

COLOFON

Boom beroepsonderwijs
info@boomberoepsonderwijs.nl
www.boomberoepsonderwijs.nl

Auteur: Monique Duyvestijn
Inhoudelijke redactie: Ingrid Koops

Titel: Wonen en huishouden
ISBN: 978 90 3726 167 7, maakt deel uit van pakket 978 90 3726 166 0
1e druk / 1e oplage

Bronvermelding: Het slimste huis, Alkmaar, Shutterstock, Verbaal Visuele Communicatie BV Met medewerking van Het Rhedens Dieren

© Boom beroepsonderwijs 2022

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van (een) gedeelte(n) uit deze uitgave in bijvoorbeeld een (digitale) leeromgeving of een reader in het onderwijs (op grond van artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot Stichting Uitgeversorganisatie voor Onderwijslicenties (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.stichting-uvo.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Door het gebruik van deze uitgave verklaart u kennis te hebben genomen van en akkoord te gaan met de specifieke productvoorwaarden en algemene voorwaarden van Boom beroepsonderwijs, te vinden op www.boomberoepsonderwijs.nl.

INHOUD

	Familie Peys	5
Taak 1	Zelfredzaamheid in gezinnen	5
Taak 2	Schoonmaakmiddelen en -materialen	10
Taak 3	Gezonde hapjes maken	16
Taak 4	De keuken schoonmaken	21
Taak 5	Een fietsband plakken	27
Taak 6	De was verzorgen	30
Taak 7	De slaapkamer opruimen en schoonmaken	36
Taak 8	Een caviahok schoonmaken	40
Taak 9	Vorbereiden op de toets	46
Taak 10	Begrippentrainer	46
	Familie Brouwer	47
Taak 1	Zelfredzaamheid bij ouderen	47
Taak 2	Een werkplan maken voor het schoonmaken	52
Taak 3	Veiligheid in huis verbeteren	61
Taak 4	Zorgen voor een goede sfeer in huis	66
Taak 5	De ramen zemen en meubels onderhouden	71
Taak 6	Economisch bewust inkopen	77
Taak 7	Een gezonde maaltijd bereiden	84
Taak 8	Een handwas doen en rapporteren	92
Taak 9	Vorbereiden op de toets	97
Taak 10	Begrippentrainer	98
	Eric Hengels	99

Taak 1	Zelfredzaamheid bij mensen met een beperking	99
Taak 2	Zelfredzaamheid bevorderen met domotica	104
Taak 3	Een feestje voorbereiden	110
Taak 4	Koken voor de bureu	114
Taak 5	Huisdieren verzorgen	120
Taak 6	Keukenapparaten schoonmaken	125
Taak 7	De was verzorgen en schoenen onderhouden	133
Taak 8	Vorbereiden op de toets	141
Taak 9	Begrippentrainer	141
	Een schoonmaakklus	142
Taak 1	Een grote schoonmaakklus voor een klant	142
Taak 2	De schoonmaakklus vorbereiden	149
Taak 3	De schoonmaakklus uitvoeren	152
Taak 4	Evalueren	153
Taak 5	Vorbereiden op de toets	156
Taak 6	Begrippentrainer	156

Familie Peys

TAAK 1

ZELFREDZAAMHEID IN GEZINNEN

Opdracht 1 De leerdoelen

Lees de leerdoelen.

In deze taak:

1. maak je een tijdlijn met voorbeelden van zelfredzaamheid van baby tot volwassene.

In deze taak leer je:

1. je eigen zelfredzaamheid vergroten
2. hoe je zelfredzaamheid stimuleert.



DOEN

Opdracht 2 Een tijdlijn over zelfredzaamheid maken

Van baby tot volwassene neemt de zelfredzaamheid toe.

- a. Zoek op internet informatie over zelfredzaamheid.

b. Wat betekent zelfredzaamheid?

c. Geef voor elke leeftijdsfase een voorbeeld van zelfredzaamheid in kolom 2 van de tabel. Zet in kolom 3 een voorbeeld van wat de persoon nog niet zelf kan of niet meer kan.

1. Leeftijdsfase	2. Zelfredzaamheid	3. Wat kan de persoon niet?
Baby	iets pakken, de borst zoeken en drinken	
Peuter		
Schoolkind		
Puber		
Volwassene met een gebroken been		
Dementerende oudere		

d. Maak een tijdlijn van baby tot volwassene. Gebruik de informatie uit de tabel en:

- gebruik plaatjes.
- geef op de tijdlijn voorbeelden van zelfredzaamheid in elke leeftijdsfase.
- bewaar jouw tijdlijn.

e. Beoordeel je werk. Vul de tabel in. Vraag je klasgenoot om tops en tips.

