single	After being <b>single</b> for 40 years, he found the woman of his dreams. <i>Na 40 jaar <b>alleenstaand</b> te zijn geweest, vond hij de vrouw van zijn dromen.</i>	<i>alleenstaand</i>
to accompany	She was <b>accompanied</b> by some bodyguards. <i>Ze werd <b>begeleid</b> door een paar bodyguards.</i>	<i>begeleiden</i>
associate	He is not a friend but a business <b>associate</b> . <i>Hij is geen vriend maar een <b>zakenrelatie</b>.</i>	<i>relatie</i>
to look after	I sometimes have <b>to look after</b> my little brother. <i>Ik moet soms <b>op</b> mijn broertje <b>passen</b>.</i>	<i>passen op, zorgen voor</i>
gap	The generation <b>gap</b> between her parents and her is big. <i>De <b>generatiekloof</b> tussen haar ouders en haar is groot.</i>	<i>kloof</i>

row	Her father and mother often have <b>rows</b> . <i>Haar vader en moeder hebben vaak <b>ruzie</b>.</i>	<i>ruzie</i>
to maintain	He has <b>to maintain</b> a large family. <i>Hij moet een groot gezin <b>onderhouden</b>.</i>	<i>onderhouden</i>
affection	The child got little <b>affection</b> from his parents. <i>Het kind heeft weinig <b>liefde</b> gekregen van zijn ouders.</i>	<i>liefde, genegenheid</i>
faithful	He has always remained <b>faithful</b> to her. <i>Hij is haar altijd <b>trouw</b> gebleven.</i>	<i>trouw</i>
to age	She has <b>aged</b> a lot lately. <i>Ze is een stuk <b>ouder geworden</b> de laatste tijd.</i>	<i>ouder worden</i>
to resemble	Ava really <b>resembles</b> her mother. <i>Ava <b>lijkt</b> echt <b>op</b> haar moeder.</i>	<i>lijken op</i>
infant	He was separated from his mother when he was just an <b>infant</b> . <i>Hij werd gescheiden van zijn moeder toen hij nog een <b>klein kind</b> was.</i>	<i>klein kind (onder de 7 jaar)</i>
acquaintance	I met some friends and <b>acquaintances</b> at the party. <i>Ik kwam enkele vrienden en <b>kennissen</b> tegen op het feestje.</i>	<i>kennis</i>
widow	When her husband died, she became a <b>widow</b> at the age of 42. <i>Toen haar echtgenoot stierf, werd ze <b>weduwe</b> op 42-jarige leeftijd.</i>	<i>weduwe</i>
coffin	The <b>coffin</b> was lowered into the grave. <i>De <b>doodskist</b> werd neergelaten in het graf.</i>	<i>doodskist</i>
funeral	There were 150 people at my grandfather's <b>funeral</b> . <i>Er waren 150 mensen op de <b>begravenis</b> van mijn opa.</i>	<i>begravenis</i>
orphan	He's an <b>orphan</b> who lost his parents in an accident. <i>Hij is een <b>wees</b> die zijn ouders bij een ongeluk heeft verloren.</i>	<i>wees</i>

## Do you remember?

### A. Fill in the correct word. There are two words too many.

*acquaintance, affection, bachelor, cemetery, funeral, row, tenant*

- 1 The \_\_\_\_\_ felt that the rent he had to pay was much too high.
- 2 At the party I talked to an old \_\_\_\_\_ of mine.
- 3 My sisters often have \_\_\_\_\_s, but they are usually short.
- 4 He was a \_\_\_\_\_ until he was well into his 40s.
- 5 She was buried at a \_\_\_\_\_ near her hometown.

