

# Edu4all

Keuzevak Beveiliging en veiligheid

## Werken in de veiligheidsbranche

**Serienummer:**

**Licentie:**

Voor het activeren van de licentie kijk op pagina 5 van dit werkboek.

**Te activeren tot:**

## COLOFON

Uitgeverij: Edu'Actief b.v.  
0522-235235  
info@edu-actief.nl  
www.edu-actief.nl

Auteur(s): Ruben Rump  
Inhoudelijke redactie: Edu'Actief b.v.  
Illustraties: www.pixton.com  
Foto's: www.shutterstock.com, Bureau Verkeersregelaar Nederland

Titel: Werken in de veiligheidsbranche  
ISBN: 978 90 3722 730 7

Eerste druk / eerste oplage  
© Edu'Actief b.v. 2016  
(Ruben Rump - 2016)

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden veelevoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische veelevoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht ([www.reprorecht.nl](http://www.reprorecht.nl)). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in compilatiewerken op grond van artikel 16 Auteurswet kan men zich wenden tot de Stichting PRO ([www.stichting-pro.nl](http://www.stichting-pro.nl)).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Door het gebruik van deze uitgave verklaart u kennis te hebben genomen van en akkoord te gaan met de specifieke productvoorwaarden en algemene voorwaarden van Edu'Actief, te vinden op [www.edu-actief.nl](http://www.edu-actief.nl).

## Inhoud

---

WERKEN MET EDU4ALL .....	5
<b>Deel A Werken in de veiligheidsbranche .....</b>	<b>7</b>
<b>Oriënteren .....</b>	<b>7</b>
Taak 1 Kennismaken met conditionele praktijkoefeningen binnen de geüniformeerde beroepen ....	7
Taak 2 De leerdoelen bij Deel A .....	10
Taak 3 Taken plannen .....	11
<b>Aan de slag .....</b>	<b>12</b>
Taak 4 Een fysieke vaardigheidstoets uitzetten .....	12
Taak 5 Werken aan je uithoudingsvermogen (Coopertest) .....	18
Taak 6 Een eenvoudige exercitie uitvoeren .....	21
Taak 7 Een survivalparcours/stormbaan afleggen .....	22
<b>Evaluëren &amp; Reflecteren .....</b>	<b>23</b>
Taak 8 Terugkijken en verder kijken .....	23
Taak 9 Voorbereiden op de toets .....	24
<b>Deel B Veiligheid en preventie .....</b>	<b>25</b>
<b>Oriënteren .....</b>	<b>25</b>
Taak 1 Kennismaken met veiligheid en preventie .....	25
Taak 2 De leerdoelen bij Deel B .....	27
Taak 3 Taken plannen .....	27
<b>Aan de slag .....</b>	<b>28</b>
Taak 4 Observeren en signaleren .....	28
Taak 5 Signalement opnemen en herkennen .....	32
Taak 6 Sporenonderzoek doen .....	36
Taak 7 Fouilleren en visiteren .....	38
Taak 8 Rapporteren .....	40
Taak 9 Woningveiligheid .....	42
<b>Evaluëren &amp; Reflecteren .....</b>	<b>44</b>
Taak 10 Terugkijken en verder kijken .....	44
Taak 11 Voorbereiden op de toets .....	45
<b>Deel C Calamiteiten en evenementen .....</b>	<b>46</b>
<b>Oriënteren .....</b>	<b>46</b>
Taak 1 Kennismaken met het veiligheidsnetwerk .....	46
Taak 2 De leerdoelen bij Deel C .....	50
Taak 3 Taken plannen .....	51

<b>Aan de slag</b> .....	<b>51</b>
Taak 4 Handelen bij calamiteiten .....	52
Taak 5 Werken met draaiboeken .....	60
Taak 6 Beveiliging van gebouwen .....	67
Taak 7 Handelen bij brand .....	72
Taak 8 Ontruiming .....	76
Taak 9 Communicatie .....	80
<b>Evaluëren &amp; Reflecteren</b> .....	<b>85</b>
Taak 10 Terugkijken en verder kijken .....	85
Taak 11 Voorbereiden op de toets .....	87
<b>Deel D Verkeersveiligheid</b> .....	<b>88</b>
<b>Oriënteren</b> .....	<b>88</b>
Taak 1 Kennismaken met verkeersveiligheid .....	88
Taak 2 De leerdoelen bij Deel D .....	89
Taak 3 Taken plannen .....	90
<b>Aan de slag</b> .....	<b>90</b>
Taak 4 Verkeersveiligheid .....	91
Taak 5 De verkeersregelaar .....	95
Taak 6 Verkeersaanwijzingen .....	96
Taak 7 Verkeersregels .....	97
Taak 8 Assisteren in het verkeer .....	100
Taak 9 Routing uitzetten .....	105
<b>Evaluëren &amp; Reflecteren</b> .....	<b>108</b>
Taak 10 Terugkijken en verder kijken .....	108
Taak 11 Voorbereiden op de toets .....	110





