

## INHOUD

Voorwoord .....	2
Les 1 Wat mooi!.....	5
Les 2 Houd je van winkelen?.....	11
Les 3 Welke maat hebt u?.....	17
Les 4 Hoeveel kost de broek?.....	23
Les 5 In de winter is het koud!.....	29
Les 6 Kan ik ze nog ruilen? .....	33

## VOORWOORD

### Spreek een woordje mee!

*Spreek een woordje mee!* is geschikt voor beginnende taalleerders die weinig kennis van het Nederlands hebben.

Daarnaast is het geschikt voor alfacursisten die al enige kennis van het Nederlands hebben, maar die hun mondelinge taalvaardigheid rond het thema kleding nog willen verbeteren.

### Inhoud

Voor u ligt *Spreek een woordje mee! Deel 2*. In dit boek leren cursisten basisvocabulaire en basisconversaties rond het thema kleding kopen.

De inhoud van *Spreek een woordje mee! Deel 2* sluit qua thema aan op de werkboekjes van *Nieuwe Start Alfabetisering Alfa A, Thema 2*, maar u kunt het ook naast andere alfabetiseringsboeken gebruiken.

### Differentiatiemogelijkheden

De opdrachten in *Spreek een woordje mee!* kunt u in heterogene groepen met uiteenlopende (alfa) niveaus gebruiken. U kunt differentiëren door bijvoorbeeld andere eisen te stellen aan de spreekuitingen van de verschillende cursisten. Zo kunt u voor een beginnende cursist genoeg nemen met een uiting in woorden. Bij een cursist die al wat verder op weg is, kunt u verwachten dat ze in zinnen antwoorden.

Daarnaast kan een meer ervaren cursist waarschijnlijk al meer woorden en zinnen achter elkaar produceren dan een beginner en heeft de meer ervaren cursist een hoger tempo.

### Opzet

Elk deel van *Spreek een woordje mee!* bestaat uit 6 lessen. In iedere les wordt gewerkt aan basisvocabulaire en basisconversaties voor veelvoorkomende situaties bij het thema. De cursisten beschikken over een cursistenboek waarin afbeeldingen en werkbladen zijn opgenomen. De docent heeft een docentenhandleiding met een beschrijving van de oefeningen en kopieerbladen. Het huidige thema staat in het teken van kleding kopen, en bestaat uit de volgende lessen:

- **Les 1:** Wat mooi!
- **Les 2:** Houd je van winkelen?
- **Les 3:** Welke maat hebt u?
- **Les 4:** Hoeveel kost de broek?
- **Les 5:** In de winter is het koud!
- **Les 6:** Kan ik ze nog ruilen?

## E-learning

Naast de docentenhandleiding en het cursistenboek is er een onlinegedeelte waarop de cursisten kunnen oefenen met onder andere de aangeboden woordenschat.

## Flexibele instroom

Elk deel van *Spreek een woordje mee!* bestaat uit zes lessen rond een bepaald thema. Die lessen kunt u in principe los van elkaar doorwerken. Als u te maken hebt met flexibele instroom, dan kan een nieuwe cursist meedoen met de les waar u op dat moment mee bezig bent. In de onderwerpen tellen en klokkijken zit wel een opbouw.

## Suggesties

Deze oefeningen zijn suggesties voor spreekvaardigheidsoefeningen bij het thema. Natuurlijk kunt u altijd naar eigen inzicht oefeningen weglaten, toevoegen of aanpassen. Houd altijd in de gaten wat uw cursisten nodig hebben.

## Aandachtspunten bij het lesgeven aan alfacursisten

Analfabeten en laagopgeleiden hebben andere leerderskenmerken dan andere doelgroepen. Hieronder vindt u een aantal belangrijke aandachtspunten bij het lesgeven aan analfabeten.

