

# Inhoud

|  |           |
|--|-----------|
| Inleiding  | 9         |
| <b>1 Taalkrchtig onderwijs en tekstbegrip</b>                                | <b>13</b> |
| 1.1 Taalkrchtig onderwijs  | 13        |
| 1.2 Doel voor ogen: referentiekader taal, leerlijnen en lesdoelen            | 17        |
| 1.3 Het nieuwe tekstbegrip   | 23        |
| 1.3.1 Een formule voor tekstbegrip   | 26        |
| 1.3.2 Vloeiend lezen als voorwaarde voor tekstbegrip                         | 28        |
| 1.3.3 Van leren lezen naar lezen om te leren                                 | 30        |
| 1.3.4 Begrijpend luisteren   | 32        |
| 1.3.5 Tekstbegrip, woordenschat en kennisopbouw                              | 35        |
| 1.3.6 Diep tekstbegrip   | 35        |
| 1.3.7 Leesmotivatie  | 38        |
| 1.3.8 Digitaal lezen en lezen van papier                                     | 39        |
| <b>2 De kapstok: zes elementen van onderwijs in effectief tekstbegrip</b>    | <b>41</b> |
| 2.1 Doelen   | 43        |
| 2.2 Tijd   | 44        |
| 2.3 Aanbod   | 44        |
| 2.4 Instructie   | 45        |
| 2.4.1 GRRIM  | 45        |
| 2.4.2 Een lesmodel in fasen  | 48        |
| 2.5 Differentiëren   | 52        |
| 2.6 Monitoren en evalueren   | 66        |
| <b>3 Formatief handelen bij tekstbegrip</b>                                  | <b>67</b> |
| 3.1 Is meten altijd weten?   | 67        |
| 3.1.1 Summatief toetsen  | 68        |
| 3.1.2 Formatief handelen   | 70        |
| 3.1.3 Feedback   | 72        |
| 3.2 Formatief handelen tijdens een les tekstbegrip                           | 77        |
| 3.3 Formatief handelen en het GRRIM-model                                    | 81        |
| 3.3.1 Formatief handelen tijdens de gezamenlijke start                       | 82        |
| 3.3.2 Formatief handelen tijdens de instructie                               | 84        |
| 3.3.3 Formatief handelen tijdens de begeleide oefening                       | 86        |
| 3.3.4 Formatief handelen tijdens de begeleide oefening: effectief groepswork | 90        |
| 3.3.5 Formatief handelen tijdens de verlengde instructie                     | 91        |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 3.3.6 | Formatief handelen en zelfstandig verwerken _____                            | 94  |
| 3.3.7 | Formatief handelen tijdens de gezamenlijke afronding _____                   | 96  |
| 3.4   | Technieken om formatief te handelen _____                                    | 97  |
| 3.4.1 | Praten om het leren te controleren _____                                     | 97  |
| 3.4.2 | Schrijven om het leren te controleren _____                                  | 102 |
| 3.4.3 | Observeren en noteren _____  | 107 |
| 4     | De gereedschapskist _____  | 111 |
| 4.1   | Lees- en luisterstrategieën _____  | 111 |
| 4.2   | Van leerlijnen naar lesdoelen _____  | 121 |
| 4.3   | Rijke teksten _____  | 123 |
| 4.4   | Spreekruimte en interactie _____   | 128 |
| 4.5   | Gevarieerde vragen stellen _____   | 129 |
| 4.6   | Aandacht voor kennis en woordenschat _____                                   | 132 |
| 4.7   | Werkvormen en verwerkingsopdrachten _____                                    | 135 |
| 4.7.1 | Werkvormen voor groep 1-2 _____  | 136 |
| 4.7.2 | Werkvormen voor midden- en bovenbouw _____                                   | 139 |
| 4.8   | Zelfregulerend leren _____   | 143 |
| 5     | Werken met een tekstcyclus _____   | 145 |
| 5.1   | Wat is een tekstcyclus? _____  | 145 |
| 5.2   | Werken met een ankerverhaal met jonge kinderen _____                         | 148 |
| 5.3   | Werken met een tekstcyclus in midden- en bovenbouw _____                     | 157 |
| 6     | Effectief tekstbegripsonderwijs borgen _____                                 | 161 |
| 6.1   | Visie en schoolbeleid _____  | 163 |
| 6.2   | Taken van onderwijs: een taak voor de school _____                           | 165 |
| 6.3   | De rol van de leerkracht _____   | 166 |
| 6.4   | Werken aan een positieve leescultuur _____                                   | 167 |
| 6.4.1 | Leesinteresselijst _____   | 168 |
| 6.4.2 | Leesprofiel _____  | 170 |
| 6.5   | Teamleren _____  | 172 |
| 6.6   | Tot slot _____   | 172 |
|       | Nawoord _____  | 173 |
|       | Literatuur _____   | 175 |
|       | En dan nu aan de slag met Taalkrachtig onderwijs, integraal en op maat _____ | 209 |
|       | Meer lezen _____   | 210 |

