



JONGERENWERK

COLOFON

Boom beroepsonderwijs
info@boomberoepsonderwijs.nl
www.boomberoepsonderwijs.nl

Auteur: Vanessa Landsmeer-Dalm

Titel: Jongerenwerk

ISBN: 978-90-372-5544-7 , maakt deel uit van pakket 978-90-372-5546-1

Bronvermelding: Bob Awick, Wijkvereniging Tuinwijk. Open dag Buurtcentrum Tuinwijk 20 mei 2009-007.
Bron: <https://www.flickr.com/photos/wijkverenigingtuinwijk/with/9404384207/>. Licentie CC BY-SA 2.0,
Shutterstock / Olexandr Panchenko, ING Bank N.V. Bron:
https://www.ing.nl/nieuws/nieuws_en_persberichten/2016/09/nibud_scholierenonderzoek_ouders_geven_pubers_te_weinig_financiele_verantwoordelijkheid.html

Eerste druk / eerste oplage

Boom beroepsonderwijs 2020

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in compilatiewerken op grond van artikel 16 Auteurswet kan men zich wenden tot de Stichting PRO (www.stichting-pro.nl).


De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Door het gebruik van deze uitgave verklaart u kennis te hebben genomen van en akkoord te gaan met de specifieke productvoorwaarden en algemene voorwaarden van Boom beroepsonderwijs, te vinden op www.boomberoepsonderwijs.nl.

INHOUDSOPGAVE

1. WERKEN MET DIT KEUZEDEEL	4
2. DE JONGERENWERKER	6
3. DE JONGERE	23
4. IN CONTACT MET JONGEREN	54
5. BEGELEIDEN	72
6. JONGEREN IN EEN GROEP	92
7. UITDAGING	115

DIGITALE LEEROMGEVING

Bij sommige opdrachten heb je hulpmiddelen nodig. Bijvoorbeeld filmpjes, formulieren of een link naar een website. Deze staan allemaal in de digitale leeromgeving. Dit icoontje  verwijst naar de digitale leeromgeving. Om hier te komen ga je naar digitaal.boomonderwijs.nl/beroepsonderwijs.

Eerste keer inloggen in de digitale omgeving

Voordat je de digitale leeromgeving kunt gebruiken moet je je licentie activeren.

- Overleg met je docent welk type account je gebruikt.
- Ga naar www.boomberoepsonderwijs.nl/licentie.
- Bekijk de instructiefilm of lees het stappenplan.
- Volg de stappen.

Daarna kun je aan de slag!

JONGERENWERK

Jongerenwerkers hebben als taak om jongeren te begeleiden naar volwassenheid en actief burgerschap. Daarbij vormt de leef- en belevingswereld van jongeren het vertrekpunt. Ze leggen contact met jongeren en maken van daaruit verbinding met de samenleving. Jongerenwerkers hebben daarmee een unieke publieke pedagogische functie; ze stimuleren de sociale en persoonlijke ontwikkeling van jongeren, behartigen hun belangen en geven grenzen aan. Zo stimuleren ze talentontwikkeling, bevorderen ze actieve participatie, functioneren ze als rolmodel, helpen ze met het opbouwen van een sociaal netwerk, ondersteunen ze bij het aanpakken van problemen en het vinden van positieve vormen van vrijetijdsbesteding en toekomstperspectief.

Niet alleen voor jongeren biedt het jongerenwerk uitkomst, ook de samenleving is gebaat bij de werkzaamheden van jongerenwerkers. Jongerenwerkers kunnen door hun verbindingsfunctie helpen voorkomen dat kwetsbare jongeren de aansluiting met de samenleving verliezen en afglijden naar marginale posities. Zo'n positie kan ertoe leiden dat jongeren zich buitengesloten voelen en daardoor frustraties en woede laten zien, wat leidt tot gewelddadigheid, overlast of zelfs radicalisering. Jongerenwerk probeert dit te voorkomen en werkt juist aan sociale inclusie door jongeren van de straatcultuur te begeleiden naar de burgercultuur.

De jongerenwerker staat dus voor een hele opgave. In dit keuzedeel duik je in de wereld van de jongerenwerker. Je komt erachter welke plaats het jongerenwerk inneemt, hoe de leef- en belevingswereld van jongeren eruit ziet, hoe je contact legt en onderhoudt met jongeren, welke begeleidingsmethoden je als jongerenwerker kunt inzetten en ten slotte hoe je omgaat met groepen jongeren.

