

# EXAMENTRAINING VMBO-TL ENGELS 2026

H.G.A. Honders  
A.G. de Kovel



L & M  
educatief



© Uitgeverij L & M Educatief - Zeist, 2025

Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door middel van fotokopieën, opnamen of op welke wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Uitleen en/of verhuur met het oogmerk economisch of commercieel voordeel te behalen, is verboden, tenzij hiervoor voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever is verkregen.

Internet heeft een rol gespeeld bij de samenstelling van deze uitgave. Wij hebben daarbij getracht alleen gebruik te maken van rechtenvrij materiaal. Mocht u desondanks van mening zijn dat inbreuk is gemaakt op bij u berustende rechten, dan verzoeken wij u hierover contact met ons op te nemen binnen zes maanden na verschijning van deze uitgave.

Contactgegevens: Uitgeverij L & M Educatief, Slotlaan 210-C, 3701 GT Zeist (redactie), Slotlaan 201, 3701 GD Zeist; e-mailadres: [info@examentrainingen.nl](mailto:info@examentrainingen.nl); website: [www.examentrainingen.nl](http://www.examentrainingen.nl)

## Examentraining vmbo-tl Engels 2026

INHOUD	pagina
Woord vooraf	4
Stappenplannen voor het maken van examens	6
Het stappenplan toegepast: meerkeuze- en open vragen	9
Het stappenplan toegepast: meerkeuze-invulvragen	14
Het stappenplan toegepast: scanning	20
Leesstrategieën en het gebruik van woordenboeken	22
Eindexamen vmbo-kb 2025 ‘instapexamen’ (zonder uitwerkingen)	27
Eindexamen vmbo-tl 2023	57
Herexamen vmbo-tl 2023	94
Eindexamen vmbo-tl 2024	130
Herexamen vmbo-tl 2024	164
Herexamen vmbo-tl 2025 (zonder uitwerkingen)	198
Uitwerkingen eindexamen vmbo-tl 2023	224
Uitwerkingen herexamen vmbo-tl 2023	236
Uitwerkingen eindexamen vmbo-tl 2024	248
Uitwerkingen herexamen vmbo-tl 2024	260
Veelgebruikte formuleringen in meerkeuzevragen	279
Structuurwoorden	281
Scoresleutels	285

## Woord vooraf

Deze examentraining wil voorzien in de behoefte om vmbo-leerlingen die de theoretische en gemengde leerweg (tl/gl) volgen zelfstandig en efficiënt voor te bereiden op hun eind-examen.

## Opzet

In deze examentraining treft u onder meer aan:

- 1) **Recente examens** voorzien van **uitwerkingen in het Nederlands**, waarbij alle alternatieven – goed en fout – zijn uitgewerkt. ‘Van je fouten leer je’ is een gezegde en wij denken dat dit van toepassing is op deze vorm van uitleg. De opname van **uitwerkbijlagen** maakt het mogelijk deze training als werkboek te gebruiken. Nieuw zijn de **foutenanalyses** aan het eind van elk examen. Deze geven de leerling inzicht in waar zijn/haar zwakke punten liggen en bieden de mogelijkheid daaraan gericht te werken.
- 2) **Vocabulaire** (‘woordkennis’), aangeboden in overzichtelijke rijtjes met vertaling en onderscheiden naar belangrijkheid.
- 3) **Stappenplannen** voor het maken van alle soorten examenvragen, uitgewerkt aan de hand van voorbeelden.
- 4) **Overzichten** met formuleringen en structuurwoorden die vaak in meerkeuzevragen voorkomen, gerangschikt naar soort.
- 5) Twee **examens zonder uitwerkingen**: het eindexamen vmbo-kb van 2025 – als eenvoudiger ‘instapexamen’ – en het herexamen vmbo-tl van 2025. Aan de hand van de scoresleutels achterin de training kunnen leerlingen aflezen welk cijfer ze voor een examen hebben behaald bij een bepaald puntenaantal.

