

Rekenen

groep 4

Rekenblok 2

Werkboek

Z



Stenvert

ThiemeMeulenhoff

Rekenen

Rekenblok 2

Naam: _____

Groep: _____



De volgende doelen komen aan bod in dit boek:

- Ik kan optellen met getallen tot en met 100.
- Ik kan aftrekken met getallen tot en met 100.
- Ik kan getallen aanvullen tot en met 100.
- Ik kan keersommen maken met getallen uit de tafel van 2.
- Ik kan keersommen maken met getallen uit de tafel van 3.
- Ik kan keersommen maken met getallen uit de tafel van 4.
- Ik kan keersommen maken met getallen uit de tafel van 5.
- Ik kan keersommen maken met getallen uit de tafel van 6.
- Ik kan keersommen maken met getallen uit de tafel van 7.
- Ik kan keersommen maken met getallen uit de tafel van 8.

Hallo,

Leuk dat je aan de slag gaat met dit oefenboekje.

Je kunt de oefeningen zelfstandig maken maar als je er niet uitkomt, kun je hulp vragen aan je juf of meester.

De antwoorden vind je op deze website:

www.zelfstandig-werken.nl. Overleg met je juf of meester wanneer je de antwoorden gaat bekijken.

Veel succes met het maken van de oefeningen!

Rekenen Vertrouwd 2

Werkboek



Rekenen Vertrouwd 2

WERKBOEK

COLOFON

Auteur

Gré Schreuder

Conceptontwerp omslag:

Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

Ontwerp omslag:

Eduardo Media

Illustraties

Ben Horsthuis

Richard Flohr

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 065 0389 0

Tweede druk, eerste oplage 2018

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2010

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie – en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (*artikel 16 Auteurswet*) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.


Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

Erbij.

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| $20 + 60 = \dots 80.$ | $30 + 30 = \dots\dots\dots$ | $50 + 30 = \dots\dots\dots$ | $10 + 50 = \dots\dots\dots$ |
| $40 + 40 = \dots\dots\dots$ | $40 + 50 = \dots\dots\dots$ | $30 + 20 = \dots\dots\dots$ | $20 + 30 = \dots\dots\dots$ |
| $60 + 30 = \dots\dots\dots$ | $50 + 20 = \dots\dots\dots$ | $20 + 70 = \dots\dots\dots$ | $30 + 50 = \dots\dots\dots$ |
| $80 + 10 = \dots\dots\dots$ | $10 + 60 = \dots\dots\dots$ | $60 + 40 = \dots\dots\dots$ | $40 + 10 = \dots\dots\dots$ |
| $10 + 30 = \dots\dots\dots$ | $20 + 80 = \dots\dots\dots$ | $70 + 20 = \dots\dots\dots$ | $90 + 10 = \dots\dots\dots$ |
| $10 + 20 = \dots\dots\dots$ | $70 + 30 = \dots\dots\dots$ | $40 + 30 = \dots\dots\dots$ | $70 + 10 = \dots\dots\dots$ |
| $20 + 50 = \dots\dots\dots$ | $30 + 60 = \dots\dots\dots$ | $80 + 20 = \dots\dots\dots$ | $40 + 20 = \dots\dots\dots$ |
| $30 + 40 = \dots\dots\dots$ | $10 + 40 = \dots\dots\dots$ | $20 + 40 = \dots\dots\dots$ | $30 + 70 = \dots\dots\dots$ |
| $60 + 20 = \dots\dots\dots$ | $20 + 20 = \dots\dots\dots$ | $10 + 80 = \dots\dots\dots$ | $50 + 10 = \dots\dots\dots$ |
| $90 + 10 = \dots\dots\dots$ | $50 + 40 = \dots\dots\dots$ | $40 + 60 = \dots\dots\dots$ | $10 + 70 = \dots\dots\dots$ |

En nu eraf.