### B. Fill in the correct word. There are two words too many.

*accompany, age, celebrate, collaborate, cuddle, raise, resemble*

- 1 Eve and her boyfriend like to \_\_\_\_\_ each other when they sit on the sofa.
- 2 There are always bodyguards to \_\_\_\_\_ the prince.
- 3 She had to \_\_\_\_\_ four children all by herself.
- 4 If you look at this picture, you can see you \_\_\_\_\_ your father very closely.
- 5 That artist has \_\_\_\_\_(d) with various other artists.



## Dutch > English

bekend	Er waren maar een of twee <b>bekende</b> gezichten op het feest. <hr/> <i>There were only one or two <b>familiar</b> faces at the party.</i>	familiar
kinderjaren, jeugd	Ik heb een gelukkige <b>jeugd</b> gehad. <hr/> <i>I had a happy <b>childhood</b>.</i>	childhood
zwanger	Ze is ongeveer zes maanden <b>zwanger</b> . <hr/> <i>She's about six months <b>pregnant</b>.</i>	pregnant
worden (+ leeftijd)	Zij is net zestien <b>geworden</b> . <hr/> <i>She's just <b>turned</b> sixteen.</i>	to turn
leeftijd	Op twaalfjarige <b>leeftijd</b> ging hij naar de middelbare school. <hr/> <i>At the <b>age</b> of twelve he went to secondary school.</i>	age
achternaam	Mijn <b>achternaam</b> is Hendriks. <hr/> <i>My <b>surname</b> is Hendriks.</i>	surname
voornaam	Wat is zijn <b>voornaam</b> ? <hr/> <i>What's his <b>first name</b>?</i>	first name
neef, nicht (kind van oom/tante)	Hoeveel <b>neven en nichten</b> heb jij? <hr/> <i>How many <b>cousins</b> do you have?</i>	cousin
neef, nicht (kind van broer/zus)	Dit is mijn zus en dat is haar kind, mijn <b>neef</b> . <hr/> <i>This is my sister and that's her child, my <b>nephew</b>.</i>	nephew, niece
delen	Ik <b>deel</b> een flat met een andere student. <hr/> <i>I <b>share</b> a flat with another student.</i>	to share
volwassene	Kaartjes voor twee <b>volwassenen</b> en drie kinderen, alstublieft. <hr/> <i>Tickets for two <b>adults</b> and three children, please.</i>	adult
verliefd worden op	Zij <b>werd verliefd op</b> hem. <hr/> <i>She <b>fell in love with</b> him.</i>	to fall in love with
bruiloft	Zij vierden hun <b>bruiloft</b> in een kasteel. <hr/> <i>They celebrated their <b>wedding</b> in a castle.</i>	wedding
scheiden	Haar ouders zijn <b>gescheiden</b> . <hr/> <i>Her parents are <b>divorced</b>.</i>	to divorce

logeren bij	Ik <b>logeer bij</b> mijn nicht. <i>I'm <b>staying with</b> my cousin/niece.</i>	to stay with  neighbourhood
buurt	Wij wonen in een vriendelijke <b>buurt</b> . <i>We live in a friendly <b>neighbourhood</b>.</i>	

## Language functions

### Zo kun je een gesprek beginnen:

- |                                                              |                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| > Mooi weer, nietwaar?                                       | <i>Nice weather, isn't it?</i>                       |
| > Neem me niet kwalijk, kunt u me vertellen hoe laat het is? | <i>Excuse me, could you tell me what time it is?</i> |

### Zo kun je een afspraak maken:

- |                                  |                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------|
| > Heb jij vanavond iets te doen? | <i>Are you doing anything tonight?</i> |
| > Komt vrijdag uit?              | <i>Would Friday be convenient?</i>     |



## Do you remember?

### C. Fill in the correct English words for the Dutch words in brackets (*tussen haakjes*).

- 1 Hoelang is je zus al (zwanger)?
- 2 Next month I'm going to (*logeren bij*) my pen friend in England.
- 3 Tomorrow she'll (*worden*) 14.
- 4 I can say I had a happy (*kinderjaren*).
- 5 Do you mind if we (*delen*) the same hotel room?