## Verantwoording

- ad 1) Deze vier examens kunnen door de leerling worden gemaakt en aan de hand van de uitleg geheel zelfstandig worden doorgewerkt, waarbij het boek de rol van de docent(e) grotendeels overneemt. Voordelen zijn:
- de leerling kan bij het controleren van zijn/haar werk de aandacht richten op de door hem/haar gemaakte fouten, wat bij een klassikale bespreking minder goed mogelijk is;

- de leerling die tussen verschillende alternatieven twijfelt, kan per antwoord nog eens nalezen waarom de verschillende antwoorden goed of fout zijn;
- de docent kan tijd overhouden voor extra begeleiding van zwakke leerlingen of voor het behandelen van andere stof.

- ad 2) Het vocabulaire bij de uitgewerkte examens kan worden geleerd als aanvulling op een idioomboek. Hoe meer woorden bekend zijn, des te minder sprake er is van 'paniekvoetbal'.
- ad 3) De stappenplannen brengen structuur aan in het maken van examenvragen. Elke stap wordt toegelicht aan de hand van voorbeeldteksten en -vragen.
- ad 4) Deze handige overzichten helpen de leerling vraagsoorten te herkennen om zo vragen beter te beantwoorden en geven inzicht in de opbouw van een tekst. Het idioom uit de meerkeuzevragen kan worden geleerd. Het biedt de leerling al enig houvast, omdat de vraag dan in elk geval duidelijk is.
- ad 5) Deze examens komen tegemoet aan de behoefte aan enkele examens, waarbij geen hulp beschikbaar is. Ze kunnen ook voor toetsing worden gebruikt. Alle begin is moeilijk. Het kb-instapexamen is daarom bedoeld als opstapje naar het maken van tl-examens. De betreffende correctiemodellen zenden we u deze op aanvraag graag toe.

Wij wensen alle kandidaten veel succes met het eindexamen, en hopen met deze examen-training daarvoor een goede bijdrage geleverd te hebben. We houden ons aanbevolen voor opmerkingen die tot verbetering van deze training kunnen leiden en staan open voor opbouwende kritiek op onze werkwijze. Een woord van dank gaat ten slotte uit naar tekenleraar ('plaatjesmaker') Hans Huisjes voor zijn passende illustraties.

Zeist, september 2025,  
H.G.A. Honders  
A. de Kovel



## Stappenplannen voor het maken van examens

### Vooraf

Het examen is in het algemeen opgebouwd uit wat gemakkelijkere beginteksten en moeilijkere middenteksten, waarna weer eenvoudiger teksten aan het eind volgen. Houd daar rekening mee bij je tijdplanning en eventueel bij het bepalen van de volgorde waarin je de teksten maakt. Het is immers logisch dat je wat korter doet over een eenvoudige tekst aan het begin en aan het eind, dan over een wat moeilijkere middentekst. Besluit voor jezelf wanneer je de moeilijke tekst of teksten maakt. Let er wel op dat je de antwoorden achter de juiste nummers op je antwoordblad invult. Bij de waardering van je antwoorden is er geen verschil tussen moeilijke en gemakkelijke teksten.

### Stap 1

Deel je tijd goed in voordat je met het examen begint, zodat je niet in tijdnood komt. Bedenk dat de schrijfpdracht ongeveer het derde deel van de totale examentijd kost. Dat is dus ongeveer 40 minuten. Houd ook tijdens het maken van het examen je tijd in de gaten.

### Stap 2

Let op boven en onder de hoofdtekst geplaatste teksten, zoals de titel, een inleiding, de naam van de schrijver, een bronvermelding, enz., zoals:

- Millions of people in Britain today suffer from malnutrition. They eat badly and get sick quickly.
- ‘The Bad Food Trap’ Judy Jones
- ‘The Observer’

### Stap 3

Ga na wat je al over het onderwerp weet, bijvoorbeeld van de televisie, de radio en uit de krant. Door zo je bestaande kennis te gebruiken stel je je optimaal op de tekst in, waardoor je die beter begrijpt.

- Wellicht heb je wel eens gehoord of gelezen dat er veel mensen zijn die slecht en verkeerd eten. Oude mensen – werklozen – zieke mensen, enz.
- Misschien geeft deze tekst wel een oplossing voor dit probleem.
- Misschien gaat het ook wel over *junk food*.
- Denk even na over deze zaken voordat je begint met het lezen van de tekst en het beantwoorden van de vragen.

