

BEWEGINGSAGOOG 1



Angerenstein
SPORT & BEWEGEN

COLOFON

Uitgeverij: Edu'Actief b.v.
0522-235235
info@edu-actief.nl
www.edu-actief.nl

Auteurs: Bert Geenen
Inhoudelijke redactie: CIOS Nederland, Bert Geenen

Titel: Bewegingsagoog 1
ISBN: 978 90 372 7 680
Eerste druk/Eerste oplage
Beeld met dank aan: Shutterstock.com (Byelikova Oksana, PeterBraakmann, Gertran, ID1974, StanislawTokarski), Het DolhuysHaarlem.

© Edu'Actief b.v. 2017

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in compilatiewerken op grond van artikel 16 Auteurswet kan men zich wenden tot de Stichting PRO (www.stichting-pro.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Door het gebruik van deze uitgave verklaart u kennis te hebben genomen van en akkoord te gaan met de specifieke productvoorwaarden en algemene voorwaarden van Edu'Actief, te vinden op www.edu-actief.nl.

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|----------------------|--|------------|
| | Voorwoord | 7 |
| Leereenheid 1 | De coördinator sport- en bewegingsagogie | 9 |
| | Casus | 11 |
| | Theorie | 12 |
| | 1.1 De coördinator sport- en bewegingsagogie | 12 |
| | 1.2 Kwaliteiten van de bewegingsagoog | 22 |
| | 1.3 De professionele houding van de bewegingsagoog | 27 |
| | 1.4 Doelgroepen binnen de bewegingsagogie | 37 |
| | Verwerkingsopdrachten | 42 |
| Leereenheid 2 | Achtergronden van de bewegingsagogiek | 47 |
| | Casus | 48 |
| | Theorie | 49 |
| | 2.1 Bewegingsagogiek | 49 |
| | 2.2 Uitgangspunten van de bewegingsagogiek | 56 |
| | 2.3 Het belang van bewegen | 61 |
| | 2.4 Het belang van bewegen voor specifieke doelgroepen | 73 |
| | 2.5 Lichaamsplan, lichaamsbesef en lichaamsidee | 84 |
| | Verwerkingsopdrachten | 90 |
| Leereenheid 3 | Bewegingsagogische strategieën | 95 |
| | Casus | 96 |
| | Theorie | 98 |
| | 3.1 Strategieën binnen de bewegingsagogie | 98 |
| | 3.2 Basisbenadering of primaire activering | 101 |
| | 3.3 Bewegingsactivering | 106 |
| | 3.4 Bewegingsonderwijs | 110 |
| | 3.5 Bewegingsrecreatie | 113 |
| | 3.6 Psychomotorische therapie | 116 |
| | Verwerkingsopdrachten | 125 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| Leereenheid 4 | Sporten met een beperking | 131 |
| | Casus | 132 |
| | Theorie | 134 |
| | 4.1 Sport als bewegingsagogische strategie | 134 |
| | 4.2 Gehandicaptensport Nederland | 141 |
| | 4.3 Sportdeelname door mensen met een beperking | 144 |
| | Verwerkingsopdrachten | 168 |
| Leereenheid 5 | Visies en vakconcepten | 175 |
| | Casus | 176 |
| | Theorie | 177 |
| | 5.1 Visies op bewegen | 177 |
| | 5.2 Vakconcepten | 185 |
| | 5.3 Visie op mensen die anders zijn | 195 |
| | Verwerkingsopdrachten | 203 |
| Leereenheid 6 | Ontwikkelingen en beleid binnen zorg en welzijn | 207 |
| | Casus | 209 |
| | Theorie | 211 |
| | 6.1 Missie, visie en beleid | 211 |
| | 6.2 Beleidsplan | 215 |
| | 6.3 Beleidsinstrumenten | 220 |
| | 6.4 Zorgmodellen | 226 |
| | 6.5 Ontwikkelingen in de gezondheidszorg | 236 |
| | 6.6 Ontwikkelingen in de jeugdzorg | 244 |
| | 6.7 Gezondheidsbeleid | 247 |
| | Verwerkingsopdrachten | 256 |
| Leereenheid 7 | Bewegingsdiagnostiek | 263 |
| | Casus | 264 |
| | Theorie | 265 |
| | 7.1 Het belang van een goede beeldvorming | 265 |
| | 7.2 Bewegingsdiagnostische methoden | 268 |
| | 7.3 Leerlingvolgsysteem | 290 |
| | Verwerkingsopdrachten | 296 |

