

# Rekenen

groep 4-5

## Tafelboek 1

# Werkboek

Z



Stenvert

ThiemeMeulenhoff

# Rekenen

# Tafelboek 1

Naam: \_\_\_\_\_

Groep: \_\_\_\_\_



De volgende doelen komen aan bod in dit boek:

- Ik ken de tafel van 2.
- Ik ken de tafel van 3.
- Ik ken de tafel van 4.
- Ik ken de tafel van 5.
- Ik ken de tafel van 6.
- Ik ken de tafel van 7.
- Ik ken de tafel van 8.
- Ik ken de tafel van 9.
- Ik ken de tafel van 10

Hallo,

Leuk dat je aan de slag gaat met dit oefenboekje.

Je kunt de oefeningen zelfstandig maken maar als je er niet uitkomt, kun je hulp vragen aan je juf of meester.

De antwoorden vind je op deze website:

**[www.zelfstandig-werken.nl](http://www.zelfstandig-werken.nl)**. Overleg met je juf of meester wanneer je de antwoorden gaat bekijken.

Veel succes met het maken van de oefeningen!

# Mijn tafelboek 1

## Werkboek



# Mijn tafelboek 1

## Werkboek

### COLOFON

**Auteur**

A. Pleysier

**Conceptontwerp omslag:**

Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

**Ontwerp omslag:**

Eduardo Media

**Illustraties**

Els Vermeltfoort

**Opmaak**

PPMP Prepress, Wolvega

**Over ThiemeMeulenhoff**

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

[www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)

ISBN 978 90 06 50387 6

Tweede druk, eerste oplage, 2018

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2018

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j<sup>o</sup> het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.stichting-pro.nl](http://www.stichting-pro.nl)). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie [www.auteursrechtenonderwijs.nl](http://www.auteursrechtenonderwijs.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO<sub>2</sub>-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

Uit ervaring weet ik, dat, als leerlingen in groep 4 de tafels niet goed geleerd hebben, of, wanneer de tafels niet voldoende, of ondoelmatig zijn herhaald in de volgende leerjaren, het tot in groep 7 en groep 8 haspelen blijft. Vandaar deze bescheiden poging, die naast elke methode gebruikt kan worden. Ik heb me laten adviseren door enkele ervaren onderwijzeressen, vooral wat de volgorde van de tafels betreft.

*Motivering:* Met domweg van buiten leren, inpompen, leren de kinderen de tafels tenslotte ook wel. Vrijwel alle rekenmethoden maken de tafel wel concreet, maar door de kuikentjes, huisjes en boompjes, zien sommige kinderen het bos i.c. de tafel niet meer. Door een schematische voorstelling, die met één oogopslag te overzien is, wordt in dit werkje elke nieuwe tafel aangeboden. Natuurlijk moeten de tafels van buiten geleerd worden, als het kind dan maar weet wat het aan het doen is. Bij de verwerking wordt behoorlijk 'getraind', maar ook wordt er steeds weer een beroep gedaan op het inzicht van de leerlingen. Bovendien wordt er (bijna ongemerkt) aandacht geschonken aan de correlatie van de verschillende tafels. (bijvoorbeeld wanneer ontdekt wordt dat  $3 \times 4$  hetzelfde is als  $4 \times 3$  en dat bij gebruik van het honderdveld de antwoorden van de verschillende tafels soms in een zelfde hokje of cirkeltje komen te staan.)

In het tweede deeltje (voor groep 5) komt dit nog meer tot zijn recht.

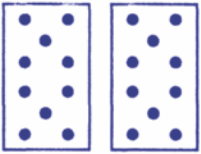
Er is steeds weer gezorgd voor de zo broodnodige herhaling, zodat niet als de laatste tafel 'er in' zit, de eerste weer vergeten is.

Overgens moet er natuurlijk elke dag mondeling herhaald worden.

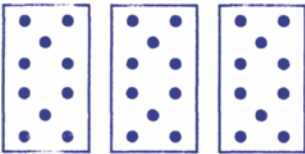
*Werkwijze:* Elke tafel moet eerst goed bekeken worden. Er wordt samen geteld en gecontroleerd of de antwoorden wel kloppen. Daarna goed van buiten leren. In het begin met de tafel voor zich. Daarna de antwoorden bedekken met een strook papier. Later de tafel + antwoorden bedekken, alleen de figuurtjes zijn nog zichtbaar. Als de tafel er goed in zit, pas omslaan en met de opdrachten beginnen. Het is de bedoeling dat de antwoorden ingevuld worden in deze werkboeken.



