



Keuzevak Milieu, hergebruik en duurzaamheid

Werken aan natuur en milieu

Serienummer:

Licentie:

Voor het activeren van de licentie kijk op pagina 5 van dit werkboek.

Te activeren tot:

COLOFON

Uitgeverij:	Edu'Actief b.v. 0522-235235 info@edu-actief.nl www.edu-actief.nl
Auteur(s):	Hannah Mai van Dijkhuizen
Inhoudelijke redactie:	Edu'Actief b.v.
Illustraties:	www.pixton.com
Foto's:	www.shutterstock.com Stefano Ember Alf Ribeiro Nick_Nick The Editors
Titel:	Werken aan natuur en milieu
ISBN:	978 90 3722 724 6

Eerste druk / eerste oplage
© Edu'Actief b.v. 2016
(Hannah Mai van Dijkhuizen, 2016)

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in compilatiewerken op grond van artikel 16 Auteurswet kan men zich wenden tot de Stichting PRO (www.stichting-pro.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Door het gebruik van deze uitgave verklaart u kennis te hebben genomen van en akkoord te gaan met de specifieke productvoorwaarden en algemene voorwaarden van Edu'Actief, te vinden op www.edu-actief.nl.

Inhoud

WERKEN MET EDU4ALL	5
Deel A Onderzoek naar milieukwaliteit	7
Oriënteren	7
Taak 1 Kennismaken met de milieufunctionaris	7
Taak 2 De leerdoelen bij Deel A	10
Taak 3 Taken plannen	11
Aan de slag	11
Taak 4 De milieukwaliteit in jouw omgeving onderzoeken	12
Taak 5 Voldoet jouw omgeving aan de milieueisen?	16
Taak 6 Milieukwaliteitsonderzoek doen	21
Taak 7 Onderzoeksresultaten ordenen	27
Evaluëren & Reflecteren	30
Taak 8 Terugkijken en verder kijken	30
Taak 9 Voorbereiden op de toets	32
Deel B Acties voor een beter milieu	35
Oriënteren	35
Taak 1 Kennismaken met de duurzame boer	35
Taak 2 De leerdoelen bij Deel B	38
Taak 3 Taken plannen	40
Aan de slag	41
Taak 4 Een ecodorp ontwerpen	41
Taak 5 Je eigen milieuactie bedenken en voorbereiden	48
Taak 6 Je eigen milieuactie uitvoeren	52
Evaluëren & Reflecteren	53
Taak 7 Terugkijken en verder kijken	53
Taak 8 Voorbereiden op de toets	55
Deel C Zorgen voor de natuur	56
Oriënteren	56
Taak 1 Kennismaken met de boswachter	56
Taak 2 De leerdoelen bij Deel C	59
Taak 3 Taken plannen	60
Aan de slag	61
Taak 4 Een voedselketen maken	61
Taak 5 De biodiversiteit in jouw omgeving in kaart brengen	67
Taak 6 Werken aan natuurbeheer	70
Taak 7 Natuurbeheerplannen	76

