

*Traumasesibles Unterrichten  
für Flüchtlingskinder*

**[www.teachingrefugeechildren.com](http://www.teachingrefugeechildren.com)**

**[www.helenevanoudheusden.com](http://www.helenevanoudheusden.com)**

Original: Teaching Refugee Children, 2018

Alle Rechte vorbehalten

© 2022, Hélène van Oudheusden

Umschlagzeichnung: Sophia Mariola

ISBN 978-90-814400-8-0

Von der Autorin:

Verbindende Waarden, Multiculturele Begeleiding in het basisonderwijs

Empower Yourself at Work

**Hélène van Oudheusden**

**TRAUMASENSIBLES  
UNTERRICHTEN FÜR  
FLÜCHTLINGSKINDER**

*das Kind auf seiner persönlichen Heldenreise begleiten*

Apollo Books



*Für Habiba*

*Dein Mut und deine Ausstrahlung  
sind pure Ermächtigung*

Dieses Buch ist allen Flüchtlingskindern und ihren Lehrkräften gewidmet.  
Eine große Verbeugung für euer Vertrauen, eure Beharrlichkeit und eure  
Inspiration

.

# REVIEWS

*Teaching Refugee Children ist großartig. Was für ein wunderbares Werkzeug um diesen Kindern zu helfen!!* | Joseph Campbell Foundation, USA

*Die Erziehung und Betreuung von Flüchtlingskindern kann erstaunlich klar und fruchtbar sein. Van Oudheusden hat das Talent dieses große und oft überwältigendes Thema zugänglich zu machen, indem sie ein Gleichgewicht zwischen dem Empathischen und dem Praktischen herstellt.* | Lehrerin an der Royal Academy of Art, Den Haag, Niederlande

*In ihrem Buch Teaching Refugee Children verwendet Hélène van Oudheusden die Heldenreise (Joseph Campbell) mit Erfolg. In diesem praktischen Handbuch führt sie Lehrkräfte Schritt für Schritt in ihre innere Welt, wo man sich der eigenen Gefühle und Wahrnehmungen bewusst wird. Mit Übungen und vielen Tipps lernt der Lehrer diese Fähigkeiten in einen effektiven Unterrichtsplan umzusetzen, der auf die Erfahrungen und Gefühle von Flüchtlingskindern abgestimmt ist.* | Lehrerin, Schweiz

*Ich möchte dieses Buch allen Menschen die mit Flüchtlingskindern zu tun haben, entweder als Lehrer oder als Betreuer, empfehlen. Es hilft auch uns Eltern eine liebevolle und verständnisvolle Beziehung zu unseren Kindern und zu uns selbst zu pflegen!* | Beraterin in Griechenland

*[..] [...] Mindestens ebenso wichtig in dem Buch von Hélène ist die Aufmerksamkeit für die Ehrenamtlichen die mit Flüchtlingen arbeiten. Diese Arbeit kann nur dann gut und mit Ausdauer gemacht werden, wenn man gut auf sich selbst achtet und wenn man sich Zeit nimmt, über sein eigenes Wohlbefinden nachzudenken. Denn nur so können Sie die Freude und das Mitgefühl in Ihre Arbeit einbringen, die diese Kinder so sehr brauchen. Ein unverzichtbares Buch für alle, die mit Flüchtlingen arbeiten!* | Praktikantin Flüchtlingsaufnahme

*Ich wende Ihre Tipps an und schaffe es mit der neuen afghanischen Familie die seit Januar in unserer Schule ist in Kontakt zu treten. Das Jasmin Räucherstäbchen ist ein schönes und beruhigendes Element das die meisten Kinder erkennen und mit dem ich jetzt jede Stunde anfangen. | Kenny Vrancken, Lehrer, Belgien*

*Ich habe dieses Buch mit Bewunderung für die Autorin gelesen. Das Buch zeigt Einfühlungsvermögen, nicht nur für Menschen die mit Flüchtlingskindern arbeiten, sondern für alle die mit Familie, Beziehungen oder innerer Arbeit zu tun haben. Alles ist sehr anschaulich beschrieben und gut unterstützt durch das Modell von Joseph Campbell, die Heldenreise. Ich empfehle dieses Buch sehr als Selbsthilfebuch für jeden! | Lehrerin*

*[...] Neben dem praktischen Inhalt ist Traumasensibles Unterrichten für Flüchtlingskinder berührend und angenehm zu lesen. Das Buch lädt mich ein sofort loszulegen! | Lehrerin, Niederlande*