# Inleiding

Dit is een boek over het nieuwe begrijpend lezen (en luisteren).

**Nieuw**, omdat er de laatste jaren uit onderzoek veel bekend is geworden hoe je op een effectieve manier leerlingen tekstbegrip kunt bijbrengen.

**Nieuw**, omdat we begrijpend lezen en luisteren minder als vak en meer als vaardigheid zijn gaan beschouwen.

**Nieuw**, omdat er volgens velen sprake is van een leescrisis in Nederland: in internationaal verband doen we het niet zo goed (Swart et al., 2023).

Dit boek gaat over de vraag hoe basisschoolleerlingen teksten leren begrijpen. Het laat zien dat we daar de laatste jaren anders tegenaan zijn gaan kijken. Het gaat zowel over geschreven teksten als om luisterteksten, want er zijn veel overeenkomsten tussen begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Door al vanaf de onderbouw van de basisschool veel aandacht te besteden aan begrijpend luisteren, leg je een stevige basis voor begrijpend lezen. Overigens stopt begrijpend luisteren niet nadat kinderen leren lezen; het is ook een vaardigheid op zichzelf.

Als leerlingen luisteren of lezen met begrip, denken zij na over de inhoud van de betreffende tekst. Daarom is het belangrijk dat je je inleeft in het denken van je leerlingen. Dat vraagt heel wat van jou als leerkracht. Begrijpend luisteren en lezen zijn innerlijke processen die je alleen kunt volgen als leerlingen delen wat zij denken en hun gedachten verwoorden. Hoe dit kan, maken we in dit boek concreet. We reiken praktische instructietechnieken en werkvormen aan waarmee leerkrachten het denkproces van leerlingen kunnen volgen, ondersteunen en uitlokken.

Dat we te maken hebben met een leescrisis weten we al een tijdje. En eigenlijk weten we ook wel waarom het misgaat, waarom het tekstbegrip en de leesmotivatie van Nederlandse leerlingen zijn afgenomen. Lange tijd was er veel, en soms uitsluitend, aandacht voor de structuur van teksten, de hulpmiddelen en de gereedschapskist waarmee je teksten kunt doorgronden (Aarnoutse, 2017): strategieën en signaalwoorden. Tekstbegrip op de vierkante millimeter. Zo zijn we de aandacht voor de inhoud en voor de essentie van de tekst als geheel enigszins uit het oog verloren.

Nu uit veel onderzoek blijkt dat we terug moeten naar de inhoud, blijven scholen echter nog steeds leunen op de gestandaardiseerde toetsen, die nauwelijks het macroniveau van tekstbegrip meten. Scholen blijven deze toetsen gebruiken omdat ze niet anders kunnen: het moet van de inspectie en van het bestuur. Bovendien vragen scholen voor voortgezet onderwijs naar de toetsresultaten voordat ze een leerling aannemen.

Om de leescrisis te bezweren, zullen we teksten meer moeten gaan zien als geweldige, interessante, spannende schatkamers waar je nieuwe kennis kunt vinden. We moeten weten dat dat vooral lukt als je teksten diep doorgrondt, herhaaldelijk leest (of beluistert), er steeds een ander doel aan koppelt, en erover praat en schrijft. Dit is het nieuwe tekstbegrip.