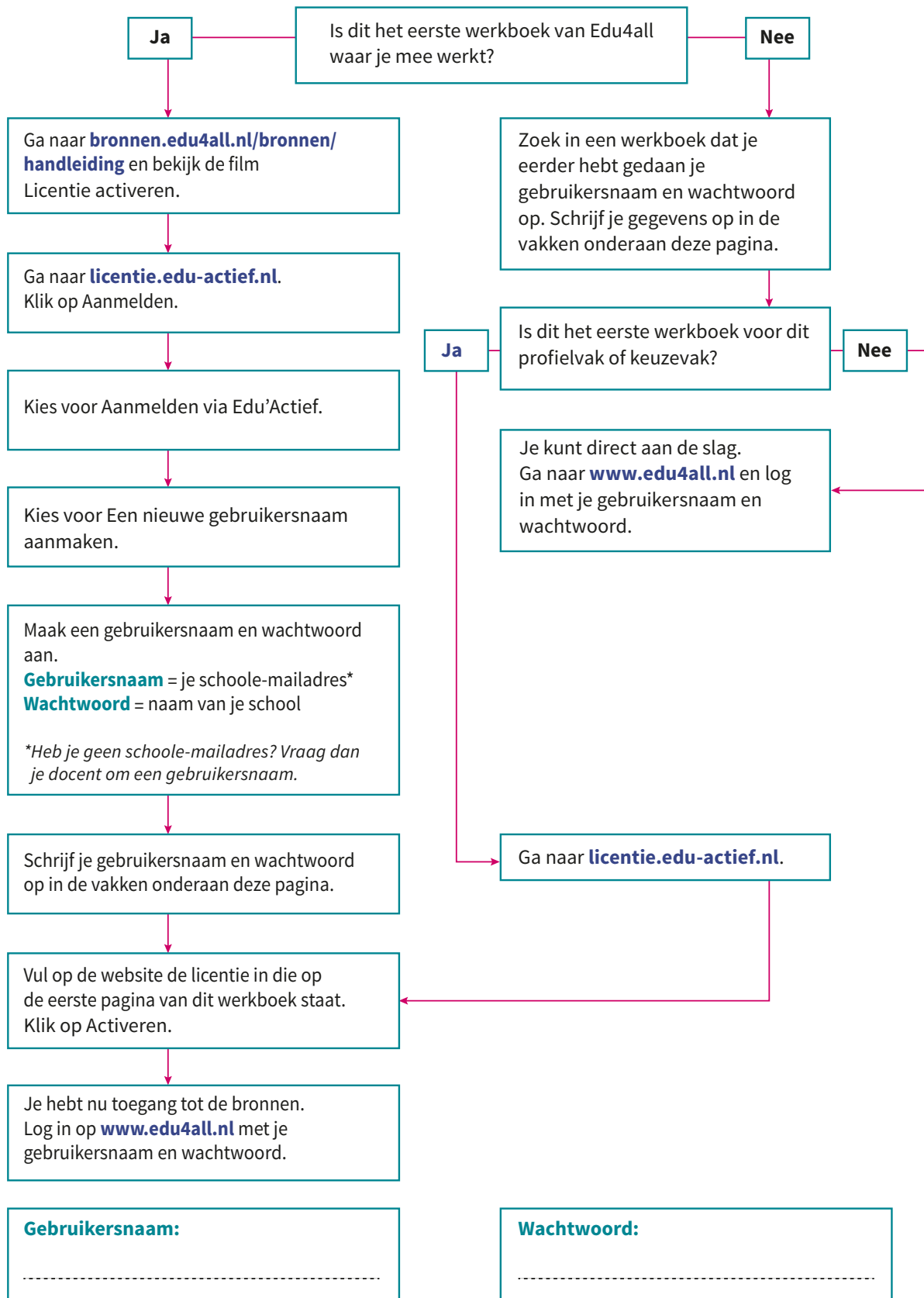
Evaluëren & Reflecteren	78
Taak 8 Terugkijken en verder kijken	78
Taak 9 Voorbereiden op de toets	80
Deel D Natuuronderhoud voor de bij	81
Oriënteren	81
Taak 1 Kennismaken met de imker	81
Taak 2 De leerdoelen bij Deel D	84
Taak 3 Taken plannen	85
Aan de slag	85
Taak 4 Een infographic over de bij maken	86
Taak 5 Het natuuronderhoud bepalen	90
Taak 6 Een bijentuin creëren	94
Evaluëren & Reflecteren	95
Taak 7 Terugkijken en verder kijken	95
Taak 8 Voorbereiden op de toets	98



Werken met Edu4all

REGISTREREN, AANMELDEN EN LICENTIE ACTIVEREN

Je gaat aan de slag met Edu4all. Volg volgend schema om te kijken wat je moet doen.



BRONNEN

In dit werkboek staan opdrachten. Om deze opdrachten te maken, heb je soms bronnen nodig, zoals tekstbronnen, films, websites en de Theek-iT.

Wanneer je een bron gaat gebruiken, staat er een pictogram in je werkboek: 

Achter het pictogram staat in paarse, dikgedrukte tekst welke bron je nodig hebt. Bijvoorbeeld:


 Lees **Tekstbron 1.2 Persoonlijke verzorging**. Maak daarna opdracht 13 tot en met 16.

 Bekijk de **Film Werken in de thuiszorg bij ouderen**. Maak daarna opdracht 1.


Bij het eerste voorbeeld ga je een tekstbron lezen. Bij het tweede voorbeeld ga je een film bekijken. Deze bronnen vind je op www.edu4all.nl.

Op bronnen.edu4all.nl/bronnen/handleiding wordt uitgelegd hoe je werkt met de bronnen op de website.

OVERLEG MET JE DOCENT


Soms is het nodig om te overleggen met je docent. Je ziet dan dit pictogram in je werkboek: 


Achter het pictogram staat waarover je met je docent gaat overleggen. Bijvoorbeeld:

-  **61.** In Taak 3 heb je een planning ingevuld. Bekijk deze.
- Kijk in kolom 5. Taak 12 tot en met 14 ga je nog maken. Zijn alle andere taken af? Zo nee, overleg met je docent welke taken je nog moet doen.

OPDRACHTEN VOOR BB, KB EN GL

Doe jij de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte of gemengde leerweg? Dan zitten er speciale opdrachten voor jou in het werkboek. Je herkent deze opdrachten aan de volgende pictogrammen:

 opdracht voor leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg

 opdracht voor leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg

 opdracht voor leerlingen van de gemengde leerweg.

We wensen je veel succes en plezier met het maken van de opdrachten!