- 1. Analfabeten en laagopgeleiden zijn vaak geneigd om zaken letterlijk op te vatten. Het kan zijn dat ze niet direct de link met hun eigen leven leggen als u ze dingen laat aankruisen, bijvoorbeeld waar zij hun boodschappen doen. Het is immers niet 'hun eigen' supermarkt die ze op het plaatje zien.  
Het is goed de cursisten gedurende de cursus te blijven trainen in dergelijke 'abstracte' situaties.*
- 2. Bied niet te veel lesstof in een keer aan. Analfabeten zijn gebaat bij hele kleine stapjes. Houd het doel voor ogen en werk daar vervolgens stapsgewijs naartoe.*
- 3. Houd instructies kort vanwege het beperkte werkgeheugen van analfabeten. Geef concrete voorbeelden na een instructie. Check of cursisten echt begrepen hebben wat ze moeten doen. Een analfabeet is vaak niet goed in staat tot zelfreflectie en zal 'ja; zeggen als u vraagt of hij of zij iets begrepen heeft.*
- 4. Geef feedback liever niet impliciet omdat de kans bestaat dat de cursist dit niet oppikt. Als een cursist antwoordt in losse woorden, herhaal dan altijd de hele zin.*
- 5. Analfabeten hebben meer baat bij drills dan bij grammaticaoefeningen. Voeg gerust relevante drills toe aan de oefeningen in dit spreekboek.*
- 6. Als u op het bord schrijft, denk u er dan aan dat u niet aan elkaar schrijft en dat u schrijfletters gebruikt die de cursisten herkennen of gaan leren.*
- 7. Besteed regelmatig aandacht aan schoolse vaardigheden, zoals het opvolgen van instructies en het ordenen van papieren. Doordat de cursisten nooit of nauwelijks naar school zijn geweest in het land van herkomst, kunnen schoolse vaardigheden een struikelblok vormen.*

### **Verantwoording**

Bij het ontwikkelen van de inhoud van deze uitgaven hebben we gebruik gemaakt van de beschrijvingen bij spreken en woordenschat van de leerlijn Alfabetisering van ISK en van het Raamwerk Alfabetisering NT2.

Dit boekje hoort bij thema 2 van Nieuwe Start!Alfabetisering– kleding. De woorden van thema 2 zijn **pak, pet, jas, rok, sok, riem.**

## LES 1 WAT MOOI!

Les 1 staat in het teken van kledingstukken, kleuren (deels herhaling, deels uitbreiding) en voorkeuren.

### Wat leert de cursist in deze les?

- De cursist kan een aantal kledingstukken benoemen.
- De cursist kan de kleuren roze, paars en bruin benoemen.
- De cursist kan aangeven welke kleding hij of zij mooi vindt.

De volgende woorden worden aangeboden

Woorden
Kledingwinkel (de)
Kleding (de)
Roze
Paars
Bruin
Pak (het)
Jas (de)
Rok (de)
Riem (de)
Sok (de)
Pet (de)
Broek (de)
Jurk (de)
Bloes (de)
Nieuw(e)

### Oefening 1

<b>Doel</b>	De cursisten vertellen wat zij al weten over kleding en kledingwinkels.
<b>Benodigheden</b>	Werkblad 1 (cursistenboek) Afbeelding bij deze oefening: praatplaat Werkblad 2 (cursistenboek)

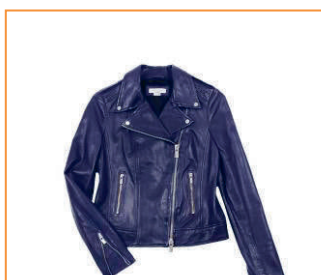
### Verloop oefening:

1. Laat de praatplaat zien op het digibord of op papier. De cursisten hebben hiervan een kleine afbeelding in hun cursistenboek (werkblad 1).
2. Praat met de groep. Laat alle cursisten aan het woord komen. Stel vragen als:

- *Wat zie je op de foto?*
- *Hoeveel mensen zie je?*
- *Wat doen de mensen?*
- *Waar zijn ze?*
- *Ga jij soms naar een kledingwinkel? Naar welke winkel?*

3. Luister naar de antwoorden en inventariseer. Eventueel noemen de cursisten (kleding)winkel, mensen (vrouw, kind, meisje, jongen) en een paar kledingstukken (jas, broek, jurk).
4. Introduceer bovenstaande woorden als de cursisten die niet noemen. Gebruik hiervoor werkblad 2 in het cursistenboek.

Werkblad 2 cursisten:



Oefening 2	
<b>Doel</b>	De cursisten kunnen groen, rood, blauw, oranje benoemen (herhaling). De cursisten kunnen de kleuren roze, paars en bruin aanwijzen of benoemen.
<b>Benodigheden</b>	Werkblad 1 (cursistenboek)

### Verloop oefening:

1. Laat de praatplaat van oefening 1 zien en laat de cursisten de afbeelding in hun cursistenboek erbij pakken.
2. Zeg onderstaande zinnen:
  - *We herhalen de kleuren.*
  - *Wijs het groene jasje aan.*
  - *Groen, de jas is groen. Jas, groen.*
3. Wijs nu een blauw kledingstuk aan en vraag:
  - *Welke kleur is dat?*
4. Wijs nu een geel kledingstuk aan en vraag:
  - *Welke kleur is dat?*
5. Wijs nu een oranje kledingstuk aan. Vraag:
  - *Welke kleur is dat?*