## 2 School

### English > Dutch

curriculum	Languages are an important part of the <b>curriculum</b> ? <i>Vreemde talen maken een belangrijk deel uit van het vakkenpakket?</i>	leerplan, vakkenpakket
to graduate	She hopes <b>to graduate</b> from the police academy in May. <i>Zij hoopt in mei aan de politieacademie <b>af te studeren</b>.</i>	afstuderen
caretaker	I went to the <b>caretaker</b> for my lost keys. <i>Ik ging naar de <b>conciërge</b> voor mijn verloren sleutels.</i>	conciërge
headmaster (BE) principal (AE)	Our <b>headmaster</b> is not strict at all. <i>Onze <b>rector</b> is helemaal niet streng.</i>	rector
careers adviser	Discuss these options with your parents and your <b>careers adviser</b> . <i>Bespreek deze mogelijkheden met je ouders en je <b>loopbaancoach</b>.</i>	loopbaancoach, decaan
primary school	She left <b>primary school</b> when she was twelve. <i>Ze ging van de <b>basisschool</b> toen ze twaalf was.</i>	basisschool
secondary school	He went to another <b>secondary school</b> at the age of sixteen. <i>Hij ging naar een andere <b>middelbare school</b> toen hij zestien was.</i>	middelbare school
public school	A <b>public school</b> like Eton is very expensive. <i>Een <b>particuliere kostschool</b> zoals Eton is erg duur.</i>	particuliere kostschool
pronunciation	The <b>pronunciation</b> of the English 'th'-sound is difficult for many Dutch learners. <i>De <b>uitspraak</b> van de Engelse 'th'-klank is moeilijk voor veel Nederlandse leerlingen.</i>	uitspraak
to attend	She only <b>attends</b> the lessons she finds interesting. <i>Ze <b>woont</b> alleen de lessen <b>bij</b> die ze interessant vindt.</i>	bijwonen, aanwezig zijn
history	My <b>history</b> teacher knows a lot about the Second World War. <i>Mijn <b>geschiedenis</b>leraar weet veel van de Tweede Wereldoorlog.</i>	geschiedenis

geography	I have to read about America for <b>geography</b> . <i>Ik moet voor <b>aardrijkskunde</b> over Amerika lezen.</i>	aardrijkskunde
physics	We talked about the speed of light with our <b>physics</b> teacher. <i>We hebben het over de snelheid van het licht gehad met onze <b>natuurkundeleraar</b>.</i>	natuurkunde
chemistry	She has studied <b>chemistry</b> and physics. <i>Zij heeft <b>scheikunde</b> en natuurkunde gestudeerd.</i>	scheikunde
PE, Physical Education	My favourite subject is <b>Physical Education</b> . <i>Mijn lievelingsvak is <b>lichamelijke opvoeding</b>.</i>	gym, lichamelijke opvoeding
oral	Tomorrow I'm having an <b>oral</b> in Dutch. <i>Morgen heb ik een <b>mondeling</b> Nederlands.</i>	mondeling
final	When is your English <b>final</b> (exam)? <i>Wanneer is jouw <b>eindexamen</b> Engels?</i>	eindexamen
fluency	How's your English <b>fluency</b> ? <i>Hoe is je <b>spreekvaardigheid</b> Engels?</i>	spreekvaardigheid
random	The names of all the pupils on the list are in <b>random</b> order. <i>De namen van de leerlingen op de lijst staan in <b>willekeurige</b> volgorde.</i>	willekeurig
average	My <b>average</b> mark for Dutch is a seven. <i>Mijn <b>gemiddelde</b> (cijfer) voor Nederlands is een zeven.</i>	gemiddeld
to fall behind	Because I was ill for a week I've <b>fallen behind</b> . <i>Omdat ik een week ziek ben geweest, <b>loop</b> ik <b>achter</b>.</i>	achterlopen
vocabulary	I want to expand my English <b>vocabulary</b> . <i>Ik wil mijn Engelse <b>woordenschat</b> uitbreiden.</i>	woordenschat
notebook	I've bought a <b>notebook</b> to use in class. <i>Ik heb een <b>schrift</b> gekocht voor in de klas.</i>	schrift
to erase	How do I <b>erase</b> this mistake? <i>Hoe <b>wis</b> ik deze fout <b>uit</b>?</i>	uitwissen
to cheat	The teacher saw that the pupil was <b>cheating</b> . <i>De docent zag dat de leerling aan het <b>spieken</b> was.</i>	spieken

