

JEUGD- EN OPVOEDHULP DEEL C

COLOFON

Uitgeverij: Edu'Actief b.v.
0522-235235
info@edu-actief.nl
www.edu-actief.nl

Auteur: Janien Leeuwerke

Inhoudelijke redactie: Melanie van Galen

Titel: Jeugd- en opvoedhulp deel C

ISBN: 978 90 3725 119 7, maakt deel uit van pakket: 978 90 3725 125 8

Eerste druk/eerste oplage

Edu'Actief b.v. 2019

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in compilatiewerken op grond van artikel 16 Auteurswet kan men zich wenden tot de Stichting PRO (www.stichting-pro.nl).


De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Door het gebruik van deze uitgave verklaart u kennis te hebben genomen van en akkoord te gaan met de specifieke productvoorwaarden en algemene voorwaarden van Edu'Actief, te vinden op www.edu-actief.nl.

INHOUDSOPGAVE

1. WERKEN MET DIT KEUZEDEEL	4
2. SAMENWERKINGSPARTNERS	6
3. ÉÉN GEZIN, PLAN EN REGISSEUR	13
4. TRANSPARANT WERKEN	16
5. PLANNEN MAKEN, FOCUS HOUDEN	26
6. JOUW PEDAGOGISCHE VISIE	30
7. UITDAGING	39

DIGITALE LEEROMGEVING

Bij sommige opdrachten heb je hulpmiddelen nodig. Bijvoorbeeld filmpjes, formulieren of een link naar een website. Deze staan allemaal in de digitale leeromgeving. Dit icoontje  verwijst naar de digitale leeromgeving. Om hier te komen ga je naar digitaal.boomonderwijs.nl/beroepsonderwijs.

Eerste keer inloggen in de digitale omgeving

Voordat je de digitale leeromgeving kunt gebruiken moet je je licentie activeren.

- Overleg met je docent welk type account je gebruikt.
- Ga naar www.edu-actief.nl/licentie.
- Bekijk de instructiefilm of lees het stappenplan.
- Volg de stappen.

Daarna kun je aan de slag!

JEUGD- EN OPVOEDHULP DEEL C

Wat een heerlijk beroep: zorgen dat kinderen en jongeren onbekommerd kunnen opgroeien.

Jeugdzorgorganisaties bieden hulp op allerlei verschillende manieren. Het kan gaan om hulp in de thuissituatie of begeleiding van een jeugdige in een instelling, zoals een gezinshuis, een logeershuis, de crisisopvang of dagbehandeling. Het kan gaan om begeleiding via een kort traject of met een langdurig programma. Een jeugdige kan individuele begeleiding krijgen of een heel gezin kan begeleid worden.

Kies je voor het werken in de jeugd- en opvoedhulp, dan kies je voor het werken met mensen. Nog specifieker: voor het begeleiden van jeugdigen en gezinnen en voor het samenwerken met andere jeugdhulpverleners. Preventie speelt daarbij een belangrijke rol, want het is natuurlijk het allermooist als je problemen kunt voorkomen. Een jeugdige op weg helpen, geeft veel voldoening.

Dit keuzedeel bestaat uit drie delen:

- Deel A gaat in op de ondersteuning van een individuele jeugdige en het ondersteunen van een groep.
- Deel B gaat in op de ondersteuning van het systeem bij de opvoeding.
- Deel C gaat over het afstemmen met andere jeugd- en opvoedprofessionals.

 Bekijk het filmpje. Je kunt een kind op een positieve manier helpen en motiveren om het beste uit zichzelf te halen.


LEERDOELEN

Hoofddoel deel C: Je kunt afstemmen met andere jeugd- en opvoedprofessionals.

1. Je kunt samenwerken met andere professionals op het gebied van jeugdrecht.
2. Je kunt handelen volgens het principe van één gezin, één plan, één regisseur.
3. Je kunt transparant werken in dialoog met andere professionals.
4. Je kunt focus behouden.
5. Je kunt jouw pedagogische visie helder verwoorden.