Jongerenwerk, hoe bedoel je veelzijdig?


Bekijk het filmpje (Jongerenwerk Rijnstad) en duik in de dagelijkse wereld van de jongerenwerker.

LEERDOELEN

1. Je kent de plaats, opdracht, mogelijkheden en het professionele handelen van de jongerenwerker.
2. Je kent de leef- en belevingswereld van jongeren.
3. Je kunt contact maken en onderhouden met jongeren.
4. Je kunt specifieke begeleidingsmethoden inzetten die aansluiten bij de preventieve opdracht die de jongerenwerker heeft.
5. Je kunt groepen jongeren begeleiden, rekening houdend met diversiteit.

Dit keuzedeel bestaat uit:

- *Theorie, begrippen en opdrachten*

Hierbij leer je over en oefen je met de praktijk. In sommige opdrachten werk je aan beroepsproducten, deze opdrachten herken je aan .

De beroepsproducten in dit keuzedeel zijn:

- *Promotievideo*
- *Persona*
- *Onderzoek naar jongerenculturen*
- *Interview*
- *Conclusie samen verantwoordelijk*
- *Infographic Social Brokers*
- *Vragenlijst met normering*
- *Social Broker-training.*

- *Test je kennis*

Hiermee kun je zelf je kennis van de theorie testen.

- *Uitdaging*

Dit is het eindproduct en de afronding van het keuzedeel. Hier werk je gedurende het hele keuzedeel naartoe. En hier word je op beoordeeld.

Wanneer jongeren zelf geen oplossing voor hun problemen kunnen vinden, zou het mooi zijn als zij gebruik kunnen maken van een vangnet van mensen uit de directe omgeving, die als vertrouwenspersoon functioneren en bij wie zij met hun moeilijkheden en problemen terecht kunnen. In de uitdaging maak je een online platform voor mensen uit de opvoedomgeving van jongeren.

- *Theorietoets*

Je docent bepaalt of je ter afsluiting een theorietoets maakt.

Als jongerenwerker heb je een veelzijdig beroep. Je ondersteunt jongeren bij hun participatie en probeert te voorkomen dat kwetsbare jongeren afglijden. Hiervoor sla je bruggen tussen verschillende werelden en betrokken partijen. Dit hoofdstuk gaat in op de positie die het jongerenwerk inneemt binnen het gemeentelijk beleid en het professionele handelen van de jongerenwerker wordt zichtbaar.

AAN HET EIND VAN DIT HOOFDSTUK

1. kun je de mogelijkheden van preventief lokaal jeugdbeleid beschrijven
2. kun je weergeven wat de rol is van de jongerenwerker en welke plaats deze inneemt binnen het lokale jeugdstelsel
3. kun je weergeven hoe je integraal en multidisciplinair je werkzaamheden kunt verrichten
4. kun je de volwassen wereld met de jongerenwereld verbinden en tijdens je werkzaamheden schakelen tussen alle partijen
5. kun je het jongerenwerk plaatsen binnen maatschappelijke ontwikkelingen
6. kun je omschrijven hoe een jongerenwerker professioneel handelt.



OPDRACHT 1 Oriëntatie - opdrachten

Heb je zelf, als jongere wel eens contact gehad met jongerenwerkers? Wat was jouw ervaring hierbij? Als iedereen in de groep als jongere ooit in contact heeft gestaan met jongerenwerkers, werken jullie individueel aan de onderstaande opdrachten. Als je zelf nooit te maken hebt gehad met jongerenwerk, zoek je een medestudent op die wel bekend is met het jongerenwerk vanuit zijn eigen ervaring en stel je onderstaande vragen aan je medestudent en ga je in gesprek hierover.

- a. Hoe ben je in contact gekomen met het jongerenwerk?
- b. Hoe kwam dit contact tot stand? Denk bijvoorbeeld terug aan de eerste ontmoeting.
- c. Welke punten vond je sterk in het contact met de jongerenwerker(s)?
- d. Welke punten vond je minder sterk in het contact met de jongerenwerker(s)?
- e. Wat waren de doelen van het contact?
- f. Had je het idee dat er in het contact sprake was van preventieve werkzaamheden van de jongerenwerker?