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------|--|------------------------------|
| $50 - 30 = \dots 20.$ | $100 - 40 = \dots\dots\dots$ |  | $40 - 30 = \dots\dots\dots$ |
| $90 - 80 = \dots\dots\dots$ | $50 - 20 = \dots\dots\dots$ | | $20 - 20 = \dots\dots\dots$ |
| $10 - 10 = \dots\dots\dots$ | $80 - 40 = \dots\dots\dots$ | | $60 - 40 = \dots\dots\dots$ |
| $80 - 20 = \dots\dots\dots$ | $100 - 30 = \dots\dots\dots$ | | $70 - 10 = \dots\dots\dots$ |
| $60 - 10 = \dots\dots\dots$ | $90 - 50 = \dots\dots\dots$ | | $80 - 80 = \dots\dots\dots$ |
| $80 - 50 = \dots\dots\dots$ | $100 - 70 = \dots\dots\dots$ | $70 - 50 = \dots\dots\dots$ | $80 - 70 = \dots\dots\dots$ |
| $80 - 60 = \dots\dots\dots$ | $90 - 20 = \dots\dots\dots$ | $100 - 60 = \dots\dots\dots$ | $90 - 60 = \dots\dots\dots$ |
| $50 - 10 = \dots\dots\dots$ | $100 - 50 = \dots\dots\dots$ | $90 - 40 = \dots\dots\dots$ | $100 - 80 = \dots\dots\dots$ |
| $30 - 30 = \dots\dots\dots$ | $70 - 40 = \dots\dots\dots$ | $50 - 40 = \dots\dots\dots$ | $70 - 20 = \dots\dots\dots$ |
| $50 - 50 = \dots\dots\dots$ | $100 - 90 = \dots\dots\dots$ | $40 - 20 = \dots\dots\dots$ | $60 - 60 = \dots\dots\dots$ |

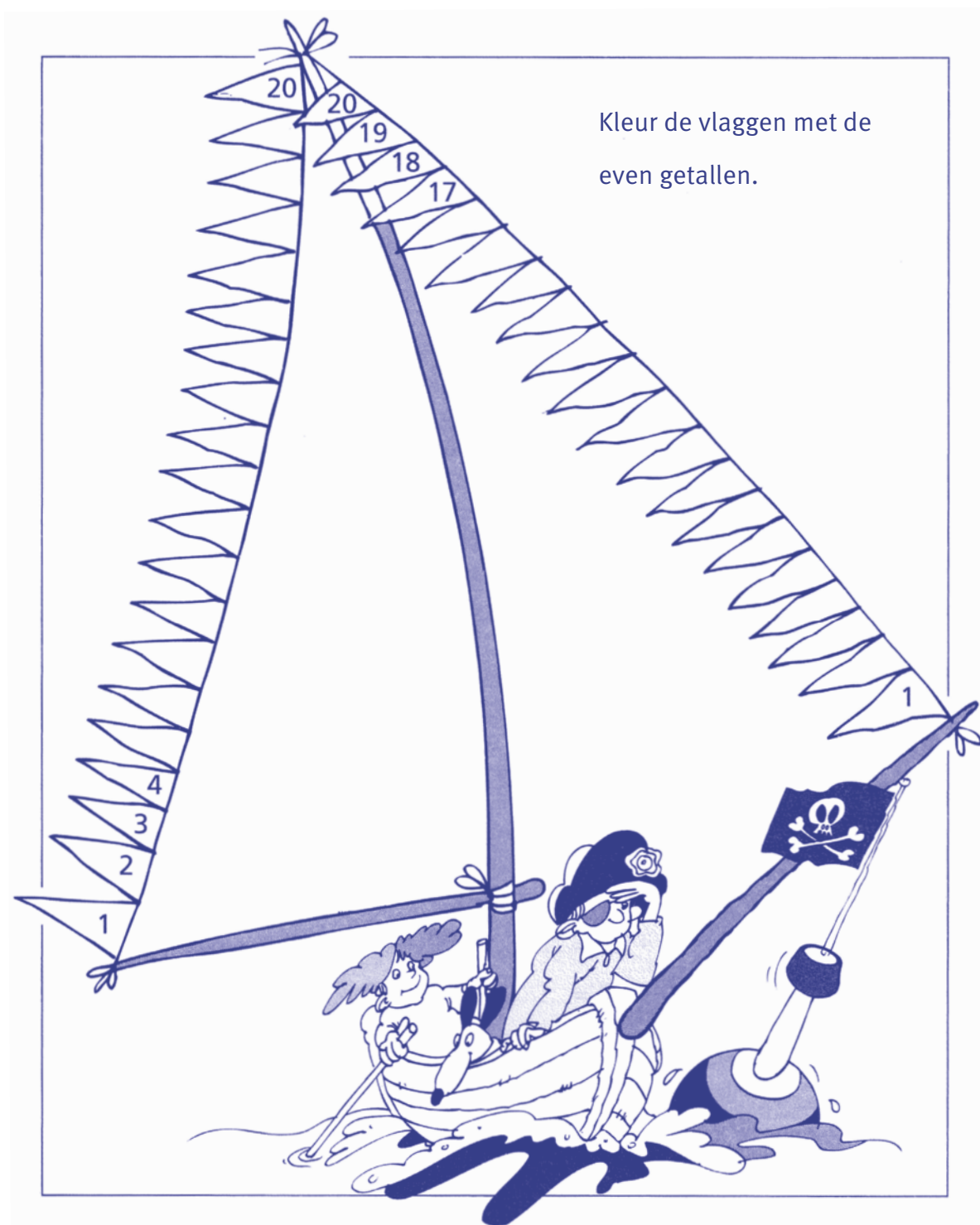
Erbij en eraf.