## BRONNEN

In dit werkboek staan opdrachten. Om deze opdrachten te maken, heb je soms bronnen nodig, zoals tekstbronnen, films, websites en de Theek-iT.

Wanneer je een bron gaat gebruiken, staat er een pictogram in je werkboek: 

Achter het pictogram staat in paarse, dikgedrukte tekst welke bron je nodig hebt. Bijvoorbeeld:

 Lees **Tekstbron 1.2 Persoonlijke verzorging**. Maak daarna opdracht 13 tot en met 16.


 Bekijk de **Film Werken in de thuiszorg bij ouderen**. Maak daarna opdracht 1.

Bij het eerste voorbeeld ga je een tekstbron lezen. Bij het tweede voorbeeld ga je een film bekijken.


Deze bronnen vind je op [www.edu4all.nl](http://www.edu4all.nl).

Op [bronnen.edu4all.nl/bronnen/handleiding](http://bronnen.edu4all.nl/bronnen/handleiding) wordt uitgelegd hoe je werkt met de bronnen op de website.

## OVERLEG MET JE DOCENT


Soms is het nodig om te overleggen met je docent. Je ziet dan dit pictogram in je werkboek: 

Achter het pictogram staat waarover je met je docent gaat overleggen. Bijvoorbeeld:

-  **61.** In Taak 3 heb je een planning ingevuld. Bekijk deze.
- Kijk in kolom 5. Taak 12 tot en met 14 ga je nog maken. Zijn alle andere taken af? Zo nee, overleg met je docent welke taken je nog moet doen.

## OPDRACHTEN VOOR KB EN GL

Doe jij de kaderberoepsgerichte of gemengde leerweg? Dan zitten er speciale opdrachten voor jou in het werkboek. Je herkent deze opdrachten aan de volgende pictogrammen:

 opdracht voor leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg

 opdracht voor leerlingen van de gemengde leerweg.

We wensen je veel succes en plezier met het maken van de opdrachten!

Team Edu4all

## Oriënteren

### Taak 1 Kennismaken met conditionele praktijkoefeningen binnen de geüniformeerde beroepen

---

Je houdt van sporten en ziet het anderen ook graag doen? Je vindt het leuk om met mensen om te gaan? Je wilt graag activiteiten (helpen) organiseren? Je vindt het belangrijk dat mensen zich aan regels houden? Dit boek Werken in de veiligheidsbranche is bedoeld voor mensen die sociaal en sportief zijn, die het leuk vinden om anderen te helpen, die graag les en leiding willen geven en die niet te bang zijn aangelegd.

BRON

Bekijk de **Film Aankomend medewerker grondoptreden**. Maak daarna opdracht 1.

1. De film laat het beroep van Aankomend medewerker grondoptreden zien.
  - a. Hoe kun je dit beroep wat simpeler opschrijven?

---

- b. Wat zou jij het liefste doen binnen dit beroep?

---

- c. Welke vaardigheden heb je nodig als medewerker van defensie? Geef twee voorbeelden.

1. 

---

2. 

---

BRON

Bekijk de **Film Aankomend onderofficier grondoptreden**. Maak daarna opdracht 2.

2. In de veiligheidsbranche speelt spanning een grote rol. Je herkent misschien wel de reclamefilmpjes van defensie die een stoer karakter laten zien. Toch is dit niet per se een noodzakelijke en belangrijke eigenschap die je nodig hebt.
  - a. Geef naast goed tegen spanning kunnen, nog een karaktereigenschap die je volgens jou nodig hebt binnen de veiligheidsbranche.

---

- b. In het filmpje zag je nog meer eigenschappen die je nodig hebt. Noteer er nog een.