DE PLAATS VAN DE JONGERENWERKER

Jeugdbeleid

Na de invoering van de Jeugdwet in 2015, is het de taak van gemeenten om zorg te dragen voor het jeugdbeleid. Met **jeugdbeleid** wordt al het handelen van de overheid op alle terreinen bedoeld dat invloed heeft op de ontwikkelingsmogelijkheden van jongeren. Jeugdbeleid gaat om veel terreinen, zoals onderwijs, welzijn, gezondheid, vrije tijd, leefbaarheid, werk, zorg, dwang, straf en veiligheid. De zorg aan jongeren binnen een gemeente is geregeld in drie verschillende takken: jeugdbescherming, jeugdreclassering en jeugdhulp, tezamen **jeugdzorg** genoemd.

Daarnaast krijgen gemeenten geld van het Rijk om te werken aan preventief jeugdbeleid: problemen voorkomen en vroegtijdige inzet van ondersteuning om zwaardere vormen van jeugdzorg te voorkomen. Dit beleid draagt bij aan een goed pedagogisch opgroeklimaat voor jongeren. Het voorkomt dat alledaagse opvoed- en opgroei-problemen escaleren tot ernstige problemen waarvoor jeugdzorg noodzakelijk is. Preventieve activiteiten vanuit dit nieuwe jeugdbeleid worden onder andere uitgevoerd door jongerenwerkers.

Het jongerenwerk maakt deel uit van de **pedagogische basisstructuur**. Dit houdt in dat het jongerenwerk een onderdeel is van het normale opvoeden en opgroeien en tevens werkt aan preventie. Jeugdwerk wordt dus niet als jeugdzorg gezien. Jongerenwerk is daarin een zelfstandige voorziening, naast bijvoorbeeld school en organisaties voor sport en cultuur.

Interventiepiramide rond gezin, jeugd, ouder/opvoeder

Voorbeelden actoren/instituties



Beleid rond de jeugd.

Rol

Een jongerenwerker werkt vanuit de belevingswereld van jongeren. Jongerenwerkers kunnen voorkomen dat er problemen ontstaan doordat zij dichtbij de jongeren staan en gemakkelijk benaderbaar zijn. Hierdoor vertrouwen jongeren de moeilijkheden die zij ervaren sneller toe aan jongerenwerkers. Dit stelt jongerenwerkers in staat in een vroeg stadium risico's op te sporen en jongeren te motiveren om in actie te komen. Wanneer er al problemen zijn, kan een jongerenwerker snel ingrijpen, zodat voorkomen wordt dat er onnodig dure specialistische hulp ingeschakeld moet worden. Ook kan een jongerenwerker met zijn ingrijpen voorkomen dat dezelfde problemen terugkeren. Jongerenwerkers nemen de rol van coach op zich en houden de vinger aan de pols. Daarbij gaan ze terloops na hoe het met de jongeren gaat. Ze geven daar waar nodig een duwtje in de rug en zorgen ervoor dat kleine dingen niet uitgroeien tot grote problemen.

Samenwerken

Jongerenwerk is een zelfstandige organisatie, maar werkt altijd samen met andere voorzieningen, instellingen en organisaties. De jongerenwerker haalt, indien noodzakelijk, tijdig de juiste personen in de omgeving van de jongere erbij. Zoals vrienden, familie, wijkbewoners, professionals uit de keten, de wijkagent, de wijkregisseur, oudergroepen, de mentor van school, een jeugdhulpverlener, een schuldhulpverlener. Het jongerenwerk vormt dus een brug naar de ouders, buurtbewoners, informele netwerken in de wijk en naar

andere basisvoorzieningen en hulporganisaties. Daarbij houdt de jongerenwerker scherp in de gaten of het contact tussen de jongeren en de betrokken partijen effectief blijft verlopen. Daarnaast bieden jongerenwerkers met alle samenwerkingspartners een samenhangend pedagogisch opgroei-klimaat voor jongeren.

Toegang

De meeste gemeenten in Nederland regelen de toegang naar jongerenwerk via wijkteams of buurtteams. Vanuit hun aanwezigheid in de wijk en hun kennis over jongeren en gezinnen, kunnen jongerenwerkers een goede brug vormen naar buurt- en wijkteams. Deze samenwerking neemt binnen de verschillende gemeenten diverse vormen aan. In sommige gemeenten maakt de jongerenwerker deel uit van het buurtteam, in andere gemeenten is de jongerenwerker de teamleider van een buurtteam.