*Einer der Augenöffner für mich ist wie wichtig es ist den kulturellen Hintergrund eines jeden Kindes zu kennen. Ich empfehle Unterricht für Flüchtlingskinder jedem Lehrer der das Privileg hat Flüchtlingskinder zu unterrichten. | Freiwillige unbegleitete Minderjährige, Lesbos, Griechenland*

*Traumasensibles Unterrichten für Flüchtlingskinder ist ein anregendes Buch für Lehrer. Es ist im Klassenzimmer perfekt anwendbar. Dieses Buch dient als tägliche Erinnerung an einen mitfühlenden Unterricht. | Lehrerin*

# INHALTSANGABE

Danksagungen	11
Vorwort	13
TEIL 1	
1. Selbstfürsorge beim Unterrichten von Flüchtlingskindern	17
1.1 Einleitung	17
1.2 Kümmere dich zuerst um dich selbst, Lehrer	18
1.3 Energie fließt dorthin, wo die Aufmerksamkeit hinget	26
1.4 Selbstreflexion beim Unterrichten von Flüchtlingskindern	27
1.5 Halten Sie sich auf dem Laufenden	32
TEIL 2	
2. Betreuung von Flüchtlingskindern	37
2.1 Einleitung	37
2.2 Sozial-emotionales Lernen (SEL)	37
2.3 Maslowsche Pyramide - die Hierarchie der menschlichen Bedürfnisse	38
2.4 Mit welchen psychologischen Auswirkungen sind Flüchtlingskinder konfrontiert?	39
2.5 Auswirkungen von Traumata im Klassenzimmer	43
TEIL 3	
3. Traumasensibler Unterricht	46
3.1 Einleitung	46
3.2 Die Kraft der Gemeinschaft	47
3.3 Phasen der Schaffung einer Klassengemeinschaft	48
3.4 Begrüßungs- und Verabschiedungsübungen - Rites of Passage	51
3.5 Werkzeuge für einen traumasensiblen Unterricht	53
3.6 Besondere Aufmerksamkeit für unbegleitete Minderjährige	67
3.7 Zusammenfassung der Do's für eine wirksame Begleitung von Flüchtlingskindern	69
3.8 Woran wir manchmal nicht denken	71

TEIL 4	
4. Die Heldenreise - Riten der Passage	75
TEIL 5	
5. Flüchtlingskinder raten Lehrern	102
TEIL 6	
6. Flüchtlingslehrer raten Kollegen	106
TEIL 7	
7. Universelle Werte in der Praxis:	
Verbindung - Vertrauen - Mitgefühl	110
7.1 Einleitung	100
7.2 Verbindung	110
7.3 Vertrauen	115
7.4 Mitgefühl	118
7.5 Übungen nur für Lehrkräfte	120
7.6 Do's für Schulleiter	123
TEIL 8	
8. Achtsamkeit für Flüchtlingskinder	126
8.1 Einführung	126
8.2 Vorteile der Achtsamkeit für Lehrer und Kinder	127
8.3 Wann setzen Sie Achtsamkeitsübungen ein?	127
8.4 Einatmen, ausatmen	128
8.5 Eine Minute Achtsamkeit	128
8.6 Fünf bis zehn Minuten Achtsamkeit	129
8.7 Zehn Minuten Achtsamkeit	138
Inspirierendes Lesen und Anschauen	140
Quellen	143
Über die Autorin	147



# DANKSAGUNGEN

Als ich die viele Boote mit Flüchtlingskindern an der griechischen Küste ankommen sah, traute ich meinen Augen nicht. Es gibt eine seltsame körperliche und emotionale Reaktion, wenn man Zeuge einer Bootsanlandung wird. Der Adrenalinspiegel steigt ins Unermessliche, weil man nie weiß, ob alle Menschen an Bord in Sicherheit sind. Man weiß nicht einmal, ob man lachen oder weinen soll. Die Schreie der Kinder und ihrer Eltern werden für immer in meinem Herzen bleiben. Schreie der Freude und des Schmerzes. Der Schmerz darüber dass sie ihre Heimat und ihre Lieben zurückgelassen haben, die Erleichterung über die (meist) sichere Landung und das Vertrauen darauf, dass mit der Einreise nach Europa ein neues Leben beginnen kann. Für jedes Flüchtlingskind das ich getroffen habe, und für jedes Kind das sein Bestes gibt um sich an ein neues Leben in einem fremden Land anzupassen, wollte ich dieses Buch schreiben. Danke, dass ihr mich in eure Welt gelassen habt...