---

BRON

Lees **Tekstbron 12.1 Werken in de veiligheidsbranche**. Maak daarna opdracht 3 tot en met 8.

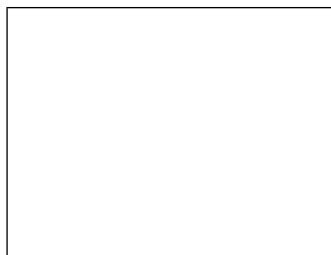
## Deel A Werken in de veiligheidsbranche

3. Je ziet hierna allemaal namen van beroepen die horen binnen de veiligheidsbranche. Zoek op internet afbeeldingen van deze beroepen en plak ze bij de namen. De eerste is al voorgedaan. Op de **Website Beroepen** kun je informatie over deze beroepen vinden.

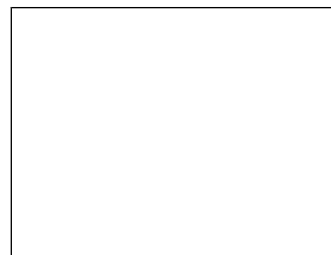
BRON



Sport- en bewegingsleider



Coördinator sport- en bewegingsagogie



Coördinator buurt, onderwijs en sport



Coördinator sport, bewegen en gezondheid



Aankomend medewerker grondoptreden (defensie)



Aankomend medewerker maritiem (defensie)



Aankomend onderofficier grondoptreden (defensie)



Aankomend onderofficier maritiem (defensie)



Coördinator beveiliging



Medewerker toezicht en veiligheid

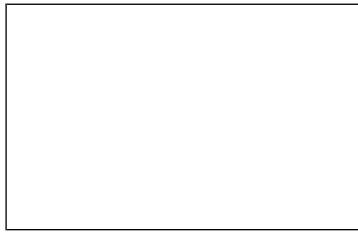


Handhaver toezicht en veiligheid

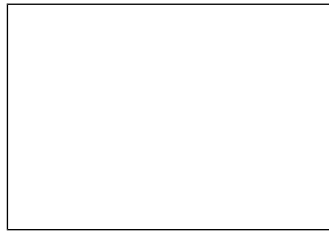


Beveiligiger

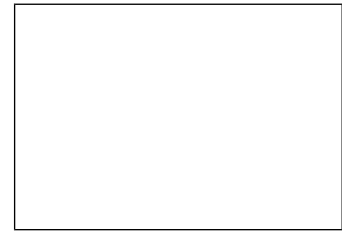




Surveillant



Hoofdagent



VeVa (Veiligheid en Vakmanschap)

4. De veiligheidsbranche is erg breed.

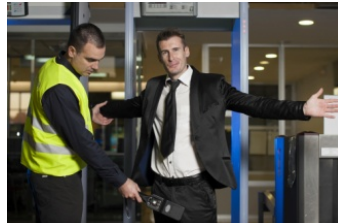
a. Welk beroep trekt jou het meeste aan binnen de veiligheidsbranche?

---

b. Welk beroep binnen de veiligheidsbranche trekt jou helemaal niet aan?

---

5. Bekijk de afbeeldingen. Welke horen volgens jou binnen de veiligheidsbranche?



6. Kijk nogmaals naar de vorige vraag. Bedenk bij een van de aangevinkte beroepen waarom sportiviteit voor dat beroep belangrijk is.

---

---

---

---

## Deel A Werken in de veiligheidsbranche

7. Is een uitspraak waar of niet waar? Zet een X in de juiste kolom.

Uitspraak	Waar	Niet waar
Alleen stoere mensen zijn geschikt om binnen de veiligheidsbranche te werken.		
Sportiviteit is een belangrijke vaardigheid binnen de veiligheidsbranche.		
Je moet fysiek groot en sterk zijn om binnen de veiligheidsbranche aan de slag te gaan.		

8. Je hebt aangegeven welk beroep je binnen de veiligheidsbranche het meest interessant vond. Wat weet je eigenlijk al van dit beroep? Maak een mindmap over dit beroep met Coggle. Ga daarvoor naar de [Website Coggle](#). Gebruik hierbij [Stappenplan Werken met Coggle](#).