Dit keuzedeel bestaat uit:

- *Theorie, begrippen en opdrachten*

Hierbij leer je over en oefen je met de praktijk. In sommige opdrachten werk je aan beroepsproducten, deze opdrachten herken je aan .

De beroepsproducten in dit keuzedeel zijn:

- een rapport over samenwerking en jeugdrecht naar aanleiding van een casus
- een filmpje van een multidisciplinair overleg (MDO)
- een filmpje van een tweede multidisciplinair overleg (MDO) en een reflectie hierop
- een actielijst voor het behouden van focus en een reflectie hierop
- een interview.

- *Test je kennis*

Hiermee kun je zelf je kennis van de theorie testen.

- *Uitdaging*

Dit is het eindproduct en de afronding van het keuzedeel. Hier werk je gedurende het hele keuzedeel naartoe. En hier word je op beoordeeld.

In de uitdaging ga je daadwerkelijk met een jeugdige aan de slag. Je stelt een observatieschema, een rapport en een plan van aanpak op. Je observeert en begeleidt de jeugdige individueel, en waar mogelijk in een groep. Daarnaast betrek je het systeem bij de begeleiding en stem je af met andere jeugd- en opvoedprofessionals. Je stelt een reflectierapport op van verschillende reflectiemomenten die je houdt voor, tijdens en na de begeleiding van de jeugdige.

- *Theorietoets*

Je docent besluit of je ter afsluiting een theorietoets maakt.

Dit is deel C van het keuzedeel Jeugd- en opvoedhulp. Deel C gaat over het afstemmen met andere jeugd- en opvoedprofessionals. Dit hoofdstuk gaat over het vormen van een netwerk met andere professionals. Je gaat aan de slag met de sociale kaart van de regio en met samenwerkingspartners. Het jeugdrecht en het familierecht komen daarbij ook om de hoek kijken.

AAN HET EIND VAN DIT HOOFDSTUK

1. kun je samenwerken met andere professionals op het gebied van jeugdrecht
2. kun je de sociale kaart van de regio weergeven
3. kun je een netwerk vormen met andere samenwerkingspartners
4. kun je kennis van het jeugdrecht toepassen.



Je vormt een netwerk met andere professionals.

OPDRACHT 1 Samenwerken met andere professionals op het gebied van jeugdrecht

- a. Bekijk het filmpje. Let vooral ook op de tekst in beeld. Ben je het het meeste eens met de tekst van boven naar beneden of die van beneden naar boven?
- b. Wat zou jij belangrijk vinden in de samenwerking met andere jeugd- en opvoedprofessionals?

OPDRACHT 2 Binnenkomer

Elke week verzorgen twee studenten een binnenkomer. Dit kan bijvoorbeeld gaan over iets wat ze zelf hebben meegemaakt of over een actueel thema.

Is het jouw beurt om de binnenkomer te verzorgen? Zorg er dan voor dat jouw binnenkomer aansluit bij het lesthema van die week. Verder ben je vrij in hoe je de binnenkomer wilt vormgeven. Je krijgt ongeveer 15 tot 20 minuten aan het begin van de les.

OPDRACHT 3 Open huis of rondleiding

Het is soms moeilijk voor te stellen hoe het werk er in de praktijk uit ziet. Het is daarom interessant om open huizen te bezoeken of een rondleiding te volgen. Op die manier kun je zien hoe het eraan toegaat op de werkvloer.

Tip!

In de week van Zorg & Welzijn (vaak in maart) openen bijvoorbeeld honderden zorg- en welzijnsorganisaties hun deuren. Ga eens op zoek naar zorg- en welzijnsorganisaties met open huizen of rondleidingen. Kun je op internet niks vinden, bel dan eens een organisatie op en vraag naar de mogelijkheden.

- a. Welke open huizen of rondleidingen heb je gevonden? Als je niks hebt gevonden, welke organisaties heb je dan gebeld?
- b. Waar zou je graag naartoe gaan?