Der Schreibprozess war eine echte Gemeinschaftsleistung. Ohne die Unterstützung, Inspiration und Liebe vieler Menschen hätte ich es nicht geschafft. Wir sind wirklich alle Teil einer langen Kette von Helfern auf dem Weg, den Flüchtlingskinder gehen.

Mit meiner tiefen Dankbarkeit für Ihren Beitrag zu diesem Buch möchte ich mich bedanken: *Petra Martina Reichmann, Michael Lambert, Joseph Campbell Foundation, Cees van Oudheusden, Joke van Oudheusden, Hanneke Steenbergen-Geurtz, Sophia Mariola, Esther Kraaijenbrink, Sharda Jainandunsing, Dionisis Pavlou, Sylvie Hagger-Klöcker und allen engagierten Lehrerinnen und Lehrern für ihre Bereitschaft ihre Erfahrungen und Ideen zur Bildung von Flüchtlingskindern mit Kollegen aus aller Welt zu teilen!*



# VORWORT

*“Das ist keine Arbeit, das ist meine Leidenschaft. Ich bin so dankbar, dass ich Flüchtlingskinder unterrichten darf.”*

Das sagen mir Lehrerinnen und Lehrer immer wieder. Das Durchhaltevermögen von Lehrern und ihr Engagement für ihre Schüler erstaunt mich immer wieder. Egal, wo eine Flüchtlingslehrerin oder ein Flüchtlingslehrer tätig ist, bemerke ich die gleiche Liebe zu den Kindern und die Dankbarkeit für ihren Beruf. Wenn man seinen Job so sehr liebt, besteht immer die Möglichkeit, dass man es vielleicht übersieht, sich um sich selbst als Mensch und als Lehrer zu kümmern. Deshalb beginnt dieses Buch mit einem Kapitel über Selbstfürsorge für Lehrkräfte.

Derzeit gibt es weltweit über 20 Millionen vertriebene Kinder (UNHCR). Um Flüchtlingskinder in ihrem schwierigen Alltag zu stärken ist es wichtig ihnen zu helfen, einen nachhaltigen Selbstwert, Selbstvertrauen und Ausdauer zu entwickeln. Dieses sozial-emotionale Lernen (SEL) ist die Grundlage für eine erfolgreiche Ausbildung in ihrem neuen Land und in der Schule. Auf diese Weise kann ein Kind seine Zukunft von innen heraus betrachten und alle Möglichkeiten sehen, die ihn erwarten.

**Traumaisensitiver Unterricht für Flüchtlingskinder** bietet Ihnen Theorie, Werkzeuge und Übungen, um sich selbst und Ihre Schüler beim sozial-emotionalen Lernen zu unterstützen. Wir werden die Erziehung und Betreuung von Flüchtlingskindern aus einer psychologischen und spirituellen Sichtweise betrachten. Es ist die Perspektive, das eigene Leben zu transformieren, um in ein neues Leben wiedergeboren zu werden. Die wichtige Arbeit von Joseph Campbell, Mythologe und Autor von **Der Held mit den tausend Gesichtern**, war eine der Inspirationen für dieses Buch. Die Heldenreise beschreibt die innere (und im Falle von Flüchtlingen die äußere) Reise des Lebens. Das Schema ist an das Leben von Flüchtlingskindern und ihren Lehrkräften angepasst, um Sie dabei zu unterstützen, das Kind auf seiner persönlichen Heldenreise zu begleiten.

Seit 2006 unterstütze ich sozial-emotionales Lernen für Flüchtlingskinder in den Niederlanden, in Griechenland und in Belgien. Wir haben Kinder aus über 125 Ländern in den Schulen willkommen geheißen. Jedes hat seine eigene Geschichte, seine Bedürfnisse, seine Wünsche und Träume für die Zukunft. In meinem ersten Buch, **Verbindende Waarden, Multiculturele begeleiding in het basisonderwijs**, habe ich beschrieben, wie die Verwendung universeller Werte dabei hilft, Harmonie für (Flüchtlings-)Kinder in multikulturellen Schulen zu schaffen. 2015/2016 war ich als Freiwillige auf Lesbos, meiner zweiten Heimat in Griechenland, während des Zustroms von syrischen und afghanischen Flüchtlingen. Ich bin immer noch berührt von dieser Gelegenheit, die Not von Flüchtlingskindern auf ihrer Reise mit zu erleben. Anschließend habe ich internationale Studienbesuche nach Lesbos organisiert für Lehrkräfte in traumasensiblen Unterricht.