### Stap 4

Lees eerst de hele tekst door. Onderstreep bij het lezen de woorden of de woordgroepen die je belangrijk lijken. Op deze manier lees je geconcentreerder.

### **Stap 5**

Raak niet in paniek als je een woord niet kent. Hetzelfde begrip kan verderop in de alinea of tekst – misschien met andere woorden – opnieuw worden gebruikt en is dan soms beter te begrijpen. De hoofdzaak van de tekst is je toch wel duidelijk.

Probeer daarom de betekenis van een onbekend woord af te leiden uit de context. Ook is de betekenis vaak te raden. De volgende stappen kunnen je daarbij helpen:

- a* Welk woordsoort is het? (een zelfstandig naamwoord, een werkwoord, enz.)
- b* Heeft het woord bekende voor- of achtervoegsels? (Zoals *un, il, ir, die niet* betekenen, in *unreasonable* en *illegal*)
- c* Lijkt het woord op iets wat je kent uit een andere taal?

### **Stap 6**

Lees daarna alinea na alinea door aan de hand van de examenvragen.

### **Stap 7**

Let extra op de eerste en laatste zin van de alinea's. In deze zinnen staat vaak belangrijke informatie.

### **Stap 8**

Bedenk bij het beantwoorden van sommige vragen dat de laatste zinnen van de voorafgaande alinea of de eerste zinnen van de volgende alinea een aanwijzing kunnen bevatten.

### **Stap 9**

Let op de functie van scharnierwoorden, zoals *but, although, because, enz.* Dergelijke woorden duiden op een tegenstelling, een oorzaak, een reden, enz. Zie ook *Structuurwoorden* achterin dit boek.

### **Stap 10**

Probeer eerst zelf het antwoord op een meerkeuzevraag te formuleren, voordat je naar de alternatieven kijkt.

### **Stap 11**

Kijk daarna naar de gegeven antwoorden en kies het alternatief dat het meest overeenkomt met je eigen antwoord.

Schrik niet als je een aantal meerkeuzevragen achter elkaar met dezelfde letter hebt beantwoord. Dit kan gebeuren omdat de volgorde van de antwoorden willekeurig is.

### **Stap 12**

Beantwoord een open vraag kort en bondig in het Nederlands. Lees de vraag en je antwoord daarna nog eens door om te controleren of je inderdaad antwoord op de vraag hebt gegeven.

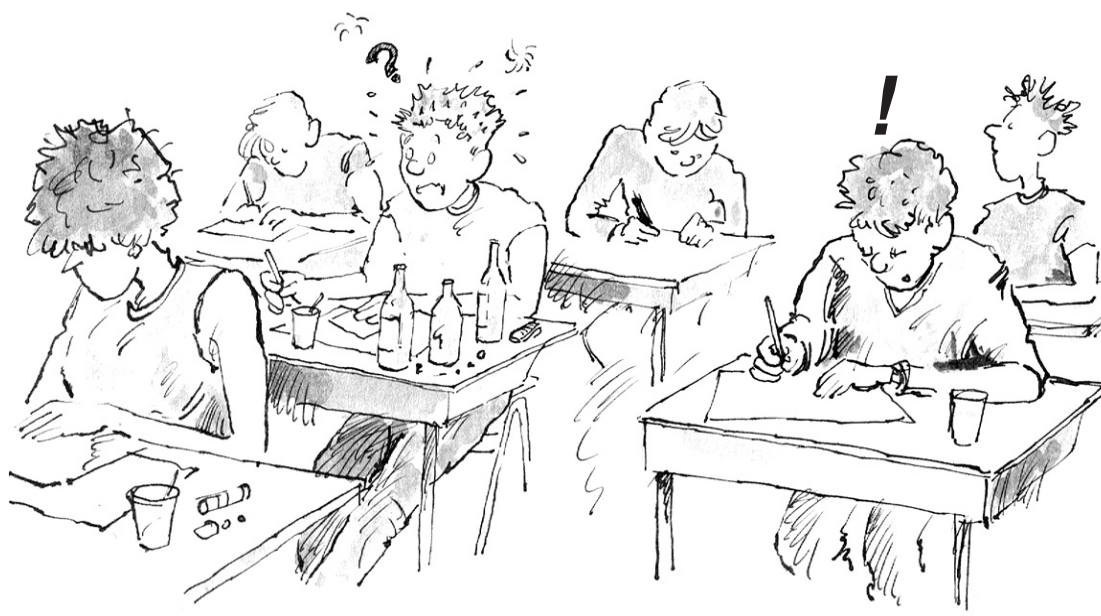
Beperk je antwoord tot datgene wat wordt gevraagd. Worden er bijvoorbeeld twee redenen gevraagd, en je geeft er meer, dan worden alleen de eerste twee beoordeeld.