OPDRACHT 2 De jongerenwerker

- a. Om welke reden valt jongerenwerk niet onder jeugdzorg?
- b. Op welke manier heeft jongerenwerk wel te maken met jeugdzorg?
- c. Om welke reden denk je dat het noodzakelijk is dat de jongerenwerker scherp in de gaten houdt of het contact tussen de jongeren en de betrokken partijen effectief blijft verlopen?
- d. Wat is het doel van een preventief jeugdbeleid?
- e. Beschrijf in je eigen woorden de rol van jongerenwerkers.

OPDRACHT 3 Lokaal beleid

- a. Onderzoek op internet waar het jeugdbeleid in jouw gemeente op gericht is. Wat is het streven van deze gemeente voor de jeugd?
- b. Vergelijk jouw antwoord met het antwoord van een medestudent die het jeugdbeleid van een andere gemeente heeft beschreven. Bespreek de overeenkomsten en verschillen met elkaar en ga na wat de oorzaak kan zijn van deze verschillen en overeenkomsten.
- c. Onderzoek hoe jouw gemeente vormgeeft aan de uitvoering van het jeugdbeleid. Noteer minimaal vier voorbeelden.
- d. Kies één voorbeeld uit de vorige vraag en werk dit concreter uit. Hoe zorgt de gemeente precies voor de uitvoering van dit programma of doel?
- e. Welke rol hebben jongerenwerkers binnen jouw gemeente? Waar zijn ze bijvoorbeeld actief, welke activiteiten bieden ze aan en met welk doel? Wanneer je binnen je gemeente geen specifiek jongerenwerk kunt vinden, zoek je dit voor een andere gemeente op. Noteer je bevindingen in minimaal 200 en maximaal 400 woorden.
- f. Vergelijk je bevindingen uit de vorige vraag met de bevindingen van een medestudent die het jeugdwerk van een andere gemeente heeft beschreven. Bespreek de overeenkomsten en verschillen met elkaar.

PREVENTIEF JEUGDBELEID

Gemeenten proberen een effectief preventief jeugd beleid in te richten. Dit doen zij door verschillende stappen te doorlopen.

Jongeren in beeld

De gemeente gaat eerst na hoe het met de jongeren in de gemeente gaat. Welk percentage jongeren kampt bijvoorbeeld met psychische problemen, hoe staat het met de participatie van jongeren op het gebied van scholing en werk, welk percentage jongeren houdt er een ongezonde leefstijl op na? Deze vragen maken inzichtelijk waar de behoeften van de inwoners van een gemeente liggen en dienen als uitgangspunt om doelen te formuleren voor preventief jeugd beleid. Bijvoorbeeld: over vier jaar participeert 90 procent van de jongeren binnen de gemeente, in de vorm van scholing, werk of een andere vorm van dagbesteding. Het uitgangspunt verschilt per gemeente, afhankelijk van de politieke visie.

	DRIE PREVENTIENIVEAUS			
GEWENSTE SITUATIE	MENSEN ZONDER BEKENDE RISICOFACITOR(EN)/ PROBLEEM	MENSEN MET RISICOFACITOR(EN)	MENSEN MET EEN PROBLEEM	PROBLEEM
GEZOND GEWICHT				ONDERGEWICHT/ OVERGEWICHT/ OBESITAS
MENTAAL GEZOND				ANGST/DEPRESSIE
GEZONDE LEEFSTIJL TEN AANZIEN VAN MIDDELEN- GEBRUIK				VERSLAVING

Is de basis op orde? Goede infrastructuur van scholen, opvang en speeltuinen. Overstijgende werkwijze om het kind in de context te zien: SamenStarten, gezamenlijk inschatten van Zorgbehoefte (GIZ-methodiek), SPARK enzovoort.

De gemeente kan gebruikmaken van een preventiematrix om probleemgebieden in kaart te brengen.