to bully	<b>Bullying</b> at school should be severely punished. <i>Pesten op school zou streng moeten worden gestraft.</i>	pesten
to disrupt	She was sent away for <b>disrupting</b> the lesson. <i>Ze werd weggestuurd, omdat ze de les verstoorde.</i>	verstoren
to play truant	If you <b>play truant</b> at my school, you will be severely punished. <i>Als je bij ons op school spijbelt, word je streng gestraft.</i>	spijbelen
detention	She's had four <b>detentions</b> so far this term. <i>Ze heeft dit trimester vier keer moeten nablijven.</i>	nablijven (voor straf)
to suspend	You will be <b>suspended</b> if you are caught at school with a knife. <i>Je wordt geschorst als ze je met een mes zien op school.</i>	schorsen
to display	The text was <b>displayed</b> on a smart board. <i>De tekst werd op een smartboard getoond.</i>	tonen
certificate	My mother has hung my <b>certificate</b> up on the wall. <i>Mijn moeder heeft mijn diploma aan de muur gehangen.</i>	diploma
compulsory	Is French <b>compulsory</b> in British schools? <i>Is Frans verplicht op Britse scholen?</i>	verplicht
ability	He should use his <b>abilities</b> to help others. <i>Hij zou zijn talenten moeten gebruiken om anderen te helpen.</i>	talent
skilled	We have a vacancy for a <b>skilled</b> carpenter. <i>Wij hebben een vacature voor een geschoolde timmerman.</i>	geschoold
qualified	Tom is now a <b>qualified</b> architect. <i>Tom is nu een bevoegde architect.</i>	bevoegd
advanced	This is a course for <b>advanced</b> learners. <i>Dit is een cursus voor gevorderde studenten.</i>	gevorderd
progress	We're making slow but steady <b>progress</b> . <i>Wij boeken langzaam maar zeker vooruitgang.</i>	voortgang

to catch up with	He was ill and now has <b>to catch up with</b> missed classes.	achterstand inlopen
	<i>Hij was ziek en moet nu zijn <b>achterstand inlopen</b> van gemiste lessen.</i>	
to mark	Have you <b>marked</b> our tests, sir?	nakijken (proefwerk)
	<i>Heeft u onze <b>proefwerken nagekeken</b>, meneer?</i>	

## Do you remember?

### A. Fill in the correct word. There are two words too many.

*attend, catch up with, display, erase, fall behind, graduate, mark*

- 1 She \_\_\_\_\_ ed no emotion when they told her the news.
- 2 The teacher was up half the night \_\_\_\_\_ing exam papers.
- 3 He was away from school for a while and is finding it hard to \_\_\_\_\_ the others.
- 4 Will the headmaster also \_\_\_\_\_ tonight's meeting?
- 5 At the moment I'm \_\_\_\_\_ at school because I'm down with the flu in bed.

### B. Fill in the correct word. There are two words too many.

*ability, caretaker, detention, fluency, oral, progress, public*

- 1 The teacher has said that I've made a lot of \_\_\_\_\_ this year.
- 2 I'm having \_\_\_\_\_ today because it's the second time this week I've forgotten to bring my books.
- 3 I hope I will pass my \_\_\_\_\_ in English tomorrow.
- 4 His \_\_\_\_\_ in Chinese is very good.
- 5 In this class there are students of average \_\_\_\_\_.



