

INHOUD

| | |
|--|-----------|
| DEEL I | 11 |
| 1. We zijn meer dan het topje van de ijsberg | 13 |
| 1.1 Versterken van binnenuit zorgt voor een duurzame groei | 13 |
| 1.2 Voorbeeld zijn | 14 |
| 2. Veerkracht | 16 |
| 2.1 Wat is veerkracht? | 17 |
| 2.2 Vuistregels om veerkracht te ontwikkelen | 18 |
| 2.3 Veerkracht, een duurzame manier om te versterken van binnenuit | 24 |
| 3. Talent | 26 |
| 3.1 Talenten mogen groeien | 26 |
| 3.2 Hoe ontdek je talent in de praktijk? | 29 |
| 3.3 Talenteninterview | 32 |
| 3.4 Talententaal | 35 |
| 3.5 Versterken van binnenuit | 37 |
| 4. Kijken achter het gedrag | 38 |
| 4.1 Lekker in je vel of niet lekker in je vel | 38 |
| 4.2 Gedragspoppetjes en stress | 39 |
| 4.3 We krijgen er jeuk van! | 40 |
| 4.4 Wat zegt het over mij? | 42 |
| 4.5 Hou eens op! | 43 |
| 4.6 Kijken achter het gedrag | 44 |
| 4.7 Versterken van binnenuit | 48 |
| 5. Goed voelen | 49 |
| 5.1 Huilen en boos? Liever niet, als ik mag kiezen | 49 |
| 5.2 Soms is het aan de buitenkant gestopt maar is het vanbinnen nog niet klaar | 50 |
| 5.3 Huilen maakt je lijf schoon | 51 |
| 5.4 Als de emoties eruit zijn, komt de rust er vanzelf in | 53 |
| 5.5 Versterken van binnenuit | 55 |

| | |
|--|-----------|
| 6. De kring | 56 |
| 6.1 De kring versterkt een kind | 57 |
| 6.2 Jij mag mij helpen | 58 |
| 6.3 Ik versterk de kring met mijn talenten | 59 |
| 6.4 Versterken van binnenuit | 60 |
| 7. Groeidenken | 61 |
| 7.1 Even naar binnen kijken | 62 |
| 7.2 Vastdenken onder de loep | 64 |
| 7.3 Groeidenken onder de loep | 65 |
| 7.4 Versterken van binnenuit | 67 |
| 8. Positieve taal | 68 |
| 8.1 We kunnen nieuwe gedachtenweggetjes bouwen | 69 |
| 8.2 Kijk naar wat goed gaat, benoem het en het gaat vanzelf nog beter | 70 |
| 8.3 Leren van successen | 71 |
| 8.4 Talententaal | 71 |
| 8.5 Versterken van binnenuit | 72 |
| 9. Systemen | 74 |
| 9.1 Wat zijn systemen? | 74 |
| 9.2 Systemen hebben een functie | 75 |
| 9.3 Vanuit jouw plek stroomt het | 76 |
| 9.4 Je plek verlaten doe je onbewust en vanuit loyaliteit | 77 |
| 9.5 Versterken van binnenuit | 78 |
| 10. Leiderschap | 79 |
| 10.1 De rol van de gids: welkom heten | 79 |
| 10.2 De rol van de expert: wederzijdse duidelijkheid | 81 |
| 10.3 Versterken van binnenuit | 83 |
| Bronnen | 84 |

DEEL II

86

11. We zijn meer dan het topje van de ijsberg 87

12. Veerkracht 90

- 12.1 Successen helpen bouwen aan veerkracht 91
- 12.2 Leren is niet alleen maar makkelijk 92
- 12.3 Door het dal heen om te kunnen groeien 92
- 12.4 Een goed opgeladen batterij zorgt voor veerkracht 93
- 12.5 Doe meer wat wél werkt 95
- 12.6 Aan de slag met veerkracht 96