In 2022 unterstütze ich Lehrkräfte und Schulleiter in Europa bei der Aufnahme von Kindern, die vor dem Krieg in der Ukraine fliehen.

**Flüchtlingskinder Unterrichten** ist ein praktisches Handbuch das Sie dabei unterstützt, die Lücke zwischen dem Fehlen von (manchmal jahrelanger) Bildung und dem Tag, an dem die Kinder in ihrer neuen Schule wieder aufblühen, traumasensibel zu schließen.

Ganz gleich, ob Sie als Lehrerin oder als Lehrer Flüchtlingskinder in ihrer neuen Heimat unterrichten oder Freiwilliger sind, dieses Buch ist für Sie. Es wird Sie bei Ihrer wichtigen Arbeit unterstützen: die Erziehung einer neuen Generation.

***Hélène van Oudheusden***

Bitte beachten Sie, dass der Begriff "Kind" im Zusammenhang mit diesem Buch für Kinder bis 18 Jahre verwendet wird.

# TEIL 1

*“...Der Lehrer, der im Schatten des Tempels unter seinen Anhängern wandelt, gibt nicht von seiner Weisheit, sondern vielmehr von seinem Glauben und seiner Liebe. Wenn er wirklich weise ist, bittet er dich nicht das Haus seiner Weisheit zu betreten, sondern führt dich zur Schwelle deines eigenen Verstandes....”*

**Kahlil Gibran, Der Prophet**

## **SCHTICHWÖRTER**

Selbstfürsorge | auftanken | positiver Unterricht |  
Selbstreflexion | Burnout | Me Time | persönliche Motivation  
| internationale Verträge



# 1 | SELBSTFÜRSORGE BEIM UNTERRICHTEN VON FLÜCHTLINGSKINDERN

## 1.1 EINLEITUNG

Die Arbeit mit Flüchtlingskindern kann sowohl Ihre pädagogischen Fähigkeiten als auch Ihr Privatleben belasten. Die Geschichten der Kinder können manchmal schwer zu ertragen sein, vor allem wenn es für Sie eine Herausforderung ist den Kontrast zwischen Ihrem privilegierten Leben und den Nöten der Kinder und Eltern, die Sie täglich unterstützen, zu bewältigen. Regelmäßig müssen Lehrerinnen und Lehrer eine Auszeit nehmen um sich zu schonen, weil sie zu viel von ihrer Empathie auf ihre Schüler abgaben und dabei vergessen haben, sich um sich selbst zu kümmern. Man kann nicht aus einem leeren Becher einschenken!

Mitgefühl und Empathie sind dringend benötigte Tugenden im Leben. Es ist jedoch immer besser, Mitgefühl zu teilen, als es zu verschenken. Wenn Sie teilen, sollten Sie zuerst mitfühlend und freundlich zu sich selbst sein. Genau wie im Flugzeug, wo man zuerst sich selbst die Sauerstoffmaske aufsetzen muss und dann erst dem Kind.

*Selbstfürsorge*

In diesem Kapitel wird die Selbstfürsorge auf verschiedenen Ebenen erforscht, damit Sie Ihr Wohlbefinden durch Selbstreflexion und die Anwendung praktischer Hilfsmittel steigern können.

**TIPP** | *Alles, was für die normale Erziehung gilt, gilt auch für die Erziehung von Flüchtlingskindern. Sie müssen nur noch mehr Wärme und Mitgefühl hinzufügen. Bei der Erziehung von Flüchtlingskindern ist Ihr pädagogischer Ansatz wichtiger als die Didaktik.*

## 1.2 KÜMMERE DICH ZUERST UM DICH SELBST, LEHRER

*“Erkenne dich selbst“*

Γνωθι σεαυτόν

Text über dem Eingang des Apollo-Tempels in Delphi, Griechenland

Als Lehrerin oder Lehrer von Flüchtlingskindern werden Sie mit den psychologischen und sozialen Auswirkungen von Flucht und einer mitunter sehr schwierigen Reise konfrontiert sein. Auch wenn Sie kein Psychologe sind und - wie Sie wahrscheinlich wissen - Kinder an eine psychologische Beratung verweisen sollten, ist es hilfreich zu wissen welche psychologischen Auswirkungen die Migration aus dem Heimatland auf Kinder und ihre Eltern haben kann. Das Wissen über den Hintergrund (Herkunftsland, Religion, usw.) der Kinder kann Ihnen helfen die manchmal unerwarteten Verhaltensweisen der Kinder zu verstehen. Verbindung, Vertrauen und Mitgefühl sind das, was ein Kind in jeder Phase von Ihnen braucht. In Kapitel 2 finden Sie Informationen über psychologische Auswirkungen.