6. Wijs daarna een roze kledingstuk aan en vraag:  
→ *Welke kleur is dat?*
7. Geef zelf antwoord (want de kleur roze is nog niet aan bod gekomen)  
→ *Roze. Roze. Herhaal maar.*
8. De cursisten herhalen.
9. Wijs daarna een paars kledingstuk aan en vraag:  
→ *Welke kleur is dat?*
10. Geef zelf antwoord (want de kleur paars is nog niet aan bod geweest)  
→ *Paars. Paars. Herhaal maar.*
11. Wijs daarna wat kledingstukken op de praatplaat aan of wijs wat kledingstukken van jezelf of de cursisten aan en laat de kleur benoemen.
12. Laat voor een moeilijkere variant de cursisten kledingstukken (of voorwerpen) aanwijzen en de vraag 'Welke kleur is dat?' stellen en beantwoorden.

**Extra:**

'Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en het is .....'. Neem een voorwerp/kledingstuk in gedachten en zeg alleen de kleur: ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het is blauw. De cursisten raden. Wie het raadt, mag daarna iets in gedachten nemen.

Oefening 3	
<b>Doel</b>	De cursisten kunnen de kledingstukken van thema 2 benoemen. De cursisten kunnen frequente kledingstukken benoemen.
<b>Benodigheden</b>	Werkblad 3 (cursistenboek) Afbeeldingen bij deze oefening

**Verloop oefening:**

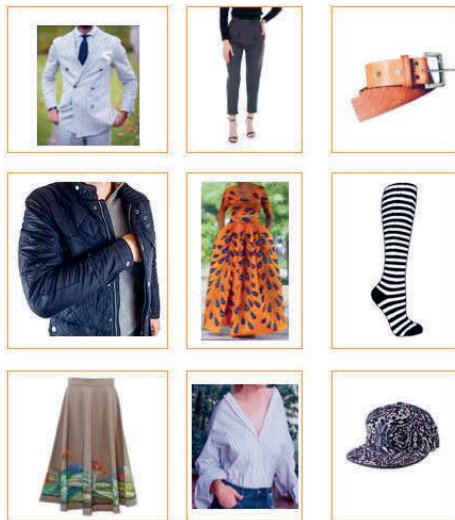
1. Laat de cursisten hun werkblad erbij pakken. Laat ook de afbeeldingen zien op het digibord, wijs aan en benoem achter elkaar.
2. Benoem ze daarna nog een keer een voor een en laat de cursisten het woord herhalen.
3. Laat daarna enkele kledingstukken om de beurt benoemen. Dus wijs een kledingstuk aan, benoem het een laat een cursist herhalen. Doe dit bij de verschillende kledingstukken.
4. Wijs de kledingstukken in willekeurige volgorde aan. Check of de cursisten de woorden ( een of meer) al onthouden hebben.
5. Vraag daarna en wijs aan:  
→ *Wat draag ik? (als u bijvoorbeeld een broek aan hebt, zegt u broek, anders jurk of rok).*
6. Laat de cursisten door middel van een kettingvraag aan elkaar vragen:  
→ *Wat draag jij?*

Oefening 4	
<b>Doel</b>	De cursisten herkennen kledingstukken die ze horen.
<b>Benodigheden</b>	Werkblad 4 (cursistenboek) en eventueel fiches.

Werkblad cursisten:

**Verloop oefening:**

1. Laat de cursisten het werkblad voor zich nemen en noem een kledingstuk van het werkblad.
2. De cursisten leggen een fiche op het genoemde kledingstuk. U kunt er ook voor kiezen de cursisten een kruisje te laten zetten bij het genoemde kledingstuk.
3. Ga door tot alle kledingstukken aan bod zijn geweest.



Oefening 5	
<b>Doel</b>	De cursist kan zeggen wat hij of zij mooi vindt.
<b>Benodigheden</b>	Werkblad 5 (cursistenboek) Afbelingen bij deze oefening.

**Verloop oefening:**

1. Projecteer de afbeeldingen op het digibord, en laat de cursisten de afbeeldingen ook bekijken op het werkblad in het cursistenboek. Lees onderstaande tekst langzaam en duidelijk voor. Wijs tijdens het lezen aan op de afbeeldingen.
  - *Lisa en Sofia zijn in een kledingwinkel. Lisa wil een nieuwe jurk kopen voor Sofia. En een nieuwe jas. Eerst kijken ze naar een nieuwe jurk. Ze zien twee jurken. Een jurk is groen. De andere jurk is roze.*
  - *Lisa vraagt: Wat vind je mooi? Wat wil je: een groene jurk of een roze jurk? Sofia zegt: ik vind de roze jurk mooi. Heel mooi.*
  - *En welke jas vind je mooi? De blauwe jas of de paarse jas?*
  - *Sofia zegt: ik vind de paarse jas mooi. Ik ook, zegt Lisa.*
2. Vraag daarna aan de cursisten:
  - *Wat vind jij mooi? Welke jurk vind jij mooi?*
3. Geef eerst zelf antwoord.
  - *Ik vind de ... mooi. En jij?*
4. Vraag daarna aan de cursisten:
  - *Wat vind jij mooi? Welke jas vind jij mooi?*