## Dutch > English

tussenjaar	Voordat ik ging werken, heb ik een <b>tussenjaar</b> genomen. <i>Before I started working, I took a <b>gap year</b>.</i>	gap year
mbo	Mijn broer zit op het <b>mbo</b> . <i>My brother goes to a school of <b>intermediate vocational education</b>.</i>	intermediate vocational education
proefwerk, repetitie	Wij hebben morgen een <b>proefwerk</b> Nederlands. <i>We are having a Dutch <b>test</b> tomorrow.</i>	test
cijfer	Ik had een hoog <b>cijfer</b> voor Engels. <i>I got a good <b>mark</b> in English.</i>	mark (BE), grade (AE)
vak, schoolvak	Wat is je lievelings <b>vak</b> ? <i>What's your favourite <b>subject</b>?</i>	subject
agenda	Schrijf jij je huiswerk altijd op in je <b>agenda</b> ? <i>Do you always write your homework in your <b>diary</b>?</i>	diary
klas (middel- bare school)	Ik zit in de vierde <b>klas</b> . <i>I'm in the fourth <b>form</b>.</i>	form (BE), grade (AE)
pauze	Er is een <b>pauze</b> tussen de tweede en de derde les. <i>There's a <b>break</b> between the second and third lessons.</i>	break
behandelen (van een onderwerp)	Tijdens de geschiedenisles hebben we de Tweede Wereldoorlog <b>behandeld</b> . <i>During the history lesson we <b>discussed</b> the Second World War.</i>	behandelen
oefening, opdracht	Ik moet eerst deze <b>oefening</b> afmaken. <i>I'll have to finish this <b>exercise</b> first.</i>	exercise
rooster	De eerste les op het <b>rooster</b> voor maandag is wiskunde. <i>The first lesson on the <b>timetable</b> for Monday is maths.</i>	timetable
slagen voor	Denk je dat je <b>voor</b> je examen gaat <b>slagen</b> ? <i>Do you think you'll <b>pass</b> your exam?</i>	to pass
je huiswerk maken	Wanneer <b>maak</b> jij meestal <b>je huiswerk</b> ? <i>When <b>do</b> you usually do <b>your homework</b>?</i>	to do your homework

een onvoldoende hebben voor	Ik <b>had een onvoldoende voor</b> mijn wiskunde-proefwerk. <i>I <b>failed</b> my maths test.</i>	to fail
vreemde talen	Welke <b>vreemde talen</b> spreek jij? <i>What <b>foreign languages</b> do you speak?</i>	

## Language functions

### Zo kun je belangstelling uitdrukken:

- > Interessant te horen dat je in de vierde klas zit. *It's interesting to hear you're in the fourth form.*
- > Dus jij zit in de vierde klas? *So, you're in the fourth form?*

### Zo kun je begrip tonen:

- > Ik begrijp wat je bedoelt. *I see (your point).*  
*I understand what you mean.*



## Do you remember?

### C. Fill in the correct English words for the Dutch words in brackets.

- 1 Tomorrow we'll (*behandelen*) the present perfect.
- 2 We're having a French (*proefwerk*) tomorrow.
- 3 Do you like all (*vakken*) at school?
- 4 I (*had een onvoldoende voor*) my history test.
- 5 My sister attends a (*mbo*).