Aanbod

De volgende stap is bepalen welke activiteiten er door de basisvoorzieningen (zoals school en jongerenwerk) en inwoners (zoals vrijwilligers) ondernomen moeten worden om deze doelen te realiseren. Hiervoor wordt eerst het aanbod in de gemeente in kaart gebracht. Er worden verbanden gelegd tussen het aanbod, het vastgestelde probleemgebied en de uiteindelijk gewenste situatie. En uiteraard van belang: wat ontbreekt binnen het huidige aanbod aan interventies en programma's om de opgestelde doelen daadwerkelijk te kunnen realiseren? Vervolgens wordt bepaald welke activiteiten de betrokken partijen (zoals het jongerenwerk) moeten uitvoeren en welke rol de gemeente hierbij heeft. De betrokken partijen zijn zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit, binnen de kaders van de Jeugdwet, van de geboden ondersteuning. De gemeente kan wel aanvullende kwaliteitseisen opnemen.

Resultaat

Het resultaat van de activiteiten wordt gemeten aan de hand van de eerder opgestelde doelen. In hoeverre zijn deze doelen behaald? Bijvoorbeeld: welk percentage jongeren sport, rookt niet en gebruikt geen alcohol? Ofwel, is de opdracht om jongeren uit deze gemeente een gezonde leefstijl aan te meten geslaagd? De gemeente bespreekt samen met de voorzieningen het resultaat en bepaalt of de taak goed is uitgevoerd. Als een bepaalde activiteit of voorziening onvoldoende gepresteerd heeft, kan besloten worden een andere voorziening in te schakelen en de financiering naar de oorspronkelijke voorziening te stoppen. Er wordt niet alleen gekeken naar cijfers, achterliggende oorzaken zeggen vaak meer. Deze gegevens bieden bovendien stof voor een constant proces van leren en verbeteren.

Rol jongerenwerker

Als jongerenwerker kun je te maken krijgen met een duidelijke opdracht vanuit de gemeente om bepaalde geconstateerde 'risico's' die kunnen uitgroeien tot problemen aan te pakken. Jongerenwerkers leveren dus ook een bijdrage aan het oplossen of voorkomen van collectieve vragen en problemen onder jongeren. Als je bijvoorbeeld kijkt naar een doel als het verminderen van jeugdwerkloosheid, speelt het jongerenwerk een zeer belangrijke rol in het contact met werkeloze jongeren. De jongerenwerker volgt jongeren in hun omgeving en zijn bekend met de situatie van deze jongeren. De jongerenwerker kan inventariseren wat deze specifieke jongeren nodig hebben om aan het werk te kunnen. Spelen er psychische problemen, dan weet de jongerenwerker de juiste weg naar zorginstanties. Heeft de jongere geen diploma op zak, dan brengt de jongerenwerker de jongere in contact met opleidingsmogelijkheden. Of weet de jongere niet waar hij goed in is? Dan helpt de jongerenwerker hem bij het onderzoeken van zijn interesses, ambities en competenties en bij het ontwikkelen van zijn talenten via gerichte leermomenten en succeservaringen.

OPDRACHT 4 Preventie

- a. Beschrijf in eigen woorden welke stappen de gemeente kan zetten bij preventief jeugdbeleid.
- b. Wat is de rol van de jongerenwerker bij preventief jeugdbeleid?

OPDRACHT 5 De dagelijkse praktijk

Zoek op internet twee of drie videofragmenten die het werk van jongerenwerkers weergeeft. Zoek bijvoorbeeld op termen als 'jongerenwerker' of 'een dag uit het leven van een jongerenwerker'. Beantwoord vervolgens de vragen.

- a. Waar houden de jongerenwerkers zich in de videofragmenten mee bezig?
- b. Herken je preventief jeugdbeleid in het handelen van de jongerenwerkers? Licht je antwoord toe.

MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELINGEN

Jongerenwerk is door de tijden heen veranderd. Maatschappelijke ontwikkelingen hebben namelijk gevolgen voor het aanbod, de vraag en de organisatie van jongerenwerk.

Individualisering en keuzevrijheid

De huidige Nederlandse samenleving wordt gekenmerkt door **individualisering**; de nadruk ligt op het individu in plaats van op de groep. Burgers hebben veel keuzevrijheid en worden verantwoordelijk gehouden voor hun eigen succes of falen. Dit werkt meestal goed voor hoger opgeleiden. Maar de samenleving wordt steeds complexer en mensen met een lagere sociaaleconomische positie vinden hun weg minder goed binnen een maatschappij waarin zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun maatschappelijke functioneren. Hier ligt dus een belangrijke taak voor jongerenwerkers. Daarnaast beïnvloedt de toegenomen individualisering en keuzevrijheid de relatie tussen de jongerenwerker en jongeren. De jongerenwerker moet veel meer dan voorheen recht doen aan de onderlinge verschillen tussen jongeren en om antwoord te kunnen geven op hun specifieke vragen.