Ik heb:	👍	👎
een tijdlijn gemaakt voor elke leeftijdsfase		
bij elke leeftijdsfase een duidelijk voorbeeld gegeven		
geschikte plaatjes gezocht en op de tijdlijn gezet		
gezorgd dat mijn tijdlijn er netjes uitziet		
mijn tijdlijn bewaard.		
Tops:		
Tips:		
Beoordeling docent:		

Opdracht 3 Ben jij zelfredzaam?

a. Bekijk de foto's.



Foto 1.



Foto 2.

b. Op welke foto stimuleren de ouders zelfredzaamheid van de kinderen? Leg uit waar je dat aan ziet.

c. Stimuleren jouw ouders dat jij zelfredzaam bent? Leg je antwoord uit met voorbeelden.

d. In welke werkzaamheden ben jij zelfredzaam?

- Aankleden _____
- Eten koken _____
- Boodschappen doen _____
- Kleren kopen _____
- Kleren in de wasmand doen _____
- Sporttas in- en uitpakken _____
- De was doen _____
- Strijken _____
- Kamer opruimen _____
- Fietsband plakken _____
- Huisdieren verzorgen _____
- Lunchpakket maken _____
- Schoenen poetsen of schoonmaken _____
- Genoeg verdienen voor kleren en uitgaan _____

e. Zet 'Ja' achter de taken waarin je dit jaar zelfredzaam wilt worden.

f. Werk in tweetallen. Bedenk twee voordelen van zelfredzaam zijn.

g. Zijn er ook nadelen van zelfredzaam zijn? **Ja / Nee**

Zo ja, welke? _____

Opdracht 4 Zelfredzaamheid in de zorg

Soms hebben mensen hulp nodig, omdat zij niet op alle gebieden zelfredzaam zijn.

Bekijk **Film Zorgvragers helpen met eten en drinken**

a. Waarom heeft de zorgvrager in de film hulp nodig?

b. Waarmee helpt de zorgverlener deze zorgvrager?





- c. Wat vraagt de zorgverlener om de zelfredzaamheid van mevrouw te stimuleren? En waarom vraagt ze dat?

- d. De zorgverlener en haar collega die in de film ook aan het woord is, tonen op verschillende manieren inlevingsvermogen en respect voor de zorgvrager. Noem drie voorbeelden.

1.

2.

3.

- e. Zorgvragers kunnen vaak goed aangeven wat ze zelf nog kunnen. Als ze dat niet zelf aangeven, hoe kom je er dan achter?

f. Als helpende stimuleer je zorgvragers om zelfredzaam te zijn.

Past dit bij jou? **Ja / Nee**

Heb je geduld? **Ja / Nee**

Vind je het leuk om anderen te helpen of iets te leren? **Ja / Nee**

Leg je antwoord uit. _____

TAAK 2

SCHOONMAAKMIDDELEN EN -MATERIALEN

Opdracht 1 De leerdoelen

Lees de leerdoelen.

In deze taak:

1. vergelijk je schoonmaakmiddelen thuis en op school
2. vergelijk je schoonmaakspullen thuis en op school.

In deze taak leer je:

1. schoonmaakmaterialen en -middelen veilig opruimen
2. schoonmaakmiddelen en -materialen gebruiken.

Opdracht 2 Gezinszorg bij de familie Peys

Lees de tekst en bekijk de afbeeldingen.



Je gaat met Maartje, helpende bij de afdeling Gezinszorg van Thuiszorg Klaverblad, naar de familie Peys. Maartje ondersteunt het gezin bij de huishoudelijke taken. Dat is nodig omdat mevrouw Peys in het ziekenhuis ligt en meneer Peys een drukke baan heeft. Maartje komt twee halve dagen. Zij stimuleert de zelfredzaamheid van Leanne van 15 en Daan van 11 jaar.

a. Welk beroep heeft Maartje? _____

b. Welke twee taken heeft Maartje?

1. _____
2. _____

DOEN

Opdracht 3 Schoonmaakmiddelen vergelijken



Maartje komt als helpende bij veel verschillende gezinnen en vindt het soms lastig om een schoonmaakmiddel te kiezen. Ieder gezin heeft andere apparaten, schoonmaakmiddelen en -materialen.



Gebruik **Tekstbron 42 Schoonmaakmiddelen**.

- a. Kijk naar het voorbeeld in de tabel.
- Zet in kolom 1 van de tabel de vier groepen schoonmaakmiddelen.
 - Geef in kolom 2 bij elke groep een voorbeeld.
 - Leg in kolom 3 uit waar je het middel voor gebruikt. Er staat al een voorbeeld.

1. Soort schoonmaakmiddel	2. Voorbeeld	3. Waar gebruik je het voor?
Reinigingsmiddel	Dreft afwasmiddel	de afwas doen