OPDRACHT 4 Documentaires bekijken

- a. Bekijk de films.
- b. Neem jouw toekomstige beroep in gedachten. Hoe denk jij dat dergelijke initiatieven een rol kunnen spelen in jouw dagelijkse werk?

EEN SOCIALE KAART

Een **sociale kaart** geeft een overzicht van instellingen op het gebied van zorg, welzijn, hulpverlening en maatschappelijke zorg in jouw omgeving. Wanneer je wilt gaan samenwerken in de regio, is het nuttig om zo'n overzicht te hebben.

Kenmerken van een sociale kaart

Dit zijn de kenmerken van een sociale kaart:

- Een sociale kaart brengt diverse instellingen op het gebied van zorg, welzijn, hulpverlening en maatschappelijke zorg in kaart.
- Een sociale kaart is een handig overzicht.
- Een sociale kaart bestrijkt een afgebakend gebied.
- Een sociale kaart kan verschillende vormen hebben.
- Een sociale kaart kan bedoeld zijn voor verschillende doelgroepen.
- Een sociale kaart moet actueel gehouden worden.

Verschillende doelgroepen

Een sociale kaart kan gemaakt zijn voor verschillende doelgroepen.

Voorbeeld

Veel jongeren die werkloos zijn, vallen 'buiten beeld'. De sociale kaart moet helpen deze jongeren weer in beeld te krijgen. Zo hebben sportscholen, moskeeën, kerken, buurtcentra en buurtkappers vaak veel meer contact met jongeren dan de gemeente.


Een sociaal netwerk en een sociale kaart

Bij mensen kun je een sociale kaart maken van hun netwerk. Ook van instellingen kun je een sociale kaart maken. Een sociale kaart is een beschrijving van mensen en instellingen aan de hand van de kring om hen heen (de mensen in hun omgeving).

Iemand behoort bijvoorbeeld tot een familie, ontmoet anderen in een kerk, heeft vrienden, sportmaatjes en collega's. Ook heeft die persoon een huisarts, een tandarts en misschien contact met de school van de kinderen. Al deze mensen en instellingen bij elkaar vormen het **sociale netwerk**.

Een sociale kaart is een hulpmiddel dat veel wordt gebruikt in de welzijnssector. Instellingen (zoals zorginstellingen, bedrijven en scholen) hebben personeel, leveranciers, afnemers en klanten. Ze hebben bijvoorbeeld contacten met een cateringbedrijf, een elektricien en de GGD. Elke instelling heeft haar eigen sociale kaart. Elke sociale kaart is weer anders, omdat alleen de instellingen erop staan waarmee je te maken hebt.

OPDRACHT 5 Een sociaal netwerk en een sociale kaart


- 
- a. Noem minstens twee overeenkomsten of verschillen tussen een sociale kaart en een sociaal netwerk. Je kunt hierbij de websites gebruiken.
 - b. Doe deze opdracht in een tweetal. Bedenk samen een lijst met minimaal tien instellingen waar jullie mogelijk aan het werk zouden gaan, wanneer je bent afgestudeerd. Schrijf voor elk van deze instellingen op wat er op hun sociale kaart zou staan.

Voorbeeld

Op de sociale kaart van een kinderdagverblijf staan onder andere basisscholen, de supermarkt, de huisarts, de tandarts, leveranciers, aanbieders van cursussen enzovoort.

OPDRACHT 6 Sociale kaart van de regio

Wanneer je wilt samenwerken in de regio, is het belangrijk om te weten welke andere instellingen en voorzieningen er zijn in jouw omgeving. Een sociale kaart kan daarbij helpen.

- 
- a. Maak een sociale kaart van de gemeente waarin je woont. Volg daarbij de volgende stappen:
 1. Bedenk een doelgroep voor wie jouw sociale kaart bedoeld is.
 2. Verzamel een overzicht met instellingen en andere voorzieningen die passen bij de doelgroep.
 3. Probeer zo volledig mogelijk te zijn. Geef ook per instelling of voorziening aan wat deze de doelgroep te bieden heeft, bijvoorbeeld waarin ze gespecialiseerd zijn.