Hetzelfde geldt wanneer er bijvoorbeeld één zin wordt gevraagd. Geef je meer dan één zin, dan wordt alleen de eerste in de beoordeling betrokken.

### Stap 13

(Bij het werken met dit boek:) Controleer je antwoorden met behulp van de uitwerkingen achterin deze training. Doe dit pas nadat je alle vragen van de tekst hebt beantwoord.

**Op de volgende pagina's worden de stappenplannen toegepast.**

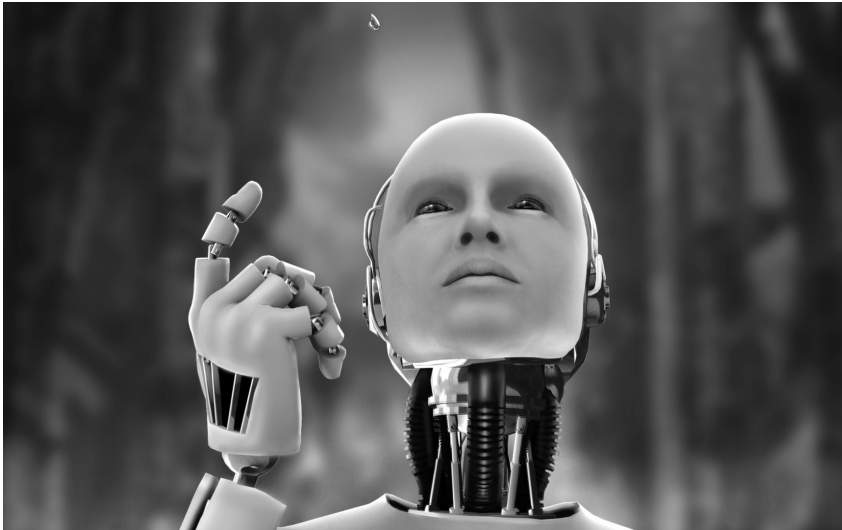




Tekst 9

## March of the machines

adapted from an article by **James Dean**



- 1 The secrets of human life are quietly being transferred to the digital brains of machines. Every second, they learn more about our foibles by quietly digesting the vast amounts of personal information we put online. Social networks, smartphone apps and countless internet-connected services  
5 are helping machines to learn about us so quickly that by 2025 we will be able to talk to artificially intelligent personal assistants as if they were humans.
- 2 The evolution is being accelerated by a process known as “machine learning”, whereby a computer is fed huge amounts of data from which it  
10 is able to draw its own meanings, says Peter Donnelly, professor of statistical science at the University of Oxford. “Twenty years ago, a computer programmer would have to work out a problem and then type out the code that allowed the computer to solve it,” he explains. “With machine learning, they programme the steps that allow the computer to  
15 learn the solution to the problem.” He added that the expansion of the internet and the increased power of computers had revolutionised the field and that ten years from now we would be using and relying on complex apps beyond our current imagination.
- 3 Zoubin Ghahramani, a professor of information engineering at the  
20 University of Cambridge, said: “There are all sorts of forms of robot intelligence already affecting our lives. Every aspect of your activity on Facebook is controlled by this intelligence – what appears in your news

feed, what adverts it shows you. Your smartphone knows things about you – your priorities, what it should remind you about, clear  
25 recommendations it could make.”