| | | |
|----------------|--|------------|
| Leereenheid 8 | Het opstellen van een bewegingsagogisch plan | 303 |
| | Casus | 304 |
| | Theorie | 305 |
| | 8.1 Planmatig werken | 305 |
| | 8.2 De voordelen van planmatig werken | 309 |
| | 8.3 Diversiteit aan plannen | 317 |
| | 8.4 De inhoud van het ondersteuningsplan | 323 |
| | 8.5 De inhoud van het bewegingsagogisch plan | 334 |
| | Verwerkingsopdrachten | 348 |
| Leereenheid 9 | De bewegingsagoog als begeleider | 355 |
| | Casus | 356 |
| | Theorie | 357 |
| | 9.1 Agogische kwaliteiten | 357 |
| | 9.2 Veiligheid | 363 |
| | 9.3 Teamrollen | 367 |
| | 9.4 Samenwerken in een team | 379 |
| | Verwerkingsopdrachten | 384 |
| Leereenheid 10 | Specifieke begeleidingsmethoden | 391 |
| | Casus | 393 |
| | Theorie | 395 |
| | 10.1 Interventies en methoden | 395 |
| | 10.2 Gedragstherapeutische methoden | 398 |
| | 10.3 Methoden binnen de verstandelijkgehandicaptenzorg | 407 |
| | 10.4 Methoden binnen de ouderenzorg | 421 |
| | 10.5 Methoden binnen de psychiatrie | 424 |
| | 10.6 Methoden binnen de jeugdzorg | 430 |
| | 10.7 Methoden binnen het speciaal onderwijs | 437 |
| | Verwerkingsopdrachten | 443 |
| Leereenheid 11 | Omgaan met agressie | 453 |
| | Casus | 455 |

| | |
|--|------------|
| Theorie | 456 |
| 11.1 Wat is agressie? | 456 |
| 11.2 Opvattingen over agressie | 460 |
| 11.3 Agressie binnen de samenleving | 463 |
| 11.4 Risicofactoren van agressiviteit | 468 |
| 11.5 Het agressiemodel | 481 |
| 11.6 Omgaan met en voorkomen van agressie | 488 |
| 11.7 Signaleringsplan Amaranth | 491 |
| Verwerkingsopdrachten | 497 |
| | |
| Leereenheid 12 De bewegingsagoog en diversiteit | 507 |
| Casus | 508 |
| Theorie | 510 |
| 12.1 Verschil in sociaaleconomische status | 510 |
| 12.2 Diversiteit in gezinsvormen | 519 |
| 12.3 Diversiteit in religieuze achtergrond | 526 |
| 12.4 Interculturele opvoeding | 536 |
| 12.5 Interculturele psychiatrie | 543 |
| Verwerkingsopdrachten | 548 |

VOORWOORD

Angerenstein SB (Sport en Bewegen) is een complete serie leermiddelen voor het kwalificatiedossier Sport en Bewegen. Angerenstein SB bestaat uit boeken met theorie en opdrachten, online verdiepingsstof en digitale toetsen.

Dit boek is een van de vijf boeken voor de basiskerntaken van het kwalificatiedossier Sport en Bewegen op mbo-niveau 3 en 4. In het volgende schema staan de boeken van Angerenstein SB.

| | | |
|----------|--|---|
| Niveau 4 | <u>Coördinator buurt, onderwijs en sport</u> <ul style="list-style-type: none">• BOS-medewerker | <u>Coördinator sport, bewegen en gezondheid</u> <ul style="list-style-type: none">• Sport, bewegen en gezondheid, deel 1• Sport, bewegen en gezondheid, deel 2 |
| | <u>Coördinator sport- en bewegingsagogie</u> <ul style="list-style-type: none">• Bewegingsagoog, deel 1• Bewegingsagoog, deel 2 | <u>Coördinator sportinstructie, training en coaching</u> |
| Niveau 3 | <u>Sport- en bewegingsleider</u> <ul style="list-style-type: none">• De sportleider als lesgever (kerntaak 1, deel A)• De sportleider als begeleider, deel 1 (kerntaak 1, deel B)• De sportleider als begeleider, deel 2 (kerntaak 1, deel B)• De sportleider als trainer-coach (kerntaak 1, deel C)• De sportleider als organisator en SB-functionaris (kerntaken 2 en 3) | |

De opbouw van de leereenheden

Ieder boek bevat leereenheden die de sport- en bewegingsleider in opleiding gedurende zijn of haar opleiding veelvuldig zal raadplegen. Deze leereenheden bestaan uit:

- theorie (+ online verdiepingsstof)
- casuïstiek
- verwerkingsopdrachten
- digitale toetsen.