Team Edu4all

Oriënteren

Taak 1 Kennismaken met de milieufunctionaris



Bekijk de **Film Milieufunctionaris**. Maak daarna opdracht 1.

1. De film gaat over het werk van de milieufunctionaris (ook wel milieu-inspecteur). De milieufunctionaris zet zich in voor een schoner milieu.
 - a. Leg in je eigen woorden uit wat milieu is.

- b. Welke afbeelding past bij het woord milieu en waarom?





- c. Waaraan denk jij bij 'een schoner milieu'? Maak een tekening die laat zien hoe een 'schoner milieu' eruit ziet.

Deel A Onderzoek naar milieukwaliteit

d. Vind jij een schoon milieu belangrijk? Waarom **wel / niet**?

e. Welke taken heeft de milieufunctionaris? Geef er drie.

1. _____
2. _____
3. _____



f. Als jij milieufunctionaris zou zijn, welke taak zou je dan het leukste vinden om te doen? Waarom?

g. Welke eigenschappen of vaardigheden moet je hebben als milieufunctionaris? Geef er twee en geef bij elke eigenschap ook een voorbeeld uit de praktijk van de milieufunctionaris.

1. _____
2. _____

h. Welke van jouw eigenschappen of vaardigheden passen goed bij het beroep van milieufunctionaris?



Lees '21ste-eeuwse vaardigheden' van **Tekstbron 1.1 Profielvak Dienstverlening en Producten**.

Maak daarna opdracht 2 en 3.

2. Ook voor het beroep van milieufunctionaris moet je 21ste-eeuwse vaardigheden hebben.
 - a. Welke vaardigheid is belangrijk voor een milieufunctionaris? Geef een vaardigheid die je nog niet bij de vorige vraag genoemd hebt.

 - b. Denk je dat het beroep van milieufunctionaris nog hetzelfde is over 10 jaar?
 - Ja, het werk van de milieufunctionaris kan niet door een computer gedaan worden.
 - Nee, een deel van het werk, zoals het doen van onderzoeken, zal door technologie wel veranderen.
 - Ja, het milieu blijft altijd belangrijk, daarom blijft de milieufunctionaris altijd dezelfde taken uitvoeren.
 - Nee, onze leefomgeving verandert, dus verandert ook het werk van de milieufunctionaris.
3. Kritisch denken is één van de 21ste-eeuwse vaardigheden. Kijk nu eens kritisch naar jezelf en je eigen gedrag en beantwoord de volgende vragen.
 - a. Onderneem jij zelf al dingen voor een schoner milieu? Denk bijvoorbeeld aan afval scheiden en met de fiets naar school gaan in plaats van met de bus.



- b. Zou je meer kunnen ondernemen voor een schoner milieu? Geef voorbeelden.

- c. Vind je dat jouw school zich genoeg inzet voor een schoner milieu? Leg je antwoord uit.

4. Heb je alle opdrachten van Taak 1 gemaakt? Kijk je antwoorden na als je dat met je docent hebt afgesproken.

Taak 2 De leerdoelen bij Deel A

Als je onderzoek wilt doen naar de kwaliteit van het milieu, moet je:

1. kunnen uitleggen wat milieukwaliteit is
2. kunnen uitleggen wat milieueisen zijn en hoe ze kunnen bijdragen aan een schone omgeving
3. milieueisen kunnen noemen op het gebied van lucht, bodem, water, geluid en licht
4. aan de hand van instructies zelf een aantal testjes kunnen doen om milieukwaliteit te meten
5. zelf een onderzoek kunnen opzetten om milieukwaliteit te meten
6. zelfstandig een aantal testjes kunnen doen om milieukwaliteit te meten
7. de onderzoeksresultaten kunnen ordenen in een tabel of grafiek
8. de onderzoeksresultaten kunnen verwerken in een advies aan de opdrachtgever.

GL

KB

GL

KB

GL

5. Welk leerdoel lijkt je het leukst om aan te werken? En waarom?

6. In dit deel ga je zelf onderzoekjes doen naar de kwaliteit van het milieu. Je gaat bijvoorbeeld onderzoeken wat voor stoffen er in de bodem en in het water zitten. Je gaat ook kijken naar licht- en geluidsoverlast en naar schadelijke stoffen in de lucht.
- a. Welk soort onderzoekje wil jij het liefste doen? Waarom?

- b. Heb je al eerder proefjes gedaan waarin je bepaalde stoffen onderzoekt?

- c. Welke dingen lijken je lastig aan het doen van onderzoek? Geef twee voorbeelden.

1. _____

2. _____

- d. Je hoeft natuurlijk niet alles alleen te doen. Van wie zou je hulp kunnen vragen bij de onderdelen die je lastig lijken?

7. Heb je alle opdrachten van Taak 2 gemaakt? Kijk je antwoorden na als je dat met je docent hebt afgesproken.