- 4 There will be 32 the progress, however. Paul Newman, principal investigator at the University of Oxford’s mobile robotics group, said:  
“We’re not going to have something that helps us around the house. I don’t see generalist robots coming for a long time. Intelligent robots will  
30 first appear in places where they have a clearly defined role – that’s why there are already so many robots on car production lines. We have evolved extraordinary capabilities as humans, but look at how long it took us to evolve. The idea of a humanoid robot is distorted by science fiction, and at the moment, it is just that.”

*The Times, 2015*

- 1p 30 How is the subject of this text introduced in paragraph 1?  
A by describing an ideal  
B by giving a warning  
C by making a prediction  
D by presenting an example
- 2p 31 In de tekst komen drie deskundigen aan het woord:  
1 Peter Donnelly (alinea 2)  
2 Zoubin Ghahramani (alinea 3)  
3 Paul Newman (alinea 4)  
Geef van elke persoon aan welke van de volgende beweringen aansluit bij wat hij zegt volgens de tekst.  
a Computers worden al gebruikt om menselijk gedrag te beïnvloeden.  
b Computers zullen voorlopig slechts bepaalde taken van mensen overnemen.  
c De bruikbaarheid van computers voor complexe taken wordt onderschat.  
d De ontwikkeling van kunstmatige intelligentie gaat snel vooruit.  
→ Noteer de letter van de bewering achter de persoon in de uitwerkbijlage.  
*Let op: er blijft één bewering over.*
- 1p 32 Kies bij 32 in alinea 4 het juiste antwoord uit de gegeven mogelijkheden.  
A controls for  
B doubts about  
C limits to  
D pressure on
- 1p 33 “The idea of a humanoid robot is distorted by science fiction” (paragraph 4)  
What is this statement meant to make clear?

- A A truly all-round robot will not be developed any time soon.
- B Fiction has inspired researchers to start experimenting with robots.
- C Interfering with artificial intelligence is a rather risky activity.
- D People should realise that robots are already influencing our lives.



## Woordkennis

### Tekst 9

In de woordenlijst is onderscheid gemaakt tussen belangrijke woorden waarvan het nuttig is ze te kennen, en minder belangrijke woorden. De minder belangrijke zijn schuin gedrukt. De nummers verwijzen naar de betreffende alinea's.

1	<i>foibles</i> countless artificial intelligence (AI)	<i>zwakheden</i> talloos, ontelbaar kunstmatige intelligentie
2	to accelerate beyond our imagination current	versnellen ons voorstellingsvermogen te boven gaand huidig
4	to evolve humanoid to distort	ontwikkelen mensachtig vertekend, vervormd

### Tekst 10

#### Chinese school sets up 'marks bank'

adapted from an article by **Tessa Wong**

- 1 A Chinese high school has come up with an innovative way to help struggling students – a 'marks bank'.
- 5 The Nanjing Number One Secondary School has rolled out a scheme where students can 'borrow' marks to top up low scores so they can pass their tests. The school said it was aimed at reducing the stress of taking exams. The scheme has become a talking point in China which has seen rising concern over an education system still reliant on high-pressure examinations.



- 2 15 According to media reports this week, the school introduced the scheme  
in November last year for 49 students in an elite programme aimed at  
grooming them for entry into US colleges. So far, 13 students have taken  
part in the scheme. They incur a debt when they ‘borrow’ marks, and are  
expected to repay it with marks scored in subsequent tests. To encourage  
20 students to improve in their subjects, they can be charged ‘interest’ if they  
do not repay their loans quickly enough. Students can also be ‘blacklisted’  
from borrowing if they fail to repay their loans on time. And just like in a  
real bank, the students will be given ‘credit scores’, based on their  
behaviour records, school attendance and fulfilment of classroom cleaning  
25 duties.
- 3 Director Huang Kan said in interviews with Chinese media that the  
scheme was aimed at changing China’s exam culture and exploring a new  
evaluation system. “In past exams, scores have become everything, and  
the pressure on students has become immense,” she said. “The purpose  
30 of an examination is to measure, give feedback, correct, and elevate  
standards – and not to make things difficult, punish or damage a student’s  
enthusiasm.” She added that the scheme would encourage students to  
have greater responsibility and a greater aptitude for learning.
- 4 The ‘marks bank’ has generated intense interest in Chinese media and  
35 online. While some believe it is a good move, others have questioned  
whether it may inadvertently send the wrong message to students.  
“Exams may lose their rigour. If you don’t do well in a test you can just  
take it again. But life often doesn’t give you second chances,” said one  
critic. Beijing News quoted an education expert as saying that the scheme  
40 was a ‘double-edged sword’ as some students may take exams less  
seriously and end up developing ‘inertia’.
- 5 But Ms Huang Kan has defended the idea. “The ‘marks bank’ is not a  
charitable institution aimed at giving out marks to lazy students, rather it is  
a nurturing cradle aimed at giving opportunities to diligent students,” she  
45 explained.