Theorie

De leereenheden bevatten de informatie die relevant is voor de sport- en bewegingsleider in opleiding. De theorie wordt verlevendigd met voorbeelden uit het SB-werkveld. Aanvullende informatie vind je in de verdiepingsstof die beschikbaar is op www.angerenstein.nl/sb.

Casus

De casus bestaat meestal een situatie waar een sport- en bewegingsleider tegenaan kan lopen in beroepspraktijk. Aan de hand van een aantal kennis- en vaardigheidsoopdrachten probeer je te bedenken wat je het best in deze situatie zou kunnen doen.

Verwerkingsopdrachten

Bij iedere paragraaf van een leereenheid hoort een aantal verwerkingsopdrachten. Deze opdrachten helpen je de informatie uit de theorie te verwerken. Doordat je actief met de informatie aan de slag gaat, onthoud je de informatie beter. Bij iedere opdracht staat welk theoriedeel je kunt gebruiken om de opdracht op te lossen.

Je kunt zelf kiezen of je de opdrachten alleen maakt of met een groepje. Ook is het mogelijk om de opdrachten eerst alleen te maken en daarna met een groepje medestudenten. Bij sommige opdrachten, zoals de woordspin, werk je in een groepje. Je kunt zelf kiezen welke opdrachten je maakt. Soms zit er voor een deel overlap in de opdrachten. De opdrachten worden langzaam maar zeker moeilijker. Bij de eerste opdrachten ligt het accent op kennis, bij de laatste opdrachten gaat het meer om het begrijpen en toepassen.

Verwijzingen

Bij sommige verwerkingsopdrachten of theorie staat een verwijzing naar de website van Angerenstein SB. Daar vind je dan de bron (bijvoorbeeld een filmpje, afbeelding of website) die je nodig hebt bij het maken van de opdracht.

Digitale toetsen

Bij iedere leereenheid kun je een nulmeting doen waarmee je kunt laten zien wat je al kent en kunt. Je weet dan bijvoorbeeld aan welke onderwerpen je nog extra aandacht moet besteden. Zodra je een leereenheid hebt afgerond, kun je een eindtoets maken. Daarmee laat je zien wat je hebt geleerd. Beide toetsen bevatten vragen over alle leerdoelen van de leereenheid.

Veel plezier en succes met het werken met Angerenstein SB!

01

DE COÖRDINATOR SPORT- EN BEWEGINGSAGOGIE

De coördinator sport- en bewegingsagogie werkt met zeer uiteenlopende individuele deelnemers en groepen. Het gaat om mensen met een of meerdere beperkingen op het gebied van lichamelijk, sociaal, psychisch of cognitief functioneren. Ook de doelen waaraan de bewegingsagoog werkt lopen behoorlijk uiteen. Deze kunnen het bijdragen aan de participatie en integratie van bepaalde individuen of groepen zijn, maar het kan ook gaan om activering, bewegingsvaardigheden, sociale vaardigheden en het versterken van persoonlijke eigenschappen.

Als coördinator sport- en bewegingsagogie werk je meestal samen met andere disciplines. Dat kunnen medewerkers zijn vanuit een (para)medische of agogische discipline. Zo'n multidisciplinair team stelt een plan op voor de betreffende cliënt. Op basis van dit plan stelt de bewegingsagoog een bewegingsagogisch plan op. Het plan kan ook betrekking hebben op een bepaalde groep deelnemers met eventueel individuele accenten.

Om de doelstellingen te bereiken maakt de bewegingsagoog gericht gebruik van uiteenlopende sport- en bewegingsactiviteiten, organisatievormen, groeperingsvormen en didactische werkvormen.

Daarnaast verricht de bewegingsagoog nog allerlei overige werkzaamheden, zoals rapporteren, vergaderen, archiveren en het organiseren van, meestal sportieve, overige activiteiten. Tot slot wordt van de bewegingsagoog verwacht dat hij de afdeling ook beleidsmatig ondersteunt.

Deze leereenheid besteedt aandacht aan de functie, de taken, het werkveld en de kwaliteiten van de coördinator sport- en bewegingsagogie. Aangezien de bewegingsagoog te maken heeft met complexe, soms kwetsbare doelgroepen, krijgt de professionele houding van de bewegingsagoog speciale aandacht. Tot slot gaan we in op de verschillende doelgroepen waarmee de sport- en bewegingsagoog te maken kan krijgen.

De inhoud van deze leereenheid

- 1.1 De coördinator sport- en bewegingsagogie
- 1.2 Kwaliteiten van de bewegingsagoog
- 1.3 De professionele houding van de bewegingsagoog
- 1.4 Doelgroepen binnen de bewegingsagogie