BRON

9. Heb je alle opdrachten van Taak 1 gemaakt? Kijk je antwoorden na als je dat met je docent hebt afgesproken.

## Taak 2 De leerdoelen bij Deel A

Als je met praktijkoefeningen aan de slag gaat binnen de veiligheidsbranche, moet je:

1. een vaardigheidstoets kunnen uitzetten
2. de Coopertest kunnen uitvoeren
3. een eenvoudige exercitie kunnen uitvoeren
4. een survivalparcours kunnen afleggen.

10. Je hebt gelezen wat je moet kunnen als je met praktijkoefeningen binnen de veiligheidsbranche aan de slag gaat.

Welk leerdoel lijkt jou het leukst om aan te werken? En waarom?

---

---

11. Binnen de veiligheidsbranche moet je verschillende praktijkoefeningen kunnen uitvoeren.

a. Vind jij jezelf sportief? Leg uit.

---

---

b. Wat zijn je sterke kanten?

---


---



12. Heb je alle opdrachten van Taak 2 gemaakt? Kijk je antwoorden na als je dat met je docent hebt afgesproken.

### Taak 3 Taken plannen

In deze taak ga je de taken van dit deel inplannen.

13. Bekijk Taak 4 tot en met 9. En bekijk het schema hierna.
- Maak een planning voor de taken die je gaat doen. Zet de datum en het lesuur in kolom 4.
  - Zoek in de taken naar de opdrachten met . Bij welke opdrachten is overleg met je docent of controle door je docent nodig?

---



---

- Overleg met je docent:
  - op welke momenten jij de antwoorden van de gemaakte opdrachten gaat nakijken
  - op welke momenten je docent jouw werk zal beoordelen.
- Heb je een taak af? Zet een ✓ in kolom 5. Zet een – als je een taak niet kon doen. Als je Taak 1, 2 en 3 gedaan hebt, kun je deze nu afvinken.

1. Taak	2. Onderwerp	3. Richttijd in minuten	4. Datum en lesuur	5. Af	6. Paraaf docent
1	Kennismaken met conditionele praktijkoefeningen binnen de geüniformeerde beroepen	25			
2	De leerdoelen bij Deel A	15			
3	Taken plannen	10			
4	Een fysieke vaardigheidstoets uitzetten	125			
5	Werken aan je uithoudingsvermogen (Coopertest)	125			
6	Een eenvoudige exercitie uitvoeren	125			
7	Een survivalparcours/stormbaan afleggen	125			
8	Terugkijken en verder kijken	30			
9	Vorbereiden op de toets	20			

## Aan de slag

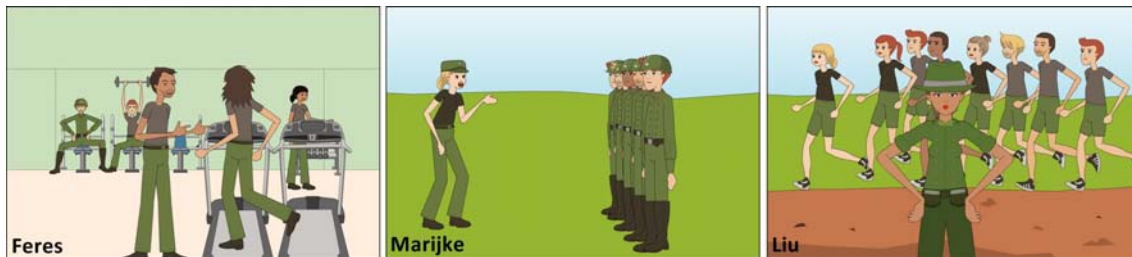
De Nederlandse overheid is een van de grootste werkgevers binnen de veiligheidsbranche. Bij de overheid kun je onder andere aan de slag bij defensie, politie en of bij de gemeente. Om binnen de veiligheidsbranche aan de slag te kunnen gaan wordt er veel van je verwacht.

### Taak 4 Een fysieke vaardigheidstoets uitzetten

Je loopt een aantal dagen mee op een VeVa-opleiding. VeVa staat voor Veiligheid & Vakmanschap. Het is een mbo-opleiding die je bij een aantal roc's kunt volgen. Naast normale vakken als Nederlands en Engels krijg je diverse militaire vakken. Je stageweken doe je op een schip of kazerne, zodat je de marine, landmacht en luchtmacht goed leert kennen. Meteen tijdens je eerste week wordt al gekeken naar je conditie. Je moet een test doen. Aan het einde van het eerste jaar wordt er van je verwacht dat je zelf ook praktijkopdrachten kunt uitzetten voor een groep. Polina en Arjen, twee ouderejaars helpen je bij de voorbereiding.