## 3 Food and drink

### English > Dutch

expiration date	Do not eat food products after their <b>expiration date</b> . <i>Eet geen voedingsmiddelen na hun <b>houdbaarheidsdatum</b>.</i>	<i>houdbaarheids- datum</i>
loaf	Can I have a <b>loaf</b> of brown bread, please? <i>Mag ik een bruin<b>brood</b> van u, alstublieft?</i>	<i>brood</i>
nutritious	Wholemeal bread is more <b>nutritious</b> than white bread. <i>Volkorenbrood is <b>voedzamer</b> dan witbrood.</i>	<i>voedzaam</i>
to boil	Do you want your egg <b>boiled</b> or fried? <i>Wil je je ei <b>gekookt</b> of gebakken?</i>	<i>koken</i>
cucumber	I like having <b>cucumber</b> slices in my salad. <i>Ik heb graag schijfjes <b>komkommer</b> in mijn salade.</i>	<i>komkommer</i>
garlic	I can't stand the smell of <b>garlic</b> . <i>Ik haat de geur van <b>knoflook</b>.</i>	<i>knoflook</i>
onion	I always cry when I'm chopping <b>onions</b> . <i>Ik huil altijd als ik <b>uien</b> snijd.</i>	<i>ui</i>
carrot	Would you like a glass of <b>carrot</b> juice? <i>Wil je een glas <b>wortelsap</b>?</i>	<i>wortel</i>
pea	We don't have any fresh vegetables, only frozen <b>peas</b> . <i>We hebben geen verse groenten, alleen maar diepvries<b>erwten</b>.</i>	<i>erwt</i>
counter	De <b>cashier</b> helped mum put the groceries on the <b>counter</b> . <i>De <b>caissière</b> hielp moeder om de boodschappen op de toonbank te zetten.</i>	<i>toonbank</i>
foodstuffs	These people lack basic <b>foodstuffs</b> , such as bread and milk. <i>Deze mensen hebben een gebrek aan basis<b>levensmiddelen</b>, zoals brood en melk.</i>	<i>levensmiddelen</i>
pork	I prefer chicken to <b>pork</b> . <i>Ik heb liever kip dan <b>varkensvlees</b>.</i>	<i>varkensvlees</i>
salmon	I chose the <b>salmon</b> for my main course. <i>Ik koos de <b>zalm</b> als hoofdgerecht.</i>	<i>zalm</i>

prawn	Can I have a <b>prawn</b> cocktail, please? <i>Mag ik een <b>garnalencocktail</b>, alstublieft?</i>	<i>garnaal</i>
convenience food	At this supermarket you can also buy <b>convenience foods</b> . <i>In deze supermarkt kun je ook <b>kant-en-klaarmaaltijden</b> kopen.</i>	<i>kant-en-klaarmaaltijd</i>
cream	Do you like <b>cream</b> in your coffee? <i>Wil je <b>koffiemelk</b> in je koffie?</i>	<i>koffiemelk</i>
slice	Would you like a <b>slice</b> of cake? <i>Zou je een <b>plakje</b> cake willen?</i>	<i>plakje</i>
liquor	He can't hold much <b>liquor</b> . <i>Hij kan niet goed tegen <b>sterkedrank</b>.</i>	<i>sterkedrank</i>
lager	A pint of <b>lager</b> and a packet of crisps, please. <i>Een groot glas <b>pils</b> en een zakje chips, alstublieft.</i>	<i>pils</i>
booze	The party's at Kate's. Bring some <b>booze</b> . <i>Het feest is bij Kate. Breng wat <b>drank</b> mee.</i>	<i>alcoholische drank</i>
beverage	We sell hot <b>beverages</b> like coffee, tea and cocoa. <i>Wij verkopen warme <b>dranken</b>, zoals koffie, thee en chocolademelk.</i>	<i>drank</i>
hangover	I had a terrible <b>hangover</b> the next morning. <i>Ik had de volgende ochtend een vreselijke <b>kater</b>.</i>	<i>kater</i>
checkout	Your fruits and vegetables will be weighed at the <b>checkout</b> . <i>Uw fruit en groenten worden gewogen bij de <b>kassa</b>.</i>	<i>kassa</i>
queue	There was a long <b>queue</b> at the checkout. <i>Er stond een lange <b>rij</b> bij de kassa.</i>	<i>rij (mensen)</i>
greasy	Try to cut down on <b>greasy</b> food. <i>Probeer te minderen met <b>vet</b> eten.</i>	<i>vet</i>
to digest	Some babies have problems <b>digesting</b> cow's milk. <i>Sommige baby's hebben problemen met het <b>verteren</b> van koemelk.</i>	<i>verteren</i>
bar	One chocolate <b>bar</b> , please. <i>Een chocoladereep, alstublieft.</i>	<i>reep</i>
wholesome	You should eat more <b>wholesome</b> food like vegetables. <i>Je zou meer <b>gezond</b> voedsel moeten eten zoals groenten.</i>	<i>gezond</i>



