

Rekenen

groep 4-5

Tafelboek 2

Werkboek

Z



Stenvert

Rekenen

Tafelboek 2

Naam: _____

Groep: _____



De volgende doelen komen aan bod in dit boek:

- Ik ken de tafels van 2 tot en met 10.
- Ik kan vermenigvuldigingen maken met een getal kleiner dan 10 of een tiental in het getalengebied tot 100 ($4 \times 9 = ..$).
- Ik kan deelsommen maken met een getal kleiner dan 10 of een tiental in het getalengebied tot 100 ($64 : 8 = ..$)

Hallo,

Leuk dat je aan de slag gaat met dit oefenboekje.

Je kunt de oefeningen zelfstandig maken maar als je er niet uitkomt, kun je hulp vragen aan je juf of meester.

De antwoorden vind je op deze website:

www.zelfstandig-werken.nl. Overleg met je juf of meester wanneer je de antwoorden gaat bekijken.

Veel succes met het maken van de oefeningen!

Mijn tafelboek 2

Werkboek



Mijn tafelboek 2

Werkboek

COLOFON

Auteur

A. Pleysier

Conceptontwerp omslag:

Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

Ontwerp omslag:

Eduardo Media

Illustraties

Els Vermeltfoort

Opmaak

PPMP Prepress, Wolvega

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 065 03869

Tweede druk, eerste oplage 2018

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2010

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

Herhaling is de moeder van het geleerde.

De ervaring leert ons dat deze wijsheid ook op het aanleren van de tafels van toepassing is.

Je schrikt hoe weinig er bij sommige kinderen na de zomervakantie is blijven hangen.

Hoewel dit deeltje bestemd is voor leerlingen die het eerste deel van MIJN TAFELBOEK hebben doorgewerkt, kan het ook heel goed los van het voorgaande deel worden gebruikt.

Het geeft een grondige herhaling en een uitbreiding van wat in het eerste deeltje is geleerd (ook de correlatie van de tafels komt weer aan de orde).

Omdat deze toch zo noodzakelijke oefeningen vaak als saai worden ervaren, heb ik getracht zoveel mogelijk afwisseling aan te brengen in de opdrachten. Zo vindt u in dit deeltje zeer veel ‘tafel puzzels’. De leerlingen kunnen aan het ontstaan van een bepaald mozaïek zelf controleren of de sommen goed zijn.

De bedoeling van de tafeltabel (blz. 5) is de volgende: Als een leerling een tafel goed van buiten kent, zegt hij (zij) die tafel op bij de leerkracht. Deze zet zijn paraaf dan op de aangegeven plaats. Kan de leerling ook de antwoorden alleen uit het hoofd opzeggen, dan krijgt hij ook daarvoor een paraaf. Het is gebleken dat dit de leerlingen aanmoedigt zo snel mogelijk alle tafels goed onder de knie te krijgen.

Paraaf voor de tafel van		Paraaf voor de antwoorden van de tafel van	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
25		25	



1

- a Zeg de tafel van 10 op.
b Zeg de tafel van 5 op.
c Zeg de tafel van 2 op.

2 Als je de tafels van 10, 5 en 2 goed uit je hoofd kunt opzeggen, maak dan deze sommen.

$1 \times 10 = \dots\dots\dots$

$1 \times 5 = \dots\dots\dots$

$1 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$7 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 5 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

3

- a Schrijf de antwoorden van de tafel van 10 op.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- b Schrijf de antwoorden van de tafel van 5 op.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- c Schrijf de antwoorden van de tafel van 2 op.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4 Maak de sommen.

Vul in, tafel van 10.

..... $\times 10 = 20$

..... $\times 10 = 50$

..... $\times 10 = 90$

..... $\times 10 = 30$

..... $\times 10 = 100$

..... $\times 10 = 10$

..... $\times 10 = 60$

..... $\times 10 = 40$

..... $\times 10 = 70$

..... $\times 10 = 80$

Vul in, tafel van 5.