*bbc.com, 2017*

- 1p 34 Why has a school in China come up with a ‘marks bank’ according to  
paragraph 1?  
A because bright pupils can now help out weaker ones  
B because poor students also deserve extra support  
C because students should take tests more seriously  
D because the present testing system is very demanding
- 1p 35 What is the main goal of paragraph 2?  
A to describe how the ‘marks bank’ is set up  
B to point out the limitations of the ‘marks bank’

- C to stress the need for the 'marks bank'  
 D to sum up the advantages of the 'marks bank'
- 1p 36 What is the point made by Huang Kan in paragraph 3?  
 A Education should be more about stimulating students.  
 B Education should focus on skills instead of knowledge.  
 C The test results in China have been rather disappointing.  
 D Written tests are an outdated method of assessment.
- 1p 37 'double-edged sword' (paragraph 4)  
 Why is this expression used?  
 A to deny that some students will abuse the 'marks bank'  
 B to explain why cheating will increase because of the 'marks bank'  
 C to introduce an extra argument that supports the 'marks bank'  
 D to point out that there is a negative side to the 'marks bank'
- 1p 38 'giving opportunities to diligent students' (alinea 5)  
 → In welke alinea werd al eerder duidelijk dat werkhouding kan meetellen voor de 'marks bank'?  
*Noteer het nummer van deze alinea in de uitwerkbijlage.*



## Woordkennis

### Tekst 10

In de woordenlijst is onderscheid gemaakt tussen belangrijke woorden waarvan het nuttig is ze te kennen, en minder belangrijke woorden. De minder belangrijke zijn schuin gedrukt. De nummers verwijzen naar de betreffende alinea's.

1	mark innovative to reduce scheme <i>reliant on</i>	(hier:) cijfer vernieuwend terugbrengen, verminderen (hier:) programma, regeling <i>afhankelijk van</i>
2	<i>to groom for</i> <i>to incur a debt</i> <i>subsequent</i>	<i>voorbereiden op, klaarstomen voor</i> (hier:) <i>in de min komen te staan</i> <i>komende, toekomstige, latere</i>
3	to elevate <i>aptitude</i>	verhogen <i>leervaardigheid, talent voor leren</i>
4	<i>inadvertently</i> <i>rigour</i> <i>is a double-edged sword</i> <i>inertia</i>	<i>onbedoeld, onopzettelijk</i> (hier:) <i>waardering, status</i> <i>heeft een keerzijde</i> <i>vertraging, traagheid, gemakzucht</i>
5	<i>nurturing cradle</i> <i>diligent</i>	(hier:) <i>gespreid bedje</i> <i>ijverig, vlijtig</i>

