

De methode *Nieuwe Start Alfabetisering* is de nieuwe totaal methode alfabetisering van NCB uitgeverij.

Deze methode bestaat uit werkboeken voor technisch lezen en schrijven, boeken voor mondelinge woordenschat en spreekvaardigheid en boeken voor functioneel lezen en schrijven. De boeken zijn ontwikkeld om te voldoen aan het Raamwerk Alfabetisering NT2 (Cito).

### Overzicht Nieuwe Start Alfabetisering

<b>Werkboeken gericht op het technisch leren lezen en schrijven</b>		
<b>Alfa A</b>	<b>Alfa B</b>	<b>Alfa C</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alfa A deel 1 + e-learning ( <i>tas - kar - vis - meel</i> )</li> <li>Alfa A deel 2 + e-learning ( <i>kaas - kool - kan</i> )</li> <li>Alfa A deel 3 + e-learning ( <i>pak - pet - jas</i> )</li> <li>Alfa A deel 4 + e-learning ( <i>rok - sok - riem</i> )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alfa B deel 1 + e-learning ( <i>rug - oog - been</i> )</li> <li>Alfa B deel 2 + e-learning ( <i>nek - kin - haar</i> )</li> <li>Alfa B deel 3 + e-learning ( <i>school - bel - les</i> )</li> <li>Alfa B deel 4 + e-learning ( <i>boek - uur - week</i> )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alfa C deel 1 + e-learning ( <i>huis - dak - raam</i> )</li> <li>Alfa C deel 2 + e-learning ( <i>bank - stoel - gang</i> )</li> <li>Alfa C deel 3 + e-learning ( <i>keuken - schil - zout</i> )</li> <li>Alfa C deel 4 + e-learning ( <i>rijst - zeef - ei</i> )</li> </ul>
<b>Mondelinge woordenschat en spreekvaardigheid</b>		
<b>Alfabetisering Basis</b> (voorafgaand aan de alfabetisering)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentenhandleiding + kopieerbladen</li> <li>Cursistenboek + e-learning</li> </ul>		
<b>Spreek een woordje mee! A</b>	<b>Spreek een woordje mee! B</b>	<b>Spreek een woordje mee! C</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentenhandleiding + kopieerbladen</li> <li>Cursistenboek + e-learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentenhandleiding + kopieerbladen</li> <li>Cursistenboek + e-learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentenhandleiding + kopieerbladen</li> <li>Cursistenboek + e-learning</li> </ul>
Thema's 1 Boodschappen 2 Kleding	Thema's 3 Lichaam en gezondheid 4 School	Thema's 5 Wonen 6 Koken
<b>Werkboeken gericht op functioneel lezen en schrijven</b>		
<b>Overall taal! Alfa A</b>	<b>Overall taal! Alfa B</b>	<b>Overall taal! Alfa C</b>

Vanuit de e-learning kan er extra docentenmateriaal worden gedownload, zoals afbeeldingen om op het digibord of met de beamer te laten zien en kopieerbladen voor extra oefeningen.

## Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1	<i>Doelgroep</i>	4
1.2	<i>Doel</i>	4
1.3	<i>Opbouw</i>	4
1.4	<i>Iconen</i>	4
1.5	<i>Volgorde</i>	5
1.6	<i>Streefdoelen Raamwerk Alfabetisering NT2 (Cito, 2008)</i>	5
1.7	<i>Maatwerk</i>	9
<b>2</b>	<b>Algemene aanwijzingen</b>	<b>9</b>
2.1	<i>Inzet in de les</i>	9
2.2	<i>Wat cursisten moeten begrijpen voor ze beginnen</i>	10
2.3	<i>Opdrachten introduceren</i>	10
<b>3</b>	<b>Aanwijzingen per opdracht</b>	<b>11</b>

# 1. Inleiding

## 1.1 Doelgroep

De doelgroep voor deze methode bestaat uit alfabetiseringscursisten. De opdrachten kunnen in klassen met de drie verschillende alfa-niveaus worden ingezet, A, B en C. De opdrachten zijn getest in verscheidene alfaklassen, met een brede diversiteit aan cursisten. In principe kunnen de opdrachten op drie verschillende niveaus tegelijkertijd worden gemaakt in de klas. Alfa A, B en C cursisten kunnen dan met hun eigen opdracht aan de slag. Voor het zelfstandig werken aan de opdrachten geldt echter wel een bepaald instapniveau wat betreft technisch lezen en schrijven. De cursist dient in ieder geval MKM-woorden zelfstandig te kunnen lezen. Daarnaast moeten de cursisten in ieder geval halverwege het alfa A-traject zijn. De cursist moet korte zinnen kunnen lezen, zonder mondelinge ondersteuning van de docent. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunnen de opdrachten ook op een andere manier worden ingezet, zie 2.1 Inzet in de les.