Um Werte wie Verbundenheit, Vertrauen und Mitgefühl weiterzugeben, müssen Sie diese Werte auch in Ihrem eigenen Leben anwenden. Es ist viel einfacher Qualitäten mit anderen zu teilen wenn man genug zu teilen hat! Wenn Sie nur Verbundenheit, Vertrauen und Mitgefühl verschenken, wer wird sich dann um Sie kümmern? Verschenken bedeutet, dass man sie nicht mehr für sich selbst hat. Teilen bedeutet, dass Sie diese Qualitäten sowohl für sich selbst als auch für Ihre Schüler genießen. Kapitel 7 enthält Übungen zu Verbindung, Vertrauen und Mitgefühl.

### **Laden Sie Ihre Batterien wieder auf**

Selbstfürsorge ist bei der Erziehung von Flüchtlingskindern von entscheidender Bedeutung. Sie können mit persönlichen Geschichten konfrontiert werden, die schwer zu begreifen oder zu verarbeiten sind. Es kann eine Herausforderung für Sie sein, Ihr Privat- und Ihr Berufsleben zu trennen. Vor allem bei der Freiwilligenarbeit neigen Lehrer dazu, sich zu 110 % für ihre Schüler zu engagieren. Wie die Freiwilligenarbeit zeigt ist es für alle Beteiligten am gesündesten wenn Sie ein Staffelsystem

*Batterien aufladen*

verwenden. Es ist wichtig, sich in der Freizeit von dem Ort zu entfernen, an dem man ehrenamtlich tätig ist oder arbeitet. Es ist auch wichtig dass Sie diese Zeit genießen, ohne ein schlechtes Gewissen zu haben weil Sie einen festen Wohnsitz und ein sichereres Lebensumfeld haben und Flüchtlingskinder vielleicht noch nicht. Bitte nehmen Sie sich Zeit, um Ihre eigenen Batterien wieder aufzuladen. Es ist nicht möglich, aus einem leeren Becher zu schöpfen, und nur Sie können Ihren eigenen Becher füllen!

1. Wie laden Sie Ihre Energie wieder auf?

---

---

---

---

2. Wer springt für Sie ein, wenn Sie krank sind?

---

---

---

---

3. Wie bitten Sie uns mitzuteilen was Sie benötigen? Halten Sie sich zurück weil Sie glauben dass Ihre Wünsche und Bedürfnisse nicht erfüllt werden? Bitte denken Sie daran dass niemand Ihre Gedanken lesen kann. Nur wenn wir um das bitten was wir brauchen, können andere wissen wie sie uns helfen können.

---

---

---

---

## 5 Werkzeuge zum Aufladen

1. Führen Sie jeden Tag eine **Nachbesprechung** mit Ihren Kollegen durch. Es ist wichtig, über das Erlebte zu sprechen und in der Lage zu sein, nach Hause zu gehen und "Ihr anderes Leben" zu führen.
2. **Bleiben Sie mit Ihren Freunden und Ihrer Familie in Kontakt** - durch Anrufe, Besuche, WhatsApp und soziale Medien.
3. **Nehmen Sie Ihre Ideen ernst**, Sie sind der Experte für den Unterricht von Flüchtlingskindern. Schreiben Sie Ihre Ideen auf und teilen Sie sie mit Menschen die sie verwirklichen können.
4. **Wenn die Bürokratie Sie in der Organisation ständig behindert**, suchen Sie nach Organisationen die Ihr Fachwissen vielleicht besser benützen können.
5. **Ernähren Sie sich gesund, schlafen Sie ausreichend und treiben Sie Sport!** Ihre Schüler lernen mehr von dem was Sie tun, als von dem was Sie sagen. Sie sind ihr Vorbild.