main course	The <b>main course</b> was roast duck. <i>Het <b>hoofdgerecht</b> was geroosterde eend.</i>	hoofdgerecht
bowl	I eat a <b>bowl</b> of cereal every morning. <i>Ik eet elke ochtend een <b>schaaltje</b> ontbijtgranen.</i>	schaaltje, kommetje
tasty	This soup is very <b>tasty</b> . <i>Deze soep smaakt <b>lekker</b>.</i>	lekker, smakelijk
pastry	We were offered a selection of <b>pastries</b> for dessert. <i>Men bood ons een selectie van <b>gebakjes</b> aan als nagerecht.</i>	gebakje
binge drinking	<b>Binge drinking</b> is a growing problem among young people. <i><b>Comazuipen</b> is een groeiend probleem onder jonge mensen.</i>	comazuipen
to pour	Could you <b>pour</b> me a cup of coffee? <i>Zou je een kop koffie voor mij kunnen <b>inschenken</b>?</i>	inschenken
to chop	Can you <b>chop</b> these onions, please? <i>Kun je deze uien <b>in kleine stukjes snijden</b>, alsjeblieft?</i>	in kleine stukjes snijden
to devour	The hungry lions <b>devoured</b> the deer. <i>De hongerige leeuwen <b>verslonden</b> het hert.</i>	verslinden
recipe	You'll need some onions and garlic for this <b>recipe</b> . <i>Je hebt wat uien en knoflook nodig voor dit <b>recept</b>.</i>	recept
instead of	I'll have fish <b>instead of</b> meat. <i>Ik neem vis <b>in plaats van</b> vlees.</i>	in plaats van
indigestion	You'll give yourself <b>indigestion</b> if you swallow your food so quickly. <i>Jij krijgt vast <b>spijsverteringsproblemen</b> als je je eten zo snel doorslikt.</i>	spijsverterings- problemen
cellar	He keeps his wine in the <b>cellar</b> . <i>Hij bewaart zijn wijn in de <b>kelder</b>.</i>	kelder

## Do you remember?

### A. Fill in the correct word. There are two words too many.

*beverage, cellar, checkout, convenience food, loaf, pastry, salmon*

- 1 Would you like a \_\_\_\_\_ with your coffee?
- 2 My parents have a lot of bottles of wine in the \_\_\_\_\_.
- 3 Can I have a \_\_\_\_\_ of white bread, please?
- 4 The \_\_\_\_\_ girl said I couldn't pay with my credit card.
- 5 Do you want orange juice or another \_\_\_\_\_?

### B. Fill in the correct word. There are two words too many.

*bowl, counter, expiration date, indigestion, main course, queue, recipe*

- 1 The woman behind the \_\_\_\_\_ recognized me.
- 2 I think I'll have chicken pie for my \_\_\_\_\_.
- 3 Do you have medication for your \_\_\_\_\_?
- 4 I had to stand in a \_\_\_\_\_ for 20 minutes before the assistant could help me.
- 5 What is the \_\_\_\_\_ of these eggs?



