

Opleiden en onderwijskwaliteit

Mr drs Gerard M van Duin
Hand en lesboek praktijk

Schrijver: mr drs GM van Duin

Coverontwerp: GM van Duin

ISBN: 9789081849470

Uitgegeven via: mijnbestseller.nl

Print: Printforce, Alphen a/d Rijn

© mr drs GM van Duin www.juristnet.nl

Opleiden

Doceren of doseren

Hand en lesboek praktijk

Mr drs GM van Duin

HAND en LESBOEK OPLEIDEN

Inhoud

1. Onderwijs wat was het
2. Onderwijs en opleiding nu
3. Leerstrategieën
4. Leerstrategieën van volwassenen
5. De taak van opleiders
6. Ontwerpen van een leeromgeving
7. Opleidersorganisaties verbeteren
8. Mogelijke gedragsinterventies
9. Coaching modellen
10. Beoordelen van opleidingen
11. Didactische werkvormen
12. Leerdoelen maken
13. Onderwijsrecht

voorwoord

De kwaliteit van het onderwijs schijnt te dalen. Hogescholen zijn wel geaccrediteerd maar de vraag is wat de onderzoekers accrediteren. Het zal wel de verpakking zijn. Het gevolg was dat studenten van Hogescholen diploma's ontvingen die de lading niet dekten. Bij commerciële opleidingsinstituten is dat niet anders en beter. Men kan schermen met certificeringen en accreditaties, maar vervolgens werken met onbevoegde docenten en opleiders.

Voor de kwaliteitsdaling worden allerlei oorzaken aangewezen. De kwaliteitskwestie is te zien als een effectiviteits vraagstuk van de school of opleiding. Kwaliteit is de mate waarin bepaalde opleidingsdoelen worden gehaald, waarbij de school of opleiding dient als middel. De kwaliteit van een opleiding is goed indien een cursist door de opleiding in staat is zelfstandig eigen leerprocessen te ontwikkelen en te gebruiken.

Een opleider heeft daartoe drie hulpbronnen tot zijn beschikking de faciliteiten, zichzelf als opleider en het management. Los van de organisatie van een opleidingsinstituut hebben we te maken met de groepsorganisatie van de opleider. In dit boek gaat het om de opleider waarin we moeten ontdekken op welke wijze men effectief gebruik maakt van faciliteiten. De wijze

waarop men gebruik maakt van deze faciliteiten en van de didactische klasse en de manier waarop men door gebruikmaking van deze faciliteiten onderwijskundige en didactische maatregelen ontwerpt en uitvoert bepaalt sterk de wijze van lesgeven en de motivatie van de lerenden.

Welke didactische en technologische ondersteuning heeft een opleider nodig en welke opleidingsmaatregelen moet een opleider verwerken in zijn onderwijskundig ontwerp van een leeromgeving? We moeten dan onderscheid maken in leren van volwassenen en onderwijs aan niet volwassenen.

Verbetering van de onderwijs/ opleiders organisatie heeft te maken met het management, instructie en groepsorganisatie van de opleider en met de kwaliteit van de leermiddelen. Een effectieve opleidersorganisatie is een organisatie met effectieve docenten. Effectieve docenten hebben instructie effectiviteit die zij bereiken met het creëren van een goede leeromgeving voor hun cursisten.

Het management is voorwaarden scheppend voor instructie effectiviteit.

Verbetering van docenten richt zich op de slagvaardigheid en inzicht in het leren van volwassenen. Het vergt een bepaalde

veranderingscapaciteit van opleiders. Het heeft te maken met de brede bekwaamheid van de docent.

Onderdelen van de brede bekwaamheid zijn naast vakkennis c.q. de onderwijsbevoegdheid de planning, instructie, communicatie, een productieve leeromgeving, evaluatie, kennis houding en vaardigheden ten aanzien van kennis overdracht binnen opleidingsarrangementen. Het werken aan opleidingsverbetering is een proces waarbij opleiders hun manier van denken en lesgeven veranderingen willen in het perspectief van betere cursistenresultaten.

Let op.

Het gaat hier wel om de doelgroep cursisten zonder verstandelijke beperkingen. Het meeste wat wordt geschreven over onderwijs en opvoeding gaat over mensen die leerbaar zijn c.q. een bepaald leervermogen hebben hetgeen afhankelijk is van de intelligentie capaciteit. De normaal voorkomende gemiddelde is 90 - 100 (niveau LBO/ VMBO) vanaf 100 tot 120 komen we op MBO/HBO niveau en vanaf 120 en verder op HBO/Academisch niveau. Hoe meer leer capaciteit bij een cursist aanwezig is des te meer moeten opleiders zich focussen op zelfstandig leren. Onder en op het niveau van LBO moeten cursisten aan de hand stap voor stap worden meegenomen en is alleen het aanleren van