Naast de alfabetiseringsdoelgroep kunnen de opdrachten die bedoeld zijn voor alfa C cursisten ook worden ingezet in de A0-A1-klassen voor de inburgering. Ook in deze klassen zijn de opdrachten getest en zijn ze geschikt bevonden.

## 1.2 Doel






Het doel van deze leergang is het bekend maken van de cursisten met veel voorkomende tekstsoorten in het dagelijks leven. Door middel van het oefenen met functioneel lezen en schrijven kan deze leergang bijdragen aan het vergroten van de zelfredzaamheid van de cursisten.






## 1.3 Opbouw

Deze leergang is opgebouwd uit drie verschillende boekjes met opdrachten op een van de alfabetiseringsniveaus: A, B en C. Alle drie de boekjes bevatten dezelfde opdrachten, maar de opdrachten verschillen van elkaar in moeilijkheidsgraad. Zo bestaat het schrijven in de alfa A-opdrachten bijna alleen uit overschrijfopdrachten, waar bij alfa C veel meer vrije(re) productie vereist is. Binnen iedere opdracht zijn er verschillende teksten: inleidende verhalen en semi-authentieke teksten. De inleidende teksten staan in grijze blokken. De nieuwe/belangrijke/verklarende woorden zijn blauw gearceerd en voorzien van een afbeelding. De semi-authentieke teksten hoeven niet volledig begrepen en gelezen te worden. Uit deze teksten moet de benodigde informatie kunnen worden gehaald.

## 1.4 Iconen

In deze leergang worden iconen gebruikt in combinatie met woorden als 'omcirkel', 'onderstreep', etc. Het is erg belangrijk dat de cursisten hiermee uit de voeten kunnen voordat ze aan de opdrachten beginnen. Het is van belang deze concepten eerst uitvoerig te introduceren en ze daarna te laten oefenen met het oefenblad. Introduceer de concepten in combinatie met de iconen door middel van het bijgeleverde projecteermateriaal. Laat de iconen op het bord zien en laat de cursisten er vooral ook zelf mee oefenen. Hieronder staan de vertalingen van de concepten in veel voorkomende eerste talen van alfa-cursisten.

Icoon	Nederlands	Engels	Arabisch	
			uitspraak	vertaling
	omcirkel	circle	dha' da'ira	ضع دائرة
	onderstreep	underline	dha' isharet gat tachta	ضع إشارة خط تحت
	kruis aan	tick/cross	dha' isharet eks	ضع إشارة x
	trek een lijn	draw a line	irsm gat	إر سم خط
	lees de tekst	read the text	ikra alnas	إقرأ النص
	waar/ niet waar	true/ false	sach/ gattà	صح / خطأ

Icoon	Turks	Tigrinya		Farsi	
		uitspraak	vertaling	uitspraak	vertaling
	daire çiz	kèbiep	ከቢብ	dajerè	ر هی دا
	alt çizgi çek	gadum hemtsaats	ገድም ኢንጻጽ	ziere gat bèkish	ب کش خط ری ز
	çarpi koy	iks	ኤክስ	tiek bèzan	ب زن کی ت
	çizgi çek	swuurbaar hemtsaats	ስብርባር ኢንጻጽ	yek gat bèkish	ب کش خط کی
	met ni oku	nètoetsaahoef ambuuboo	ነቲ ጽሑፍ ኣንብብ	mat ro bègon	ب خوان را م تن
waar/niet waar	doğru / doğru değil	tsoeboeg aikoonèn	ጽቡቕ / ጽቡቕ ኣይኮነን።	doroost / doroost niest eshtebahè	درست اشد ت با، ستین درست / ه

### 1.5 Volgorde

Bij het samenstellen van de methode is aandacht besteed aan de volgorde van de opdrachten. Hierbij zijn de volgende criteria aangehouden: bekendheid en concreetheid van het onderwerp, de moeilijkheidsgraad van het schrijfgedeelte en de moeilijkheidsgraad van de aangeboden en noodzakelijke woordenschat. De opdrachten gaan van meer bekend naar meer onbekend qua onderwerp, ze worden abstracter en de schrijfopdrachten, en daarmee ook de woordenschat, worden moeilijker. Het is volledig aan de docent om in te schatten of de aangegeven volgorde de juiste is voor diens cursisten. Het is ook mogelijk om een losse opdracht erbij te pakken wanneer deze past bij het onderwerp van de les(sen). Daarnaast is het ook aan de docent om in te schatten of de onderwerpen van de opdrachten relevant zijn voor de cursisten.