Dit boek is de opvolger van *Grip op Leesbegrip* (Van de Mortel & Förrer, 2013). We bouwen hierop voort, maar wijken er op een aantal punten van af. Schoolteams die in de afgelopen jaren gebruik hebben gemaakt van de expertise van CPS-adviseurs, gaven aan dat ze vooral behoefte hebben aan een praktisch 'handboek' met tips voor de praktijk. Hoewel wij in dit boek de theorie niet uit de weg gaan, neemt de praktijk daarom een belangrijke plaats in. Begrijpend luisteren heeft nu ook een prominente plaats gekregen, waarmee we benadrukken dat er sprake is van een doorgaande lijn in tekstbegrip (de overkoepelende term die we gebruiken voor begrijpend luisteren én begrijpend lezen). Daarnaast is de invalshoek verschoven: bijvoorbeeld, het aanleren van lees- en luisterstrategieën wordt niet meer gezien als het ultieme doel van onderwijs in begrijpend lezen en luisteren. Wel zijn die strategieën instrumenten die leerlingen kunnen gebruiken om een tekst beter te begrijpen. In vergelijking met *Grip op Leesbegrip* (Van de Mortel & Förrer, 2013) is het onderdeel over formatief handelen beknopter beschreven, omdat dat inmiddels veel meer is ingeburgerd in het po.

## **Leeswijzer**

In het eerste hoofdstuk beschrijven we de context van tekstbegrip: welke plaats neemt tekstbegrip in binnen het taal- en leesonderwijs? We introduceren ons concept van 'taalkrachtig onderwijs' en laten zien hoe het nieuwe begrijpend lezen aansluit bij het denken in leerlijnen. Vervolgens geven we een uitvoerige beschrijving van 'het nieuwe tekstbegrip'.

Hoofdstuk 2 beschrijft de kapstok van effectief onderwijs in tekstbegrip. Door als schoolteam goed na te denken over de doelen van tekstbegrip, over instructie, aanbod, tijd, differentiatie en het monitoren en evalueren, werk je aan een gedegen schoolbrede visie op onderwijs in tekstbegrip.

Het derde hoofdstuk gaat in op de vraag hoe je in verschillende fasen van een les in tekstbegrip formatief kunt handelen.

Hoofdstuk 4 is een praktisch hoofdstuk. Het presenteert de gereedschapskist die je als leerkracht kunt inzetten om met je leerlingen aan tekstbegrip te werken. We beschrijven bijvoorbeeld hoe je lees- en luisterstrategieën kunt inzetten en geven praktische handreikingen voor het omzetten van leerlijnen op jaargroepniveau in concrete lesdoelen. We hebben het over rijke teksten: wat zijn dat en waar kun je ze vinden?

In hoofdstuk 5 vind je twee voorbeelden (één voor de onderbouw, één voor de midden- en bovenbouw) die laten zien hoe je een tekst in een tekstcyclus meerdere keren kunt lezen of voorlezen.

Het laatste hoofdstuk gaat in op de borging van alles wat in de voorgaande hoofdstukken aan bod is gekomen: je werkt als team aan een visie op onderwijs in tekstbegrip, aan leesplezier en leesmotivatie, je legt dat alles vast in een kwaliteitsdocument, en je ontwikkelt je tot een lerend team.

Dit boek wil scholen en leerkrachten inspireren en stimuleren om over te gaan tot het nieuwe begrijpend lezen, om leerlingen te leren op zoek te gaan naar de essentie van een tekst, en om er niet voor terug te deinzen een tekst meer dan eens aan te bieden. Begrijpend lezen/luisteren wordt dan meer een vaardigheid dan een vak. Doel is dat leerlingen ontdekken dat lezen en luisteren echt leuk is.

### **Een woord van dank**

Ik dank mijn CPS-collega's Naomi Baggelaar en Lilian van der Bolt voor waardevolle tekstbijdragen (Naomi in hoofdstuk 3 en Lilian voor de uitwerking van de onderbouwtekst in hoofdstuk 5) en Yonina Pullens en Daniëlle Lokhorst voor het kritisch meelesen en hun waardevolle reflectie. Ook dank aan de auteurs van de voorganger van dit boek. Speciale dank aan Karin Dekkers, intern begeleider en leerkracht op sbo-school de Sponder in Roosendaal en oud-deelnemer aan de CPS-opleiding Taalleesspecialist, die als meeleezer haar kritische blik op het boek heeft geworpen. Dank ook aan Karin Wijkmans voor de samenwerking en begeleiding bij dit traject in haar rol als uitgever, en redacteur Elise Schouten voor haar zorgvuldige tekstredactie.

Jeroen Aarssen  
Utrecht, november 2024