13. Talent 97

- 13.1 Talenten ontdekken en benoemen bouwt relaties 97
- 13.2 Talententaal 98
- 13.3 Omdenken in talent: ga op zoek naar de positieve kant van talent 99
- 13.4 Talenten in actie in de klas ontdekken 100
- 13.5 Twee perspectieven op ontwikkeling 101
- 13.6 Talent in overdrive 103
- 13.7 Met hefboomvaardigheden halen we het beste uit ons talent 104
- 13.8 Aan de slag met talent 105

14. Kijken achter het gedrag 106

- 14.1 Het alarm gaat af 107
- 14.2 Onmiddellijk ingrijpen als het nodig is 109
- 14.3 Gedragspoppetjes verbergen talent 109
- 14.4 Het is als een bal die we onder water willen duwen 111
- 14.5 Aandacht geven aan de authenticiteit maakt de relatie steviger 112
- 14.6 Aan de slag met kijken achter het gedrag 113

15. Goed voelen 114

- 15.1 Emoties eruit, rust erin – dat vraagt nogal wat 114
- 15.2 Ontladen 116
- 15.3 Geruststellen 116
- 15.4 Troosten 117
- 15.5 Benoemen van gevoel, mentaliseren 117
- 15.6 Onderzoek de binnen- en de buitenkant 117
- 15.7 Aan de slag met goed voelen 118

| | |
|---|------------|
| 16. De kring | 119 |
| 16.1 Wij zijn hun voorbeeld | 119 |
| 16.2 Jij mag mij helpen | 121 |
| 16.3 We schakelen de kring in | 122 |
| 16.4 Aan de slag met jouw kring | 123 |
| 17. Groeidenken | 124 |
| 17.1 Het leerproces | 124 |
| 17.2 Leren is niet alleen maar leuk | 126 |
| 17.3 Groeizinnen | 128 |
| 17.4 Aan de slag met groeidenken | 130 |
| 18. Positieve taal | 131 |
| 18.1 Vijf manieren | 131 |
| 18.2 Zeggen wat je wél wilt | 132 |
| 18.3 Groeicomplimenten | 133 |
| 18.4 Gekleurde gedachten | 135 |
| 18.5 Aan de slag met positieve taal | 135 |
| 19. Systemen | 136 |
| 19.1 Als iedereen een plaats heeft, komt er rust in het systeem | 136 |
| 19.2 Horen de ouders er ook bij? | 138 |
| 19.3 Kinderen zijn loyaal aan hun ouders | 140 |
| 19.4 Er is een volgorde die helderheid, voorspelbaarheid en rust brengt | 140 |
| 19.5 Aan de slag met systemen | 141 |
| 20. Leiderschap | 142 |
| 20.1 Het helpt om groepsdynamieken te begrijpen | 142 |
| 20.2 Als de neuzen in dezelfde richting staan, gaat het meer stromen | 143 |
| 20.3 De reactieve fase: gedragspoppetjes | 144 |
| 20.4 De actieve fase: uitwisseling tussen leerkracht en leerlingen | 145 |
| 20.5 De rol van de coach: luisteren en vragen stellen | 146 |
| 20.6 De rol van de mentor: stimuleren | 147 |
| 20.7 Leiderschap: flexibiliteit en waardierend onderzoeken | 148 |
| 20.8 Aan de slag met leiderschap | 148 |
| Bronnen | 149 |

| | |
|---|------------|
| DEEL III | 151 |
| 21. We zijn meer dan het topje van de ijsberg | 152 |
| 22. Veerkracht | 154 |
| 22.1 Veerkrachtplan | 154 |
| 22.2 Hulpbronnen ontdekken | 156 |
| 22.3 Mijn streven als talentgedreven leerkracht | 158 |
| 23. Talent | 159 |
| 23.1 Talenten ontdekken is een speurtocht die nooit stopt | 159 |
| 23.2 Talent en verlangen | 160 |
| 23.3 Mijn drive onder in mijn ijsberg | 162 |
| 23.4 Mijn streven als talentgedreven leerkracht | 163 |
| 24. Kijken achter het gedrag | 165 |
| 24.1 Reageren vanuit je eerste neiging | 165 |
| 24.2 Reageren vanuit je tweede neiging | 167 |
| 24.3 Gezonde deel versus overleefdeel | 170 |
| 24.4 Mijn streven als talentgedreven leerkracht | 171 |
| 25. Goed voelen | 173 |
| 25.1 Voelen zit vaak verstopt achter het gedrag | 173 |
| 25.2 Binnen- en buitenmeter | 175 |
| 25.3 De binnenmeter naar beneden brengt rust | 177 |
| 25.4 Mijn streven als talentgedreven leerkracht | 179 |
| 26. De kring | 181 |
| 26.1 Juf Mirjam maakt het verschil | 181 |
| 26.2 Kleine moeite, groot gebaar | 182 |
| 26.3 Mijn handleiding | 183 |
| 26.4 Mijn streven als talentgedreven leerkracht | 184 |
| 27. Groeidenken | 185 |
| 27.1 De leerkuil | 185 |
| 27.2 Groeitaal voor de leerkuil | 187 |
| 27.3 De positieve spiraal van Seligman | 188 |
| 27.4 Mijn streven als talentgedreven leerkracht | 190 |