4. Rangschik de organisaties onder een duidelijke noemer. Dus: breng de organisaties in kaart onder verschillende kopjes.
 5. Geef ook aan hoe de instellingen of voorzieningen te bereiken zijn. Denk hierbij aan een adres, maar ook aan een website en aan de tijden waarop ze te bereiken zijn.
 6. Bepaal welk vorm de sociale kaart gaat krijgen. Werk je de kaart bijvoorbeeld uit in Word, maak je een landkaart of zorg je voor een digitale versie? Bekijk het filmpje voor een voorbeeld.
 7. Maak de sociale kaart.
- b. De gemeente waarin je woonachtig bent heeft waarschijnlijk ook een overzicht van instellingen en voorzieningen, bijvoorbeeld in de gemeentegids. Misschien hebben ze zelfs al een sociale kaart. Wat vind jij sterke en zwakke punten van de huidige sociale kaart van jouw gemeente?

OPDRACHT 7 Samenwerkingsvormen in jouw gemeente

Je hebt nu een sociale kaart gemaakt. De volgende stap is om uit te zoeken hoe er wordt samengewerkt binnen de gemeente waarin je woont.



- a. De meeste gemeenten werken samen in wijkteams. Ga naar de website en lees de informatie. Noem ten minste drie punten die nieuwe informatie voor jou bevatten.



- b. Zoek nu uit hoe er in de gemeente waarin jij woonachtig bent wordt samengewerkt. Interview hiervoor minstens twee personen. Gebruik de website voor informatie. Zorg ervoor dat je in elk geval meer te weten komt over hoe de vijf fasen hebben plaatsgevonden. Welke interviewvragen ga je stellen?
- c. Werk je interview kort uit.

JEUGD EN VEILIGHEID

Jeugd en veiligheid bestaat uit twee onderdelen:

- Jeugdbescherming
- Jeugdstrafrecht en jeugdreclassering.

Jeugdbescherming

In het Burgerlijk Wetboek staat een aantal beschermende maatregelen voor minderjarigen. **Jeugdbescherming** is er voor jongeren tot en met 18 jaar die onder toezicht of onder voogdij worden geplaatst.

Ondertoezichtstelling of gezinsvoogdij

De belangrijkste beschermende maatregel is de **ondertoezichtstelling (OTS)**. Een kinderrechter kan deze opleggen. Dit betekent het instellen van gezinsvoogdij, die de ouders ondersteunt bij de opvoeding. De ouders moeten de aanwijzingen van de gezinsvoogd opvolgen. Toch probeert de gezinsvoogd de verantwoordelijkheid voor de opvoeding zo veel mogelijk bij de ouders te laten. De meeste kinderen met een OTS wonen thuis. Soms is ook sprake van een uithuisplaatsing.

Voogdij

Een andere maatregel is de beëindiging van het gezag van de ouders/verzorgers. Een rechter kan bepalen dat een voogd (tijdelijk of permanent) het gezag krijgt over een kind. Het kind wordt dan opgevangen in een pleeggezin of een tehuis. Deze maatregel wordt alleen gebruikt wanneer ouders/verzorgers de

verantwoordelijkheid voor de opvoeding echt niet meer aankunnen. De ouders hebben bij voogdij officieel geen zeggenschap meer over het kind. Toch probeert de voogd hen zo veel mogelijk te betrekken en informeert hij ze over het kind.

Strafrecht

Jongeren die een misdrijf plegen, kunnen strafrechtelijk vervolgd worden. Zij krijgen dan te maken met jeugdstrafrecht, jeugdreclassering of adolescentenstrafrecht. Dit staat in het Wetboek van Strafrecht.

Jeugdstrafrecht

Het **jeugdstrafrecht** is voor jongeren van 12 tot 18 jaar. Het kan hier gaan om straffen via Halt, taakstraffen, boetes en gevangenisstraf voor jeugdigen.