### 1.6 Streefdoelen Raamwerk Alfabetisering NT2 (Cito, 2008).

Bij de ontwikkeling van de opdrachten zijn de streefdoelen uit het Raamwerk Alfabetisering NT2 van Cito (2008) meegenomen. In de volgende schema's is weergegeven welke streefdoelen in welke opdrachten worden geoefend.

### 3. Aanwijzingen per opdracht

#### 1 In de supermarkt

##### Streefdoelen

A3	A5	A6	A7		
B4	B5	B6	B7	B8	B9
C3	C4	C5	C6		

##### Doel

Cursisten herkennen bordes en aanwijzingen in de supermarkt en weten hoe ze deze moeten interpreteren.

##### Onderwerp introduceren

Cursisten hebben waarschijnlijk al veel voorkennis over de supermarkt. Activeer deze kennis, bijvoorbeeld door middel van afbeeldingen. Besteed zo nodig aandacht aan het lezen van een tabel (nodig voor het lezen van een de openingstijden).

Struikelwoorden voor deze opdracht kunnen zijn:

- boodschappen
- supermarkt
- open
- betalen
- gesloten (B en C)
- contant (C)

Vraagwoorden:

- hoe
- hoe laat, hoe oud (B en C)
- waar
- wat
- wanneer
- welke (C)

##### Afsluiting

Verschillende aspecten van de supermarkt zijn in deze opdracht naar voren gekomen, zoals het lezen van openingstijden en het verschil tussen contant betalen en pinnen. Stel de groep begripsvragen om te controleren of dit wordt begrepen.

##### Huiswerk

Laat cursisten zelf foto's maken van bordjes of posters in de supermarkt. In de volgende les kunnen deze teksten worden besproken.

## 2 Het menu

### Streefdoelen

A3	A4	A7			
B4	B5	B6	B7	B8	B9
C3	C4	C5	C6		

### Doel

Cursisten kunnen een menu in een restaurant herkennen.

Cursisten kunnen een menu in een restaurant begrijpen.

### Onderwerp introduceren

Activeer de voorkennis over restaurants: wat is een restaurant? Wat doe je daar? Gaan jullie wel eens naar een restaurant? En wat voor restaurant is dat dan? Wat zijn leuke restaurants waar jij woont?

Struikelwoorden voor deze opdracht kunnen zijn:

- restaurant
- ober
- menu
- eten en drinken
- hoofdgerecht
- dessert
- meneer en mevrouw

Vraagwoorden:

- wie
- hoe
- hoe duur, hoe veel (B en C)
- waar
- wat
- welke (B en C)

### Afsluiting

Naar aanleiding van de teksten kan een gesprek worden gestart over wat de cursisten zelf lekker vinden om te eten, en wat ze zelf zouden bestellen. Controleer het begrip van de teksten door controlevragen te stellen (extra vragen over prijzen van gerechten, bijvoorbeeld), om het begrip te toetsen.

### Huiswerk

Als buitenschoolse opdracht kunnen de cursisten een foto maken van een menu dat ze op straat voor een restaurant zien staan.

## 3 De trein

### Streefdoelen

A3	A4	A5	A6	A7		
B4	B5	B6	B7	B8	B9	
C3	C4	C5	C6			

### Doel

Cursisten kunnen de belangrijkste informatie uit een bord op het station halen.  
Cursisten kunnen een reisplanner gebruiken.

### Onderwerp introduceren

Activeer voorkennis over het openbaar vervoer. Stel vragen als: reis je zelf wel eens met het OV? Met de trein, de bus of de tram?

Struikelwoorden voor deze opdracht kunnen zijn:

- trein
- station (B)
- de afkortingen van de dagen van de week en de maanden

Vraagwoorden:

- waar
- hoe
- hoe laat, hoe duur
- welke
- hoe veel (B)

### Afsluiting

Praat gezamenlijk over de digitale reisplanner. Hebben cursisten zelf nog geen reisplanner-app op hun telefoon? Download deze dan eventueel gezamenlijk. Bijvoorbeeld de NS App of 9292. Oefen samen met het plannen van een reis. Laat cursisten die al wel met zo'n app werken de andere cursisten helpen.

### Huiswerk

Vraag cursisten om foto's van een bord met vertrektijden op het station of bij de bushalte te maken. Laat hen deze meenemen naar de les, om gezamenlijk te bespreken.