5. Geef eerst zelf antwoord.

→ *Ik vind de ... mooi. En jij?*

6. Lees vervolgens de volgende tekst voor. Projecteer de tweede helft van de afbeeldingen op het digibord en wijs aan tijdens het lezen.

→ *Noor en Aya zijn in een kledingwinkel. Zij hebben morgen een feest. Ze willen er mooi uitzien. Dus willen ze allebei een nieuwe jurk en een nieuwe jas kopen.*

→ *Eerst kijken ze naar een nieuwe jurk. Noor ziet een groene jurk. Die vindt ze heel mooi. Aya vindt de groene jurk niet mooi. Zij wil de paarse jurk.*

→ *Dan kijken ze naar een nieuwe jas. Er zijn veel jassen in de kledingwinkel. Noor kiest een blauwe jas. Aya kiest een zwarte jas. Die ziet er lekker warm uit, zegt Aya.*

7. Herhaal bovenstaande vragen ook bij dit verhaaltje.

Oefening 6	
<b>Doel</b>	De cursist kan aanwijzen of zeggen welk kledingstuk hij of zij mooi vindt.
<b>Benodigheden</b>	Digibord met kledingsite ( <a href="http://www.zalando.nl">www.zalando.nl</a> , bonprix, wehkamp, hema enzovoorts) of reclamefolder of catalogus of afbeeldingen van kleding.

#### Verloop oefening:

1. Werk in rondes

- Laat een aantal broeken in verschillende kleuren zien.
- Laat een aantal jassen zien.
- Laat een aantal jurken zien.
- Laat een aantal pakken zien.

2. Vraag na iedere ronde:

→ *Wat vind je mooi? Welk(e) broek/jas/jurk/pak vind je mooi?*

3. Laat voor een meer actieve variant, cursisten naar het digibord komen en hun voorkeur aanwijzen.

Oefening 7	
<b>Doel</b>	De cursist kan zijn ideale outfit laten zien en benoemen.
<b>Benodigheden</b>	Folders of catalogi met kleding, tekenpapier en potloden of stiften. (Als gebruik van telefoons in uw klas is toegestaan kunt u die eventueel ook inzetten).

#### Verloop oefening:

1. Laat cursisten hun ideale outfit\* samenstellen. Geef een voorbeeld van uw favoriete outfit. Laat zien hoe u die samenstelt, bijvoorbeeld met plaatjes uit een tijdschrift of met foto's op het digibord.

2. Vraag daarna aan de cursisten:

→ *Wat is jouw ideale outfit? Wat vind je mooi?*

3. Laat de cursisten hun outfit samenstellen of tekenen (of op hun telefoon opzoeken)



4. Laat de cursisten tot slot hun outfit 'presenteren'. Vraag eventueel een reactie van de andere cursisten (als de sfeer in de groep veilig is).

→ *Vind je het mooi? Vind je het niet mooi?*

\*het Engelse woord 'outfit' is tegenwoordig gangbaar. Kies voor het meer veilige woord 'kleding' als u denkt dat uw doelgroep het woord 'outfit' te verwarrend vindt.

<b>Oefening 8</b>	
<b>Doel</b>	De cursist kan de woorden in de zin tellen De cursist kan de zin nazeggen
<b>Benodigheden</b>	Geen

**Verloop oefening:**

1. Lees de eerste zin duidelijk voor.
2. Tel de woorden terwijl u meetelt op uw vingers. Laat de cursisten meetellen.
3. Lees de zin nog een keer en laat de cursisten de zin samen met u herhalen.
4. Laat de cursisten de zin als klas -zonder u – herhalen.
5. Zeg de zin nog een keer in een sneller tempo.
6. Laat de cursisten de zin nog een keer zeggen.
7. Spreek steeds sneller en kijk hoe snel de cursisten kunnen.
8. Doe hetzelfde met de volgende zinnen.

<b>Zinnen</b>
Wat draag je vandaag?
Ik draag een broek.
Mooie broek!
Wat een mooie broek!
Wat draag je vandaag?
Ik draag een rode bloes.
Mooie bloes!
Wat een mooie bloes!
Dankjewel!
Fijne dag!