Binnen de samenleving draait het steeds meer om het individu.

Grote mondigheid

Jongeren kunnen hun meningen en wensen formuleren, hun rechten opeisen en ruimte vragen om te onderhandelen. Dat moet ook wel, van jongeren wordt tegenwoordig verwacht dat ze over veel zaken zelf beslissen. Maar mondigheid kan ook een negatieve kant hebben, als het alleen maar wordt ingezet voor het eigen belang en het eigen plezier. Dit kan ervoor zorgen dat de jongere anderen gaat overschreeuwen en

alleen nog maar oog heeft voor de eigen toestand. Jongeren die aan de andere kant juist niet mondig zijn kunnen lastig en agressief gedrag gaan vertonen. De jongerenwerker heeft als taak om jongeren stap voor stap te begeleiden, zodat jongeren rekening kunnen houden met anderen en de gevolgen van hun eigen gedrag overzien.

ICT

Tegenwoordig leven jongeren in een digitale wereld. De gemakkelijke toegankelijkheid van informatie heeft gevolgen voor de relatie tussen de jongerenwerker en jongeren. De jongerenwerker dient veel meer op de hoogte te zijn van actuele informatie die digitaal wordt verspreid, hier op in te spelen en hierover een standpunt in te nemen. Ook moet hij de discussie kunnen aangaan over de betrouwbaarheid van informatie. De jongerenwerker kan zelf handig gebruikmaken van ICT, bijvoorbeeld om trends te onderzoeken, om met jongeren in contact te komen en om informatie te verspreiden over zijn werkzaamheden en georganiseerde activiteiten.

Diversiteit

Dat jongeren rondhangen en eventueel ontsporen is van alle tijden. Dat daarbij de sociaaleconomische positie en bijbehorende toekomstperspectieven een rol spelen, is ook niets nieuws. Wat wel nieuw is, is dat de tweedeling tussen groepen in de samenleving scherper is geworden en dat culturele en etnische verschillen deze spanningen vergroten. De samenleving verhardt; er is minder tijd en minder tolerantie voor mensen die 'anders' zijn of zich tot een bepaalde religie rekenen. Dit kan voor spanningen zorgen in wijken waar sprake is van een snelle en grote toestroom van mensen met een andere achtergrond. De jongerenwerker heeft dus in zijn werk te maken met een enorme diversiteit in achtergronden van jongeren. Dit maakt zijn werk veel complexer; hij dient rekening te houden met alle verschillen en te kunnen omgaan met de spanningen tussen de jongeren met verschillende achtergronden in een wijk.

OPDRACHT 6 Ontwikkelingen

- a. Welke gevolgen heeft de toegenomen individualisering en keuzevrijheid op het jongerenwerk?
- b. Welk voordeel biedt ICT de jongerenwerker?
- c. Wat kan een negatieve kant van mondigheid zijn?
- d. Wat wordt bedoeld met: de samenleving verhardt?

OPDRACHT 7 Veranderingen in de samenleving

Maatschappelijke ontwikkelingen veranderen de manier waarop het jongerenwerk wordt vormgegeven. Ga met drie medestudenten in gesprek over deze maatschappelijke ontwikkelingen. Bespreek onderstaande punten:

- Welke maatschappelijke ontwikkelingen ervaren jullie zelf of maken jullie mee?
- Zijn er nog meer maatschappelijke veranderingen die van invloed kunnen zijn op de manier waarop het jongerenwerk wordt vormgegeven?
- Als je werkt vanuit een preventief jeugdbeleid, hoe zou je dan kunnen omgaan met de beschreven maatschappelijke ontwikkelingen?
- Welke visies hebben gemeenten op deze maatschappelijke ontwikkelingen? Kies bijvoorbeeld één gemeente uit en onderzoek dit op internet. Ga vervolgens na hoe deze visie van invloed is op het jeugdbeleid binnen die gemeente.