..... $\times 5 = 15$

..... $\times 5 = 35$

..... $\times 5 = 10$

..... $\times 5 = 20$

..... $\times 5 = 50$

..... $\times 5 = 5$

..... $\times 5 = 45$

..... $\times 5 = 25$

..... $\times 5 = 40$

..... $\times 5 = 30$

Vul in, tafel van 2.

..... $\times 2 = 18$

..... $\times 2 = 14$

..... $\times 2 = 2$

..... $\times 2 = 20$

..... $\times 2 = 4$

..... $\times 2 = 12$

..... $\times 2 = 8$

..... $\times 2 = 16$

..... $\times 2 = 6$

..... $\times 2 = 10$

5

a Zet een rode kring om de antwoorden van de tafel van 10.

b Zet nu een blauwe kring om de antwoorden van de tafel van 5.

c Zet een groen kruis door de antwoorden van de tafel van 2.

d Welke antwoorden hebben 2 kringen?

.....
.....
.....

e Welke antwoorden hebben 2 kringen en een kruis?

.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

6

a Leer de antwoorden van de tafel van 10 uit je hoofd.

b Leer de antwoorden van de tafel van 5 uit je hoofd.

c Leer de antwoorden van de tafel van 2 uit je hoofd.

Getalrelaties en getalbegrip

De leerling leert in dit domein het plaatsen van getallen op de getallenrij, tellen met sprongen, aanvullen van getallen tot 10.000 en getallen op de goede volgorde zetten.

Optellen en aftrekken

De leerling leert het optellen en aftrekken tot 10.000 en het toepassen in diverse contexten.

Vermenigvuldigen en delen

De leerling leert de tafels t/m 10, vermenigvuldigen van getallen tot 1000 en delen van getallen tot 1000, delen door een getal kleiner of gelijk aan 10.

Schatten

De leerling kan schatten optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen bij sommen tot 1000.

Hoofdrekenen

De leerling leert optellen en aftrekken van getallen tot duizend, vermenigvuldigen en grote delingen uitvoeren.

Kolomsgewijs rekenen

De leerling kan driecijferige getallen onder elkaar optellen en aftrekken met het DHTE-schema.

Cijferen

De leerling kan cijferend optellen en aftrekken en ik kan getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden.

Zakrekenmachine

De leerling kan eenvoudige contextsommen uitrekenen met de rekenmachine.

Breuken

De leerling kan rekenen met breuken, zoals een breuk aanvullen tot een heel getal, breuken plaatsen op de getallenlijn en eenvoudige berekeningen met breuken uitvoeren.

Kommagetallen

De leerling leert rekenen met kommagetallen in geldnotaties en in verschillende meetsystemen.

Meetkunde, oriënteren

De leerling kan routes tekenen op een kaart, kaartlezen en een standpunt bepalen op een plattegrond.

Meetkunde, opereren met vormen en figuren

De leerling kent meetkundige vormen en kan aangeven wel figuur kan worden gemaakt van gegeven stukjes.

Lengte, omtrek en oppervlakte

De leerling weet een wat m^2 , dm^2 , cm^2 is en kan hiermee een oppervlakte uitrekenen.

Inhoud

De leerling kan de kubieke meter, decimeter en centimeter herleiden.

Gewicht

De leerling weet wat en gram en kilogram en een ton is en kan het gewicht van voorwerpen schatten.

Tijd

De leerling leert klokkijken tot op de minuut nauwkeurig, tijdstip en tijdsduur bepalen en digitale tijd lezen.

Geld

De leerling kan uitrekenen welk bedrag hij terugkrijgt aan munten, bedragen schatten en geldbedragen afronden op hele euro's.

Tabellen en grafieken

De leerling kent verhoudingstabellen en kan lijngrafieken en staafgrafieken aflezen.