Jeugdreclassering

Jeugdreclassering is er voor begeleiding en controle nadat een jeugdige van 12 jaar of ouder een strafbaar feit heeft gepleegd. De jongere heeft dan een proces-verbaal gekregen van de politie of van een leerplichtambtenaar. Een lichte straf (zoals naar Halt of een taakstraf) is niet meer voldoende. Jeugdreclassering bestaat vaak uit intensieve hulp en toezicht. Het doel is om de jongere weer op het rechte pad te brengen en herhaling te voorkomen. Ook is het bedoeld om een beter toekomstperspectief te bieden voor de jeugdigen.

Adolescentenstrafrecht

Het **adolescentenstrafrecht** is voor jongvolwassenen die een strafbaar feit plegen wanneer zij tussen de 16 en 23 jaar oud zijn. Deze jongvolwassenen kunnen worden berecht volgens het jeugdrecht en volgens het strafrecht voor volwassenen. Met deze laatste vorm van strafrecht kan een meer passende straf worden opgelegd.

OPDRACHT 8 Jeugdrecht

Tijdens deze opdracht ga je je verdiepen in een onderwerp dat te maken heeft met jeugdrecht.



- Bekijk het filmpje en lees de informatie op de websites. Zoek een onderwerp uit dat te maken heeft met jeugdrecht waarover je meer zou willen weten. Het mag ook uit het familierecht komen, zolang het maar met jeugd te maken heeft. Welk onderwerp heb je gekozen?
- Schrijf een artikel over het onderwerp dat je gekozen hebt. Doe dit in maximaal 750 woorden en gebruik begrijpelijke taal.
- Lees op website 1 ook minstens twee andere artikelen waar je interesse naar uitgaat. Welke artikelen heb je gelezen en welke nieuwe informatie heb je opgedaan?

OPDRACHT 9 Casus samenwerken & jeugdrecht [BP]

Doe deze opdracht in een tweetal. Je gaat aan de slag met een casus.

Casus Joep



Joep is een jongen van 16. Hij woont in Odoorn en gaat in Emmen naar school. De moeder van Joep werkt als administratief medewerkster op een school. Joeps vader is internationaal vrachtwagenchauffeur en daardoor vaak lange tijd van huis.

Joeps moeder is erachter gekomen dat Joep veel alcohol drinkt en drugs gebruikt. Ook heeft ze van de gemeente gehoord dat hij vaak spijbelt. De moeder van Joep probeert hierover in gesprek te gaan met Joep, maar er ontstaat meestal ruzie. Er lijkt geen oplossing te komen.

Nu is Joep voor het eerst in aanraking geweest met de politie. Hij was betrokken geraakt bij een vechtpartij.

Stel een rapport op naar aanleiding van de casus van Joep. Neem hierbij de volgende stappen:

- a. Bekijk de sociale kaart van de regio en beschrijf welke instellingen en voorzieningen betrokken zullen zijn bij de casus van Joep.
- b. Er zal worden samengewerkt. Wat zouden ideale samenwerkingspartners zijn in het geval van Joep? Maak hier een overzicht van en geef aan welke rol de verschillende partners hebben.
- c. Leg uit hoe het jeugdrecht verband houdt met de casus van Joep. Benoem minstens twee punten uit het jeugdrecht die van toepassing zijn op de casus.
- d. Hoe moet volgens jullie worden omgegaan met de casus van Joep? Geef ten minste drie tips.
- e. Lever je rapport (digitaal) in bij je docent.
- f. Beoordeel jezelf. Zet een kruisje in de kolom die voor jou klopt.

BEOORDELING		
Ik heb op een goede manier de sociale kaart van de regio opgesteld.		
Ik heb op de sociale kaart de instellingen en voorzieningen vermeld die passen bij de casus.		
Ik heb de ideale samenwerkingspartners voor de casus benoemd.		
Ik heb ten minste twee punten benoemd vanuit het jeugdrecht die van toepassing zijn op de casus.		
Ik heb ten minste drie tips gegeven voor de aanpak van de casus.		
Het heb het rapport geschreven in correct Nederlands.		