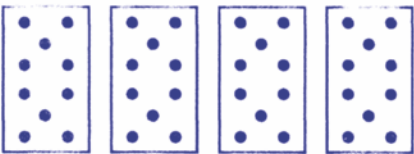
$$1 \times 10 = 10$$



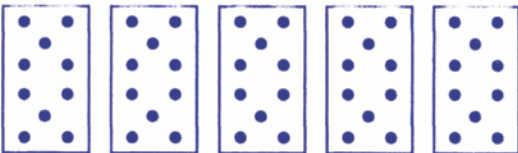
$$2 \times 10 = 20$$



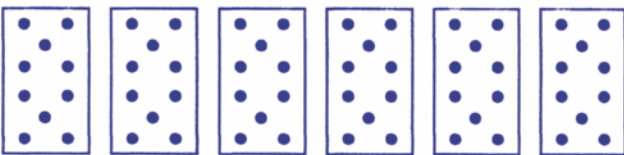
$$3 \times 10 = 30$$



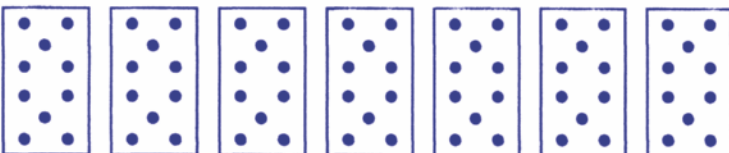
$$4 \times 10 = 40$$



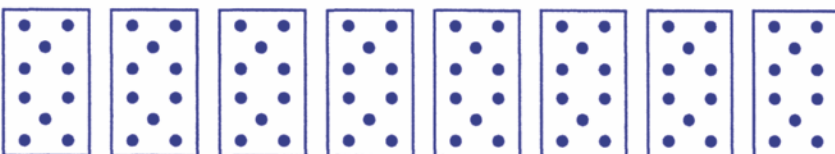
$$5 \times 10 = 50$$



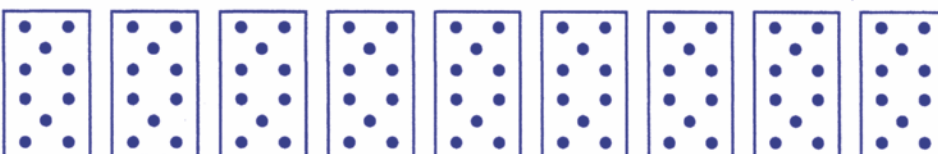
$$6 \times 10 = 60$$



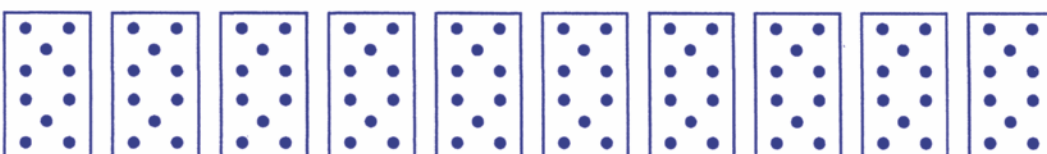
$$7 \times 10 = 70$$



$$8 \times 10 = 80$$



$$9 \times 10 = 90$$



$$10 \times 10 = 100$$

**1 Tel eens door, steeds 10 erbij.**

10 – 20 – ..... – ..... – ..... – ..... – ..... – ..... – 100

**2 En tel nu terug.**

100 – 90 – ..... – ..... – ..... – ..... – ..... – ..... – 10

**3 Zeg de tafel van 10 uit je hoofd op (boek dicht).**

**4**

1	2	3							10
11					16				
								29	
									100

Zet alle getallen van 1 tot 100 in volgorde in de hokjes.

Kleur nu de antwoorden van de tafel van 10 blauw.

**5 Schrijf in cijfers.**

tien – .....	zestig – .....
twintig – .....	zeventig – .....
dertig – .....	tachtig – .....
veertig – .....	negentig – .....
vijftig – .....	honderd – .....

**6 Tel terug van 100 tot 10 (uit je hoofd).**

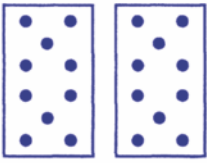
**7 Zet in de goede volgorde, de kleinste voorop.**

80 – 20 – 10 – 70 – 90 – 60 – 40 – 100 – 30 – 50

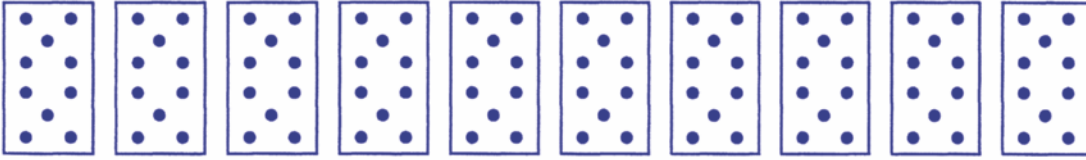
..... – ..... – ..... – ..... – ..... – ..... – ..... – ..... – .....



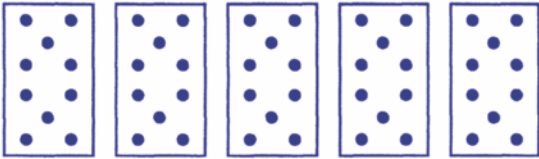
8 Welke sommen horen erbij?