## Tekst 9 Uitwerkingen 'March of the machines'

- 30 C** is juist. Er wordt een voorspelling (*prediction*) gedaan. Het gaat over machines waarvan het digitale brein continue gevoed wordt (r. 2: *Every second they learn more ...*) met aspecten van het menselijk leven zoals we die online zetten. De ontwikkelingen gaan zo snel dat de verwachting is dat we tegen 2025 kunnen praten tegen kunstmatig intelligente (r. 6: *artificially intelligent*) robotachtige 'persoonlijke assistenten', alsof het mensen zijn.
- ⊗ A is niet juist. Er wordt een feitelijke beschrijving gegeven van hoe snel de ontwikkeling van kunstmatige intelligentie gaat. Uit de tekst blijkt niet dat dit gezien wordt als een ideaal. Zie C.
  - ⊗ B is niet juist. In deze alinea wordt niet openlijk gewaarschuwd. Dan zou je woorden verwachten als 'pas op' (*be careful*), 'gevaarlijk' (*dangerous*), 'ongewenste ontwikkeling' (*unwanted development*) enz. Zie C.
  - ⊗ D is niet juist. Er wordt geen voorbeeld gegeven. Alleen de snelle ontwikkeling van kunstmatige intelligente wordt beschreven, zonder voorbeelden. Zie C.
- 31** Het juiste antwoord is:
- 1 - d Peter Donnelly zegt in alinea 2 dat kunstmatige intelligentie zich snel ontwikkelt. Dit blijkt al direct uit de eerste zin van deze alinea (r. 8-9: *The evolution is accelerated (= versneld) by a process known as 'machine learning'* en de vergelijking die hij maakt tussen vroeger en nu.
  - 2 - a Zoubin Ghahramani zegt in alinea 3 dat computers al gebruikt worden om menselijk gedrag te beïnvloeden (r. 20-21: *There are all sorts of forms of robot intelligence already affecting our lives ...*), zoals bij Facebook en mobiele telefoons.
  - 3 - b In alinea 4 zegt Paul Newman dat robots voorlopig alleen bepaalde taken van ons zullen overnemen, zoals bij productieprocessen (r. 29-31: *Intelligent robots will first appear in places where they have a defined role (= afgebakende taak)*). Hij voegt er aan toe dat wij niet moeten vergeten hoe lang onze eigen ontwikkeling heeft geduurd (r. 32-33: *... but look how long it took us to evolve*) en dat science fiction het beeld van de mogelijkheden heeft vertekend (r. 33-34: *The idea of humanoid robot is distorted by science fiction*).
- Punten: Bij drie goed 2 punten, bij twee goed 1 punt, bij een of geen goed 0 punten.
- 32 C** is juist. Er zullen grenzen zijn aan (*limits to*) de ontwikkeling van kunstmatige intelligentie, zegt Paul Newman. En de mogelijkheden van het inzetten ervan in het huishouden zijn beperkt (r. 28: *We're not going to have something that helps us around the house*). (Misschien dat toepassingen als *Google Home* wel een begin zijn, maar dat staat er niet.)
- ⊗ A is niet juist. Er staat niet dat er controlemaatregelen (*controls*) zullen komen voor wat betreft de ontwikkeling en inzet van kunstmatige intelligentie. Er zijn grenzen en de ontwikkeling gaat minder snel dan science fiction-films en -boeken ons willen doen geloven.

- ⊗ B is niet juist. Uit de tekst na de in te vullen plek spreekt geen twijfel over (*doubts about*) de voortgang van de ontwikkeling van kunstmatige intelligentie. Het gaat alleen niet zo snel en de mogelijkheden zijn voorlopig beperkt.
  - ⊗ D is niet juist. Van het uitoefenen van druk (*pressure*) is geen sprake. Newman benadrukt dat de ontwikkeling van kunstmatige intelligentie veel tijd kost en daarmee ook de inzet van de mensachtige robot (r. 33: *humanoid robot*).
- 33 A** is juist. Ons idee van een mensachtige robot is vertekend (*distorted*) door science fiction. De alles kunnende robot is nog ver weg.
- ⊗ B is niet juist. Er staat niet dat *fiction* (= fictie, fantasie) onderzoekers heeft geïnspireerd tot experimenteren met robots. Zie A.
  - ⊗ C is niet juist. Of ingrijpen in (*interfering with*) kunstmatige intelligentie een risikante onderneming is, wordt niet gezegd.
  - ⊗ D is niet juist. Robots beïnvloeden ons leven niet, zover zijn we nog lang niet. Digitale technieken worden echter wel al gebruikt om menselijk gedrag te beïnvloeden, zoals blijkt uit alinea 3.