## Dutch > English

smaak	What is jouw lievelings <b>smaak</b> ijs? What's your favourite <b>flavour</b> of ice-cream?	flavour
bakken	Ik denk dat ik een eitje ga <b>bakken</b> . I think I'll <b>fry</b> an egg.	to fry
hoeveelheid	Dit is de <b>hoeveelheid</b> suiker die jij elke dag eet. This is the <b>amount</b> of suger that you eat every day.	amount
groenten	Wat voor <b>groenten</b> wil je hebben? What kind of <b>vegetables</b> would you like?	vegetables
friet, patat	Nog wat <b>friet</b> ? Any more <b>chips</b> ?	chips
chips	Een zakje <b>chips</b> , alstublieft. A packet of <b>crisps</b> , please.	crisps
trek, eetlust	Van al dat gewandel heb ik <b>trek</b> gekregen. All that walking has given me an <b>appetite</b> .	appetite
ontbijtgranen	Ik heb liever <b>ontbijtgranen</b> dan boterhammen. I prefer <b>cereals</b> to sandwiches.	cereals
blik	Eet jij vaak fruit uit <b>blik</b> ? Do you often eat <b>tin</b> fruit?	tin (BE), can (AE)
sterven van de honger	Laten we wat gaan eten. Ik <b>sterf van de honger</b> . Let's have a bite to eat. I'm <b>starving</b> .	to starve
serveerster	Is er een <b>serveerster</b> in de buurt? Is there a <b>waitress</b> around here?	waitress
rekening	Mag ik de <b>rekening</b> , alstublieft? Can I have the <b>bill</b> , please?	bill
toetje	Als <b>toetje</b> neem ik aardbeienijs. For <b>dessert</b> I'll have strawberry ice-cream.	dessert
frisdrank	Welke <b>frisdrank</b> heb je het liefst? What's your favourite <b>soft drink</b> ?	soft drink
smaken	Dit <b>smaakt</b> heerlijk. This <b>tastes</b> delicious.	to taste

# examenidroom

vmbo Engels

vmbo Duits

vmbo Frans

# samengevat

vmbo Aardrijkskunde

vmbo-kgt Biologie

vmbo-kgt Economie

vmbo Geschiedenis

vmbo-kgt NaSk 1

vmbo-gt NaSk 2

vmbo Nederlands 2F

vmbo Rekenen 2F

Meer kans van slagen!

*Examenidroom* helpt je bij de voorbereiding op het centraal examen leesvaardigheid en op de schoolexamens luistervaardigheid, gespreksvaardigheid en schrijfvaardigheid.

*Samengevat* biedt je een helder en beknopt overzicht van alle examenstof.

Met *Samengevat* kun je grote hoeveelheden stof snel herhalen en overzien. Je krijgt beter inzicht in de samenhang van de onderwerpen en het onderscheid tussen hoofd- en bijzaken.

**examenidroom + examenbundel + samengevat = #geenexamenstress**

# examenbundels

- zelfstandig voorbereiden op het examen
- examen voorbereiden op basis van persoonlijk studieadvies
- stapsgewijs toewerken naar het examenniveau
- oefenen met recente examens

vmbo gt / mavo Nederlands

vmbo gt / mavo Engels

vmbo gt / mavo Duits

vmbo gt / mavo Frans

vmbo gt / mavo wiskunde

vmbo gt / mavo biologie

vmbo gt / mavo nask 1

vmbo gt / mavo nask 2

vmbo (k)gt / mavo aardrijkskunde

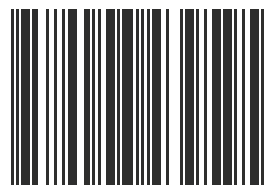
vmbo gt / mavo economie

vmbo gt / mavo geschiedenis

vmbo gt / mavo maatschappijkunde

*Examenbundel* bevat oefenexamens met uitleg bij de antwoorden, zodat je leert tijdens het oefenen. De Examenbundels verschijnen elk jaar met de nieuwste examens. Je oefent dus altijd met de juiste stof. Test je kennis met de Oriëntatietoets en kijk voor meer tips om te slagen op [www.examenbundel.nl](http://www.examenbundel.nl).

Volg ons ook op Facebook en Instagram.  
#geenexamenstress



9 789006 439595