| | |
|--|------------|
| 28. Positieve taal | 191 |
| 28.1 Positieve attributie | 191 |
| 28.2 De wondervraag geeft richting | 193 |
| 28.3 Wonderen en onze helden | 194 |
| 28.4 Focusvragen | 195 |
| 28.5 Mijn streven als talentgedreven leerkracht | 196 |
| 29. Systemen | 197 |
| 29.1 De kunst van het helpen | 197 |
| 29.2 De hulpvraag | 198 |
| 29.3 Hoe neem jij je plek in als leerkracht in de klas? | 200 |
| 29.4 Hoe krijgen nieuwkomers een plek in het leerkrachtenteam? | 201 |
| 29.5 Mijn streven als talentgedreven leerkracht | 201 |
| 30. Leiderschap | 203 |
| 30.1 De proactieve fase: "Wat staan jullie al ver! Wat zijn jullie gegroeid!" | 203 |
| 30.2 De rol van de sponsor: over grenzen heen denken | 204 |
| 30.3 De rol van de fluisteraar: potentieel zien | 205 |
| 30.4 Waarderend onderzoeken vanuit het leiderschapsmodel geeft inzicht en richting | 205 |
| 30.5 Klasmanagement vanuit leiderschap of vanuit een kramp? | 207 |
| 30.6 Klas versus individueel | 208 |
| 30.7 En hoe dan met ouders? | 208 |
| 30.8 Mijn streven als talentgedreven leerkracht | 209 |
| Bronnen | 210 |
| Bijlage I | 212 |
| Bijlage II | 217 |
| Over de auteurs | 219 |

Deel I

Een krachtige leeromgeving voor onze leerlingen creëren lukt pas echt wanneer we als leerkracht stevig en krachtig voor de klas kunnen staan. Hoe kunnen wij er zijn voor onze leerlingen, als een echte 'leer-kracht'?