## Positives Unterrichten

Bei der Unterrichtung von Flüchtlingskindern sind Sie ständig gefordert, weil Sie sehen müssen, was getan werden kann. Möglicherweise müssen Sie sich mit unzureichenden finanziellen Mitteln, der unerwarteten Ankunft und Abreise von Schülern, dem Fehlen von Protokollen und der Unklarheit darüber, was ein Kind auf seiner Reise erlebt hat, auseinandersetzen. All dies sind Herausforderungen, die Sie im Unterricht bewältigen müssen.

Lassen Sie sich nicht entmutigen. Bleiben Sie beim positiven Unterrichten und Denken. Wenn Sie von der Frage ausgehen: "Was kann man in dieser Situation tun?", schaffen Sie sich selbst Raum und Möglichkeiten. Sie müssen nicht perfekt sein oder perfekt unterrichten, oft ist "gut" schon "gut genug".

*positiv Unterrichten*

## **Ein Termin mit sich selbst ist auch ein Termin**

Hart arbeiten, das letzte Telefonat führen, widerwillig an einer weiteren Arbeitsgruppe teilnehmen, um zusätzliche Gelder bitten oder über eigene Spendenaktionen in den sozialen Medien nachdenken. Herausforderungen und Versuchungen sind Teil des Schulalltags. Für Kinder und auch für Lehrer. Wir lehren die Kinder, auf sich selbst aufzupassen, ihre eigenen Grenzen zu setzen und sich sozial zu engagieren.

### **Und was ist mit Ihnen?**

*Selbstreflexion*

1. Wie gut kümmern Sie sich um sich selbst, körperlich, emotional, geistig und spirituell?

---

---

---

---

*persönliche Grenzen*

2. Sind Sie sich über Ihre eigenen Grenzen im Klaren und kommunizieren Sie diese auch anderen gegenüber?

---

---

---

---

3. Was inspiriert Sie am meisten im Umgang mit Ihren Kollegen?

---

---

---

4. Haben Sie genügend Raum für Ihre persönliche Entwicklung?

---

---

---

---

5. Steht Selbstfürsorge regelmäßig auf der Tagesordnung von (Personal-) Sitzungen?

---

---

---

---

6. Was braucht Ihre Seele zum Auftanken?

---

---

---

---

7. Wie viele Selbstfürsorgetermine haben Sie diese Woche mit sich selbst vereinbart?

---

---

---

---

## Burnout bei Lehrern vorbeugen

Selbstfürsorge ist in Schulen von wachsendem Interesse. Dafür gibt es einen wichtigen Grund:

- In **Deutschland** leidet ein Viertel der Junglehrern unter Symptomen von Burnout. Dreißig Prozent verlässt die Schule nach fünf Jahren wieder. (WDR, 2021)
- In **Österreich** fühlten nahezu 55 Prozent von mehr als 4.500 befragten Lehrkräften sich erschöpft und über 35 Prozent stark erschöpft. (Studie der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich und der Universität Wien, 2019)
- Und circa 40 Prozent der **schweizer Lehrpersonen** sind Burnout gefährdet. (Studie aus der Romandie)

Weltweit ist die Rate des Lehrer-Burnouts - bei dem Lehrer Gefühle körperlicher, emotionaler und geistiger Erschöpfung erleben - auch sehr hoch. Wie Jenny Grant Rankin, Ph.D., in 'The Teacher Burnout Epidemic, Part 1 of 2' feststellt: *"Es gibt ständig neue Forschungsergebnisse über Burnout bei Lehrern aus Afrika, Asien, Australien, Kanada, Europa, dem Nahen Osten, Neuseeland und Südamerika. So leidet beispielsweise fast die Hälfte der Lehrer in Indien an Burnout und die Hälfte der männlichen und weiblichen Lehrer, die in SüdJordanien untersucht wurden, leiden an emotionaler Erschöpfung in Verbindung mit Burnout (Alkhateeb, Kraishan, & Salah). (Psychology Magazine)"*. Alkhateeb, Kraishan, & Salah, 2015 (Psychology Magazine)

Die Gründe für Burnout sind unterschiedlich, werden aber oft durch eine Kombination von Faktoren verursacht, darunter eine starke emotionale Bindung an den Job, immer mehr administrative Aufgaben, mangelnde Unterstützung durch Kollegen, Management und Eltern sowie Schwierigkeiten bei der Klassenführung. Die Klassenführung wird manchmal durch die schwierige häusliche Situation der Kinder beeinflusst, insbesondere wenn häusliche Gewalt, Armut, Drogen- oder Alkoholmissbrauch vorliegen.