BEGRIPPEN

Adolescentenstrafrecht

Strafrecht voor jongvolwassenen die een strafbaar feit plegen wanneer zij tussen de 16 en 23 jaar oud zijn, volgens het jeugdrecht en het strafrecht voor volwassenen.

Jeugdbescherming

Wettelijke beschermende maatregelen voor jongeren tot en met 18 jaar die onder toezicht of onder voogdij worden geplaatst.

Jeugdreclassering

Vaak intensieve hulp en toezicht nadat een jeugdige van 12 jaar of ouder een strafbaar feit heeft gepleegd, met als doel om de jongere weer op het rechte pad te brengen en herhaling te voorkomen.

Jeugdstrafrecht

Strafrecht voor jongeren van 12 tot 18 jaar. Het kan hier gaan om straffen via Halt, taakstraffen, boetes en gevangenisstraf voor jeugdigen.

Ondertoezichtstelling (OTS)

Het instellen van gezinsvoogdij, die de ouders ondersteunt bij de opvoeding.

Sociale kaart

Een overzicht van instellingen op het gebied van zorg, welzijn, hulpverlening en maatschappelijke zorg in jouw omgeving.

Sociaal netwerk

Alle mensen (vrienden, familie en kennissen) en instellingen om een persoon heen.

OPDRACHT 10 Test je kennis

Doe nu een kennistest. Zo kom je erachter of je genoeg kennis in huis hebt over de theorie.

- a. Wat zijn de kenmerken van een sociale kaart?
- b. Wie kan ondertoezichtstelling (OTS) opleggen?
- c. Voor welke leeftijdsgroep geldt het jeugdstrafrecht?
- d. Voor welke leeftijdsgroep geldt het adolescentenstrafrecht?
- e. Volgens welk recht kunnen adolescenten berecht worden?

Dit is deel C van het keuzedeel Jeugd- en opvoedhulp. Deel C gaat over het afstemmen met andere jeugd- en opvoedprofessionals. Dit hoofdstuk gaat over het principe 'één gezin, één plan, één regisseur'. Je leert wat dit principe inhoudt. Ook ga je aan de slag om één gezamenlijk plan op te stellen. Vervolgens ga je in overleg met andere professionals.

AAN HET EIND VAN DIT HOOFDSTUK

1. kun je handelen volgens het principe 'één gezin, één plan, één regisseur'
2. kun je het principe 'één gezin, één plan, één regisseur' uitleggen
3. kun je gezamenlijk een zorgplan opstellen
4. kun je multidisciplinair overleggen.





Je stemt een gezamenlijk plan af met andere professionals.

OPDRACHT 1 **Eén gezin, één plan, één regisseur**


Deze leus zie je vaak voorbij komen in de jeugdzorg: '**Eén gezin, één plan, één regisseur**'. Het is de bedoeling dat elk gezin dat hulp en ondersteuning nodig heeft, één vaste contactpersoon krijgt. Dit is dan de regisseur.

-  a. Ga naar de website en lees het artikel. Welke voordelen van werken met één regisseur staan genoemd? Noem er ten minste vijf.

- b. Bekijk de opdracht 'Samenwerkingsvormen in jouw gemeente' uit het eerste hoofdstuk nog eens. Daar heb je de samenwerking in jouw gemeente onder de loep genomen. Is er in de gemeente waar jij woont sprake van 'één gezin, één plan, één regisseur'?
-  c. Bekijk het filmpje. Wat is er misgegaan in de hulpverlening vanuit het principe 'één gezin, één plan, één regisseur'?
-  d. Ga naar de website en lees de informatie. Waarom is dit project opgezet?
- e. Wat is er met het experiment ontdekt? Welke elementen blijken te werken in de praktijk?

