

# Inhoud

<b>Voorwoord</b>	7
<b>1 Wat is (hoog)begaafdheid?</b>	13
1.1 De hersenen van hoogbegaafden	13
1.2 IQ als maatstaf?	14
1.3 Een samenspel van factoren	15
1.3.1 De omgevingsfactoren	16
1.3.2 De persoonsfactoren	18
1.4 Bovengemiddelde motivatie en creativiteit	21
1.5 Kenmerken van (hoog)begaafde leerlingen	23
1.6 Samenvatting	26
<b>2 Herkennen van (hoog)begaafde leerlingen</b>	29
2.1 Informatie verzamelen	29
2.2 Signaleren is geen doel op zich	33
2.3 Valkuilen bij het signaleren	34
2.4 Samenvatting	35
<b>3 Inspelen op de behoeften van (hoog)begaafde leerlingen</b>	37
3.1 De psychologische basisbehoeften	37
3.2 Voldoen aan de basisbehoeften	40
3.3 Aansluiten bij de hersenen	41
3.3.1 Afstemmen op woord- en beelddenkers	41
3.3.2 Stimuleren van het verbindingsnetwerk	44
3.3.3 Rekening houden met metacognitieve vaardigheden	45
3.4 Samenvatting	46
<b>4 Rollen van leerkracht en school</b>	49
4.1 Leerkrachten willen wel, maar weten niet hoe	49
4.2 Vaardigheden en rollen	50
4.3 De ketenbenadering	51
4.4 Bevorderen van een doorgaande lijn	54
4.5 Samenvatting	55
<b>5 Handelingsgericht werken</b>	57
5.1 Het groepsplan	57
5.2 Het groepsplan-plus	60
5.3 Planning van leeractiviteiten	63
5.4 Cyclus voor handelingsgericht werken	64
5.5 Samenvatting	67

<b>6</b>	<b>Instructie organiseren</b>	<b>69</b>
6.1	Het belang van gerichte instructie	70
6.2	Het IGDI-model	71
6.3	Het IGDI-plus-model	73
6.4	Samenvatting	77
<b>7</b>	<b>Onderwijsaanbod aanpassen</b>	<b>79</b>
7.1	Lesstof afstemmen op (hoog)begaafde leerlingen	79
7.1.1	Compacten	80
7.1.2	Versnellen	81
7.1.3	Verrijken	82
7.2	De taxonomie van Bloom	84
7.2.1	Cognitieve processen	84
7.3	Toepassen in de verdieping	87
7.4	Samenvatting	91
<b>8</b>	<b>Instructie geven</b>	<b>93</b>
8.1	Wat een ineffectieve leerkracht doet	93
8.2	Wat een effectieve leerkracht doet	95
8.3	Instructie binnen het IGDI-model	99
8.4	Aandachtspunten bij (hoog)begaafden	102
8.5	Samenvatting	105
<b>9</b>	<b>In gesprek met de ouders</b>	<b>107</b>
9.1	Wat we verstaan onder ouderbetrokkenheid	107
9.2	Oudergesprekken	108
9.3	Het basisrapport	109
9.4	Toevoegingen voor het bovencurriculair onderwijs	110
9.5	Samenvatting	111
	<b>Nawoord</b>	<b>113</b>
	<b>Bijlage</b> Herziene taxonomie van Bloom	<b>117</b>
	<b>Literatuur</b>	<b>121</b>
	<b>Meer lezen...</b>	<b>127</b>