#### Tekst 10    Uitwerkingen 'Chinese school sets up 'marks bank''

- 34 D** is juist. Het huidige systeem van testen en examineren eist heel veel van studenten. Met het opzetten van een cijfer- of scorebank (r. 4: *marks bank*) kunnen kandidaten als het ware punten 'lenen' om daarmee een slecht cijfer op te krikken. Die punten moeten ze dan wel 'terugbetalen' met de punten die ze behalen bij volgende toetsen.
- ⊗ A is niet juist. Het is niet zo dat slimmere leerlingen nu zwakkere leerlingen gaan helpen. Leerlingen die punten lenen, doen dat voor zichzelf en moeten die ook zelf terugbetalen.
  - ⊗ B is niet juist. Het nieuwe systeem heeft niets te maken met arm of rijk. Het gaat om toetsscores en dit staat los van financiën. Zie D.
  - ⊗ C is niet juist. Studenten in China nemen testen en examens al erg serieus, misschien wel te serieus, waardoor ze onder grote druk komen te staan. Om deze druk wat te verlichten is het systeem van de scorebank bedacht.
- 35 A** is juist. In alinea 2 wordt beschreven hoe de scorebank werkt voor wat betreft de voorbereiding van studenten op vervolgstudies. Ze kunnen punten lenen die ze vervolgens op tijd weer terugbetalen.
- ⊗ B is niet juist. Het is natuurlijk zo dat elk systeem z'n beperkingen (*limitations*) kent. Je kunt ze misschien ook zelf wel bedenken, maar kijk altijd goed of ze ook in de tekst staan. Dat is hier niet het geval. Zie A.
  - ⊗ C is niet juist. In deze alinea staan geen argumenten die de noodzaak benadrukken (*stress the need*) van zo'n cijferbank. Alleen het waarom en hoe wordt beschreven.
  - ⊗ D is niet juist. Dit is geen opsomming van de voordelen (*advantages*) van de scorebank. De beschrijving is objectief, zonder voor- of nadelen te geven.

- 36 **A** is juist. Onderwijs moet er in de eerste plaats op gericht zijn om studenten te motiveren. Dit nieuwe systeem legt minder de nadruk op cijfers, moedigt studenten aan (r. 32: *encourage students*) om meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en bevordert de leervaardigheid (r. 33: *aptitude*).
- ⊗ B is niet juist. Het is weliswaar een nieuw systeem, maar de nadruk ligt nog steeds op het vergaren van kennis (*knowledge*). Huang Kan zegt ook niet dat het onderwijs de focus meer op vaardigheden (*skills*) zou moeten leggen.
- ⊗ C is niet juist. Of de resultaten van testen en examens tegenvallen wordt niet gezegd, wel dat er veel nadruk ligt op cijfers en dat de cijferbank die druk wil verlichten.
- ⊗ D is niet juist. Er wordt niet gezegd dat schriftelijke toetsen een verouderde (*outdated*) manier van beoordelen (*assessment*) zouden zijn.
- 37 **D** is juist. Het nieuwe systeem heeft misschien ook een keerzijde. Naast het positieve effect (het verlagen van de studiedruk), zit er mogelijk onbedoeld (*inadvertently*) een nadeel aan. Afgezien van het voordeel van het verminderen van de studiestress kan het zijn dat studenten de examens minder serieus gaan nemen (*take exams less seriously*) wat kan leiden tot vertraging (*inertia*) bij de studie.
- ⊗ A is niet juist. Deze uitdrukking wordt niet gebruikt om te ontkennen (*to deny*) dat er studenten zullen zijn die de cijferbank misbruiken (*to abuse*). Van misbruik is geen sprake. Zie D.
- ⊗ B is niet juist. De uitdrukking wordt niet gebruikt om te verklaren waarom frauderen (*cheating*), zoals spieken, zal toenemen. Er wordt alleen gezegd dat sommige studenten hun studie mogelijk minder serieus zullen gaan nemen. Zie D.
- ⊗ C is niet juist. Het tegenovergestelde is zelfs waar: de uitdrukking zet voor- en nadelen tegenover elkaar. Zie D.

38 Het goede antwoord is:

- (alinea) 2.

Toelichting: In alinea 2 wordt al gezegd dat ook werkhouding, zoals gedrag, aanwezigheid en het verrichten van corvee, krediet kan opleveren in de vorm van studiepunten (r. 23-25: *the students will be given 'credit scores', based on their behaviour records, school attendance and fulfilment of classroom cleaning duties*).