OPDRACHT 2 Gezamenlijk een zorgplan opstellen


Wanneer hulpverleners samenwerken volgens het principe 'één gezin, één plan, één regisseur', wordt gewerkt met één plan. Bij deze opdracht ga je met een vriend of familielid samen een ondersteuningsplan opstellen.

-  a. Ga naar de website en lees de informatie. Over welke onderwerpen kan het ondersteuningsplan gaan?
- b. Kies iemand in jouw omgeving die aan de slag zou willen met één van de onderwerpen in het ondersteuningsplan. Klik op de website het betreffende onderwerp aan en vul de vragen gezamenlijk in. Beantwoord voor deze persoon de vier vragen waar het om gaat in een ondersteuningsplan. De vier vragen vind je op de website.


OPDRACHT 3 Multidisciplinair overleggen

Een **multidisciplinair overleg (MDO)** is een overleg waarbij deskundigen aanwezig zijn vanuit verschillende beroepsgroepen. Deelnemers kunnen bijvoorbeeld zijn:



- een arts van het consultatiebureau
- een verpleegkundige
- een jeugdpsycholoog
- een gezinstherapeut.



-  a. Ook scholen houden steeds vaker een MDO. Hierin worden leerlingen besproken die extra ondersteuning nodig hebben. Ga naar de website en lees de informatie. Welke informatie is nieuw voor jou? Benoem ten minste twee punten.
- b. Zoek een school waar je aanwezig mag zijn bij een MDO. Welke betrokkenen waren bij het overleg aanwezig?
- c. Wat is jou opgevallen aan het overleg?
- d. Wanneer je niet bij een MDO kunt zijn, maak je een omschrijving van een ideaal MDO. Welke betrokkenen zouden erbij moeten zijn? Beschrijf per betrokkene waarom het belangrijk is dat die persoon erbij zou zijn

OPDRACHT 4 Zelf een multidisciplinair overleg houden [BP]

 Doe deze opdracht in een groep van drie of vier. Je hebt een MDO bijgewoond. Nu gaan jullie zelf een MDO houden en dit filmen.

- a. Kies een casus die aan bod is geweest bij een van de MDO's om zelf mee aan de slag te gaan.
- b. Bespreek de casus met elkaar. Wat is de aanleiding voor het gesprek?

- c. Wie zijn erbij betrokken? Maak een rolverdeling.
-  d. Bereid nu eerst jezelf voor. Wat zal worden jouw doel tijdens het gesprek? Bereid het gesprek verder voor aan de hand van de informatie op de website.
- e. Voer nu het MDO met elkaar. Volg hierbij ook weer de informatie op de website.
- f. Zorg er ook voor dat jullie afstemmen wie de verantwoordelijke regisseur zal zijn.
-  g. Film jullie gesprek. Lever uiteindelijk een filmpje in dat minimaal 15 minuten duurt en maximaal 30 minuten.
- h. Beoordeel jezelf. Zet een kruisje in de kolom die voor jou klopt.

BEOORDELING		
We hebben gekozen voor een passende casus.		
We hebben de casus met elkaar besproken.		
We hebben een rolverdeling gemaakt, waarbij ook is afgestemd wie de regisseur zal zijn.		
We hebben het gesprek voorbereid aan de hand van de informatie op de website.		
We hebben het gesprek gevoerd aan de hand van de informatie op de website.		

BEGRIPPEN

Eén gezin, één plan, één regisseur

Het principe dat elk gezin dat hulp en ondersteuning nodig heeft, één vaste contactpersoon krijgt: de regisseur.

Multidisciplinair overleg (MDO)

Een overleg waarbij deskundigen vanuit verschillende beroepsgroepen aanwezig zijn.

OPDRACHT 5 Test je kennis

Doe nu een kennistest. Zo kom je erachter of je genoeg kennis in huis hebt over de theorie.

- a. Wat houdt het principe 'één gezin, één plan, één regisseur' in?
- b. Noem vier voorbeelden van deelnemers aan een MDO.