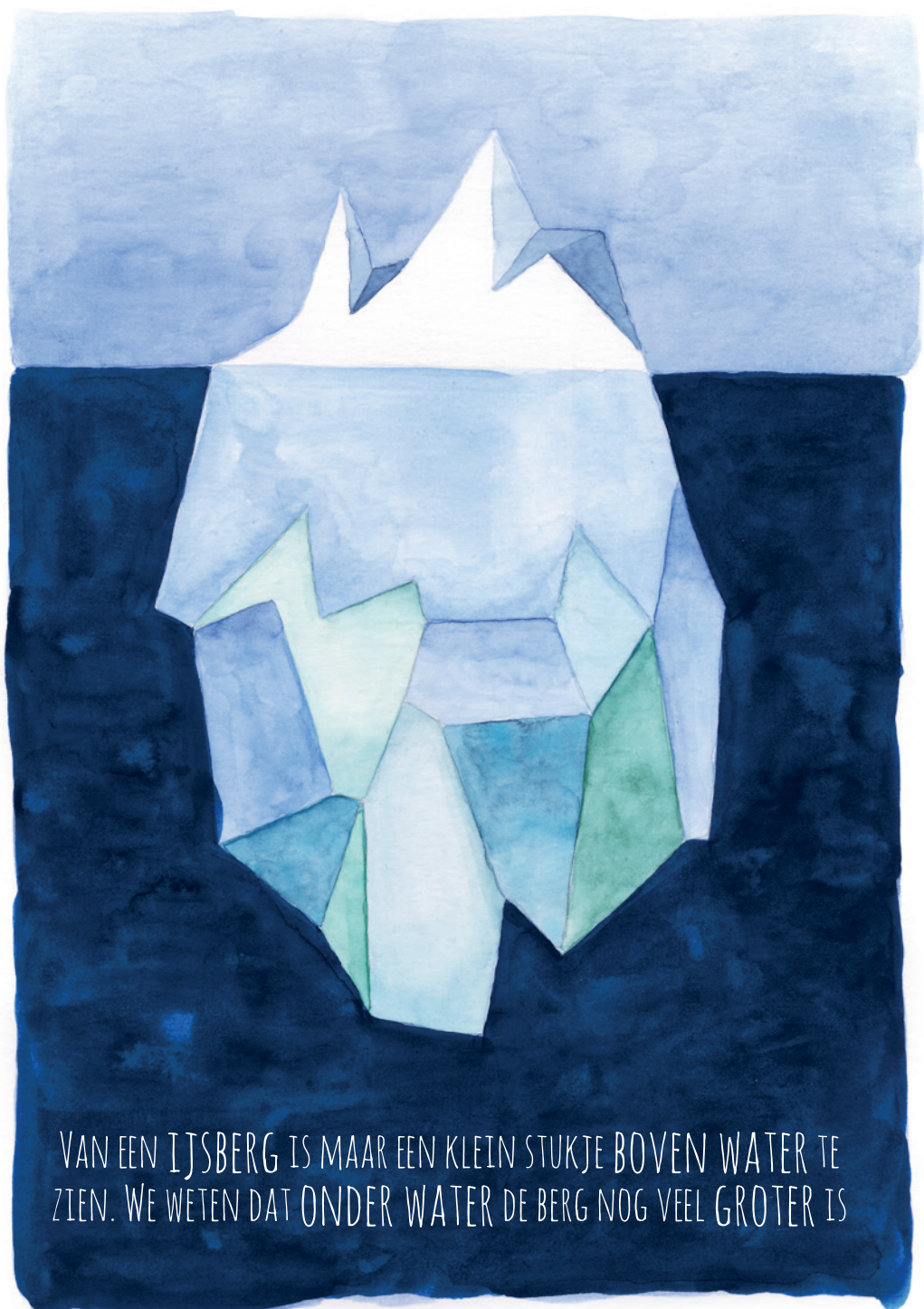
GELUKKIGE LEERKRACHTEN ZORGEN IMMERS
VOOR GELUKKIGE LEERLINGEN

(Frederix, 2019)

Een leerkracht die zelf gelukkig is, kan ondersteuning bieden aan kinderen zodat ze ten volle kunnen leren. De manier waarop wij naar de leerlingen kijken, kan voor hen al een wereld van verschil zijn.

Als wij de innerlijke kracht van kinderen ontdekken, kunnen we helpen die kracht verder te ontwikkelen.

In dit boek nemen we je mee naar uitleg en opdrachten die handvatten geven om te groeien en er als een 'leer-kracht' te staan. We stellen je vragen en geven je opdrachten om te ontdekken hoe jij nog meer een inspirerende, krachtige leerkracht kan zijn. Tegelijk dagen we je uit om te oefenen in de praktijk. Op deze manier nemen we je mee in het groeiproces van een 'leer-kracht'. Om te oefenen voor volwassenen is aan dit boek een licentie van MyTalentBuilder toegevoegd. Daarnaast bestaat er de *Toolbox voor jong talent* (Dewulf, Beschuyt & Pronk, 2018). Deze kun je gebruiken voor je leerlingen omdat hierin ook de talenten beschreven zijn in kindertaal.



VAN EEN IJSBERG IS MAAR EEN KLEIN STUKJE BOVEN WATER TE ZIEN. WE WETEN DAT ONDER WATER DE BERG NOG VEEL GROTER IS

1. We zijn meer dan het topje van de ijsberg

We beginnen dit verhaal met een reflectie op onszelf en hoe wij een bijdrage leveren aan het groeien van de kinderen met wie we werken.