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| $30 + 60 = \dots\dots\dots$ | $90 - 20 = \dots\dots\dots$ | $50 + 30 = \dots\dots\dots$ | $30 - 20 = \dots\dots\dots$ |
| $20 + 50 = \dots\dots\dots$ | $70 - 60 = \dots\dots\dots$ | $60 + 40 = \dots\dots\dots$ | $100 - 40 = \dots\dots\dots$ |
| $40 + 30 = \dots\dots\dots$ | $60 - 30 = \dots\dots\dots$ | $30 + 60 = \dots\dots\dots$ | $90 - 50 = \dots\dots\dots$ |
| $80 + 10 = \dots\dots\dots$ | $80 - 50 = \dots\dots\dots$ | $70 + 10 = \dots\dots\dots$ | $50 - 30 = \dots\dots\dots$ |
| $10 + 90 = \dots\dots\dots$ | $40 - 10 = \dots\dots\dots$ | $80 + 20 = \dots\dots\dots$ | $80 - 60 = \dots\dots\dots$ |

Schrijf op de vlaggen de getallen van 1 tot 20 en van 20 tot 1.

1 – 3 – 5 – 7 – 9 – 11 – 13 – 15 – 17 – 19 zijn oneven getallen.

2 – 4 – 6 – 8 – 10 – 12 – 14 – 16 – 18 – 20 zijn even getallen.



Wat komt er op de stippelijntjes te staan?