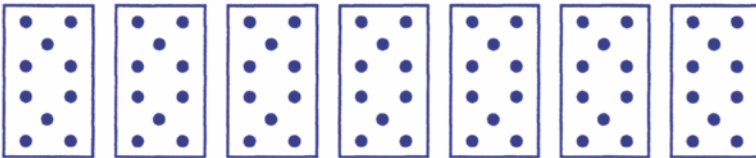
$2 \times \dots = \dots$



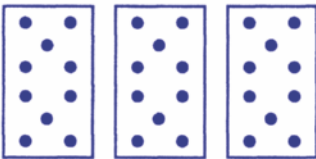
$\dots \times \dots = \dots$



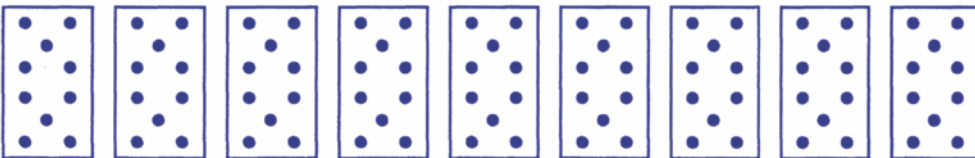
$\dots \times \dots = \dots$



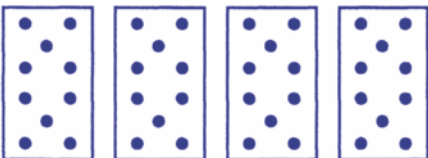
$\dots \times \dots = \dots$



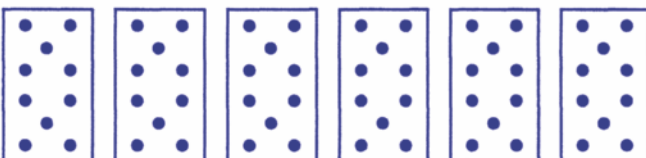
$\dots \times \dots = \dots$



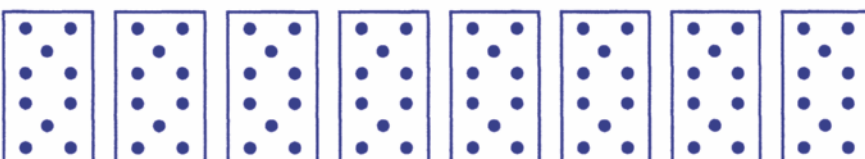
$\dots \times \dots = \dots$



$\dots \times \dots = \dots$



$\dots \times \dots = \dots$



$\dots = \dots = \dots$



### **Getalrelaties en getalbegrip**

De leerling leert in dit domein het plaatsen van getallen op de getallenrij, tellen met sprongen, aanvullen van getallen tot 10.000 en getallen op de goede volgorde zetten.

### **Optellen en aftrekken**

De leerling leert het optellen en aftrekken tot 10.000 en het toepassen in diverse contexten.

### **Vermenigvuldigen en delen**

De leerling leert de tafels t/m 10, vermenigvuldigen van getallen tot 1000 en delen van getallen tot 1000, delen door een getal kleiner of gelijk aan 10.

### **Schatten**

De leerling kan schatten optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen bij sommen tot 1000.

### **Hoofdrekenen**

De leerling leert optellen en aftrekken van getallen tot duizend, vermenigvuldigen en grote delingen uitvoeren.

### **Kolomsgewijs rekenen**

De leerling kan driecijferige getallen onder elkaar optellen en aftrekken met het DHTE-schema.

### **Cijferen**

De leerling kan cijferend optellen en aftrekken en ik kan getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden.

### **Zakrekenmachine**

De leerling kan eenvoudige contextsommen uitrekenen met de rekenmachine.

### **Breuken**

De leerling kan rekenen met breuken, zoals een breuk aanvullen tot een heel getal, breuken plaatsen op de getallenlijn en eenvoudige berekeningen met breuken uitvoeren.

### **Kommagetallen**

De leerling leert rekenen met kommagetallen in geldnotaties en in verschillende meetsystemen.

### **Meetkunde, oriënteren**

De leerling kan routes tekenen op een kaart, kaartlezen en een standpunt bepalen op een plattegrond.

### **Meetkunde, opereren met vormen en figuren**

De leerling kent meetkundige vormen en kan aangeven wel figuur kan worden gemaakt van gegeven stukjes.

### **Lengte, omtrek en oppervlakte**

De leerling weet een wat  $m^2$ ,  $dm^2$ ,  $cm^2$  is en kan hiermee een oppervlakte uitrekenen.

### **Inhoud**

De leerling kan de kubieke meter, decimeter en centimeter herleiden.

### **Gewicht**

De leerling weet wat en gram en kilogram en een ton is en kan het gewicht van voorwerpen schatten.

### **Tijd**

De leerling leert klokkijken tot op de minuut nauwkeurig, tijdstip en tijdsduur bepalen en digitale tijd lezen.

### **Geld**

De leerling kan uitrekenen welk bedrag hij terugkrijgt aan munten, bedragen schatten en geldbedragen afronden op hele euro's.

### **Tabellen en grafieken**

De leerling kent verhoudingstabellen en kan lijngrafieken en staafgrafieken aflezen.



9 789006 503876