Van een ijsberg is maar een klein stukje boven water te zien. We weten dat onder water de berg nog veel groter is. Zo is dat ook met kinderen en met onszelf. Boven water zien we zichtbaar gedrag: dat wat we doen, hoe we ons gedragen. Onder water is er nog veel meer. Daar zit alles wat niet zichtbaar is, maar wat ons wel maakt tot wie we zijn. We zijn ons weinig bewust van dat grote deel van de ijsberg dat onder water zit. En toch stuurt juist het deel onder water ons gedrag. Gedachten die we over onszelf hebben, dat wat we echt belangrijk vinden, wat we denken dat we kunnen bijdragen aan de wereld, overtuigingen, zelfbeeld, talenten, gevoelens en waarden – dat zit allemaal in het gedeelte van de ijsberg dat zich onder water bevindt. Echte groei begint daar, onder water. Wat speelt daar bij jou en bij de kinderen?

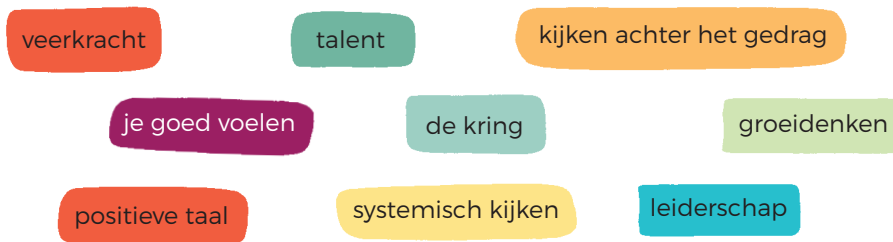
1.1 Versterken van binnenuit zorgt voor een duurzame groei

Als we kinderen helpen om de basis onder in de ijsberg bewuster en steviger te maken (meer positieve gedachten over zichzelf, een steviger zelfbeeld, meer zelfvertrouwen), verandert er **ALTIJD** iets boven water. Dat betekent dat als een kind meer zelfvertrouwen krijgt, het makkelijker om hulp

vraagt. Als een kind positiever over zichzelf denkt, ontstaan er meer fijne vriendschappen. Er verandert altijd iets in positieve richting als er onder in de ijsberg iets zich positief ontwikkelt. Het mooie is dat veranderingen onder in de ijsberg vaak nog vele jaren effect hebben. Langer dan veranderingen die alleen in gedrag – boven water – plaatsvinden. Veel duurzamer dus!

In dit boek zal **versterken van binnenuit** centraal staan. We kiezen telkens de route die start van binnenuit. Door zelfvertrouwen te laten groeien komen er vanzelf positieve gedragsveranderingen op gang. Bij de kinderen en bij jou, als mens en als leerkracht.

Dit versterken van binnenuit doen we via negen thema's, die in elk deel van dit boek voorbijkomen. Al die thema's zorgen samen voor het versterken van binnenuit:



Aan het eind van elk hoofdstuk komen we terug bij de ijsberg, bij het versterken van binnenuit. Zo leren we de verbanden te zien en blijven we oog houden voor het grote, duurzame doel: kinderen met een realistisch zelfbeeld, met voldoende zelfvertrouwen om de leerprocessen aan te gaan die het onderwijs van hen vraagt, en met een voorraad veerkracht die groot genoeg is voor de toekomst.

1.2 Voorbeeld zijn

KINDEREN DOEN NIET WAT WE ZEGGEN,
ZE DOEN VOORAL WAT WE DOEN.

We kunnen tegen de kinderen zeggen dat het ze helpt wanneer ze veel zelfvertrouwen hebben, maar als wijzelf het tegenovergestelde laten zien, gaat het niet werken. Het heeft pas effect als wij aan de kinderen laten zien hoe wijzelf werken aan ons zelfvertrouwen, hoe wijzelf aan het leren zijn, struikelend en vallend. Vandaar dat dit boek telkens twee sporen heeft.