$10 + \dots = 40$

$30 + \dots = 40$

$20 + \dots = 60$

$40 + \dots = 90$

$50 + \dots = 90$

$40 + \dots = 70$

$10 + \dots = 70$

$50 + \dots = 100$

$30 + \dots = 60$

$80 + \dots = 90$

$20 + \dots = 100$

$60 + \dots = 70$

$20 + \dots = 40$

$60 + \dots = 100$

$50 + \dots = 80$

$10 + \dots = 50$

$70 + \dots = 80$

$40 + \dots = 80$

$80 + \dots = 100$

$20 + \dots = 30$

$70 - \dots = 40$

$100 - \dots = 30$

$70 - \dots = 50$

$80 - \dots = 60$

$60 - \dots = 10$

$40 - \dots = 30$

$60 - \dots = 30$

$50 - \dots = 30$

$100 - \dots = 10$

$40 - \dots = 20$

$90 - \dots = 60$

$80 - \dots = 40$

$80 - \dots = 10$

$100 - \dots = 20$

$90 - \dots = 20$



$20 + \dots = 50$

$40 + \dots = 60$

$50 + \dots = 60$

$20 + \dots = 70$

$10 + \dots = 60$

$30 + \dots = 70$

$60 + \dots = 80$

$10 + \dots = 20$

$30 + \dots = 80$

$10 + \dots = 30$

$70 + \dots = 100$

$30 + \dots = 100$

$50 + \dots = 70$

$20 + \dots = 90$

$30 + \dots = 90$

$20 + \dots = 80$

$30 + \dots = 50$

$90 + \dots = 100$

$10 + \dots = 80$

$10 + \dots = 100$

$70 - \dots = 10$

$100 - \dots = 50$

$90 - \dots = 80$

$20 - \dots = 10$

$90 - \dots = 70$

$100 - \dots = 60$

$50 - \dots = 10$

$100 - \dots = 70$

$60 - \dots = 40$

$90 - \dots = 40$

$70 - \dots = 20$

$90 - \dots = 30$

$30 - \dots = 20$

$80 - \dots = 50$

$80 - \dots = 70$

$70 - \dots = 60$

$80 - \dots = 30$

$100 - \dots = 90$

$60 - \dots = 20$

$90 - \dots = 10$

$60 + \dots = 90$

$100 - \dots = 30$

$40 + \dots = 80$

$90 - \dots = 40$

$10 + \dots = 70$

$70 - \dots = 20$

$70 + \dots = 90$

$40 - \dots = 30$

$30 + \dots = 80$

$60 - \dots = 40$

$60 + \dots = 70$

$100 - \dots = 20$

$50 + \dots = 90$

$80 - \dots = 10$

$20 + \dots = 70$

$50 - \dots = 20$

$20 + \dots = 60$

$50 - \dots = 0$

$90 + \dots = 100$

$80 - \dots = 30$

Trek een lijn van 1 naar 2, van 2 naar 3 en zo verder naar 30.

Teken er daarna zelf nog 15 sterren bij.



Getalrelaties en getalbegrip

De leerling leert in dit domein het plaatsen van getallen op de getallenrij, tellen met sprongen, aanvullen van getallen tot 10.000 en getallen op de goede volgorde zetten.

Optellen en aftrekken

De leerling leert het optellen en aftrekken tot 10.000 en het toepassen in diverse contexten.

Vermenigvuldigen en delen

De leerling leert de tafels t/m 10, vermenigvuldigen van getallen tot 1000 en delen van getallen tot 1000, delen door een getal kleiner of gelijk aan 10.

Schatten

De leerling kan schatten optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen bij sommen tot 1000.

Hoofdrekenen

De leerling leert optellen en aftrekken van getallen tot duizend, vermenigvuldigen en grote delingen uitvoeren.

Kolomsgewijs rekenen

De leerling kan driecijferige getallen onder elkaar optellen en aftrekken met het DHTE-schema.

Cijferen

De leerling kan cijferend optellen en aftrekken en ik kan getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden.

Zakrekenmachine

De leerling kan eenvoudige contextsommen uitrekenen met de rekenmachine.

Breuken

De leerling kan rekenen met breuken, zoals een breuk aanvullen tot een heel getal, breuken plaatsen op de getallenlijn en eenvoudige berekeningen met breuken uitvoeren.

Kommagetallen

De leerling leert rekenen met kommagetallen in geldnotaties en in verschillende meetsystemen.

Meetkunde, oriënteren

De leerling kan routes tekenen op een kaart, kaartlezen en een standpunt bepalen op een plattegrond.

Meetkunde, opereren met vormen en figuren

De leerling kent meetkundige vormen en kan aangeven wel figuur kan worden gemaakt van gegeven stukjes.

Lengte, omtrek en oppervlakte

De leerling weet een wat m^2 , dm^2 , cm^2 is en kan hiermee een oppervlakte uitrekenen.

Inhoud

De leerling kan de kubieke meter, decimeter en centimeter herleiden.

Gewicht

De leerling weet wat en gram en kilogram en een ton is en kan het gewicht van voorwerpen schatten.

Tijd

De leerling leert klokkijken tot op de minuut nauwkeurig, tijdstip en tijdsduur bepalen en digitale tijd lezen.

Geld

De leerling kan uitrekenen welk bedrag hij terugkrijgt aan munten, bedragen schatten en geldbedragen afronden op hele euro's.

Tabellen en grafieken

De leerling kent verhoudingstabellen en kan lijngrafieken en staafgrafieken aflezen.



9 789006 503890