#### VOORBEREIDEN

14. De personen binnen de opleiding voeren verschillende taken uit. Bekijk de afbeeldingen.



- Wat is de rol van Feres?  
\_\_\_\_\_
- Wie geeft les in conditietraining?  
\_\_\_\_\_
- Wat is de rol van Marijke?  
\_\_\_\_\_
- Polina en Arjen doen erg veel binnen de opleiding. Maar hebben jouw hulp nodig. Wat ga jij doen?  
\_\_\_\_\_

Voordat je aan de slag gaat met de praktijkopdrachten ga je kijken naar je eigen conditie.

**BRON**

Lees **Tekstbron 12.2 Fysieke Vaardigheidstoets**. Maak daarna opdracht 15.

15. Een sporttest wordt ook wel een fysieke vaardigheidstoets genoemd.
- Wat betekent het woord 'fysiek'? Gebruik eventueel een woordenboek.  
\_\_\_\_\_

b. Waarvoor is de Fysieke Vaardigheidstoets (FVT) bedoeld?

---

---



Lees **Tekstbron 12.3 Conditie**. Maak daarna opdracht 16.

**16.** Om te werken in de veiligheidsbranche moet je in goede conditie zijn.

a. Heb jij een goede conditie?

---

b. Zit jij op een sport? Zo ja, welke, zo nee, waarom niet?

---

---

c. Hoeveel uur in de week sport/train je?

---

d. Mijn conditie is:

**slecht – normaal – goed – super**

e. Dit denk ik omdat...

---

---

f. Wat verstaan we onder een algemene conditie?

---



Lees **Tekstbron 12.4 Je hartslag meten**. Maak daarna opdracht 17 en 18.

**17.** Je gaat je hartslag meten.

a. Hoe kun je het gemakkelijkst je hartslag opnemen?

---

---


---

---

## Deel A Werken in de veiligheidsbranche

b. Meet je hartslag terwijl je geen inspanning doet. Schrijf het resultaat op.

---

 **18.** Meet je maximale hartslag door een maximale inspanning van één minuut te leveren. Overleg met de docent voordat je gaat rennen.

a. Waarom kun je geen half uur trainen met een maximale hartslag?

---

b. Geef aan wanneer je conditie goed of slecht is. Doe dit met een rekenvoorbeeld aan de hand van hartslaggegevens.



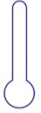

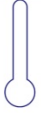
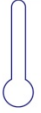







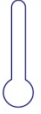










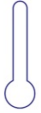



---

---

**BRON**

Lees **Tekstbron 12.5 Grondvormen van bewegen**. Maak daarna opdracht 19.

**19.** a. Vul voor de afgelopen week de Bewegingsthermometer in.

Dagen van de week				
Maandag				
Dinsdag				
Woensdag				
Donderdag				
Vrijdag				
Zaterdag				
Zondag				

b. Welke dag van de afgelopen week was jouw meest actieve dag?

---

c. Welke activiteit(en) heb je toen gedaan?

---



BRON

Lees **Tekstbron 12.6 Voeding en gezondheid**. Maak daarna opdracht 20.

20. Laat je medeleerlingen al het eten wat in hun schooltas zit op tafel leggen.

a. Schrijf vier voedingsmiddelen op die je bij medeleerlingen ziet.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

b. Herken je iets uit de schijf van vijf? Zo ja, wat?

\_\_\_\_\_

c. Noteer twee etenswaren die je ziet, die volgens jou niet horen bij een gezonde maaltijd.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

BRON

Lees **Tekstbron 12.7 Trainen**. Maak daarna opdracht 21 en 22.

21. Wat zijn de drie basiseisen van het trainen?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

22. a. Noteer twee apps die in de bron genoemd werden die je kunt gebruiken bij het op peil brengen van je conditie.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

b. Zoek zelf nog een app die je kunt gebruiken om je conditie te trainen of om je gezondheid bij te houden.

\_\_\_\_\_

BRON

Lees **Tekstbron 12.8 Opzetten vaardigheidstoets**. Maak daarna opdracht 23.

