

# Entreetoets Oefenboek (3)

Gemengde opgaven voor groep 7



Junior Einstein

© 2015 Junior Einstein bv Enschede, the Netherlands

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (postbus 3060, 2130 KB, [www.reprorecht.nl](http://www.reprorecht.nl)) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912. Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten, postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp).

*All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher.*

ISBN 978-90-823579-9-8

# Inhoudsopgave

**Inleiding** 4

**Taal | Lezen** 6

**Taal | Woordenschat** 17

**Taal | Taalverzorging** 21

**Rekenen | Getallen** 30

**Rekenen | Verhoudingen** 35

**Rekenen | Meten en meetkunde** 39

**Rekenen | Verbanden** 45

**Antwoorden** 49

# Inleiding

**In dit Entreetoets Oefenboek (deel 3 van een serie) van Junior Einstein kan op een goede en verantwoorde manier geoefend worden voor de Entreetoets van het Cito.**

De Entreetoets – die afgenomen wordt in groep 7 – is niet verplicht, maar de meeste scholen nemen deze wel af. Het afnamemoment mag door de scholen zelf bepaald worden. De Entreetoets is een tussentijdse toets die meet bij welke onderdelen een leerling nog extra ondersteuning nodig heeft. Daarnaast heeft deze Entreetoets een voorstellende waarde voor de centrale eindtoets van groep 8 en geeft hij al een belangrijke indicatie voor het vervolgonderwijs. Hoewel de score van de Entreetoets niet bepalend is voor het schooladvies, voelt het wel prettig om een score te halen die recht doet aan wat de leerling daadwerkelijk in huis heeft.

Alle onderwerpen die in de Entreetoets zitten, komen in dit Oefenboek uitgebreid aan bod. De vraagstelling is afgestemd op die van het Cito. De Entreetoets bestaat uit de onderdelen Taal, Rekenen en Studievaardigheden. Het onderdeel Studievaardigheden is in dit Oefenboek verweven in de onderdelen van taal en rekenen.

Onderdeel	Domein	Subdomein
<b>Taal</b>	Lezen	Begrijpend lezen Interpreteren Samenvatten Opzoeken
	Woordenschat	
	Schrijven	
	Taalverzorging	Spelling: • <i>werkwoorden</i> • <i>niet-werkwoorden</i> Grammatica Interpunctie
<b>Rekenen</b>	Getallen	
	Verhoudingen	
	Meten en meetkunde	
	Verbanden	

## Onderdeel Taal

### Lezen

Tijdens het leesproces wordt er betekenis gegeven aan een geschreven tekst. De lezer kan dit leesproces inzetten in verschillende situaties, bijvoorbeeld om instructies op te volgen, om zichzelf te vermaken, om nieuwe informatie te

verkrijgen, om studieteksten te onthouden of om informatie op te zoeken.

### Begrijpend lezen

Bij Begrijpend lezen gaat het om het verwerken van informatie in een tekst. De lezer kan zich een goede voorstelling maken van een tekst. Daarbij kan de lezer relaties leggen tussen tekstdelen, maar ook relaties leggen tussen een tekst en de eigen kennis.

De Entreetoets biedt verschillende soorten teksten aan. Deze kunnen *informatief* (de schrijver geeft feitelijke informatie), *betogend* (de schrijver geeft naast feitelijke informatie ook zijn eigen mening en opvatting), *instructief* (de schrijver legt uit hoe je een bepaalde handeling moet verrichten) of *fictief* (de schrijver wil de lezer plezier laten beleven met een verzonnen verhaal) zijn.

De opgaven richten zich op verbanden tussen zinnen, relaties tussen tekstgedeelten en specifieke inhoud in een tekst, zoals de hoofdgedachte, het thema en het doel.

### Interpreteren

Bij Interpretieren kan de lezer informatie uit een tekst in verband brengen met wat hij al weet. Denk hierbij aan het invullen van weggelaten woorden in een gatentekst.

### Samenvatten

Bij Samenvatten gaat het om het begrijpen van de informatie in een tekst en het toepassen van die informatie. Wat zijn de hoofd- en bijzaken? De informatie van een tekst moet opgeslagen worden, om deze op een ander moment weer toe te passen. Bijvoorbeeld bij het maken van een proefwerk of een werkstuk. In de Entreetoets kan de tekst omgezet worden in een verkorte tekst of in een schema of tabel.

De opgaven richten zich op de bruikbaarheid van een tekst, het plaatsen van een passende titel, het in- of aanvullen van een schema of het selecteren van het meest geschikte schema dat past bij een tekst.

### Opzoeken

Bij het opzoeken van informatie gaat het om het opsporen van specifieke informatie in verschillende bronnen. Denk hierbij aan het opsporen van informatie uit een krant, tv-gids, reisgids, telefoongids, woordenboek of informatie op een website. De lezer zal soms heel grondig moeten lezen, maar soms ook vooral scannend.

De opgaven richten zich op het kiezen van een geschikte informatiebron, het kiezen van de juiste ingang tot een informatiebron, het selecteren van trefwoorden en zoekvragen en het hanteren van specifieke informatiebronnen. Hoe zoek je in een woordenboek? Hoe zoek je op een website?

## Woordenschat

Bij Woordenschat gaat het om het kennen van de betekenis van woorden en woordgroepen. De opgaven richten zich op de betekenis van woorden in zinnen of de betekenis van woorden op zichzelf. Ook kan gevraagd worden naar een synoniem van een gegeven woord.

## Schrijven

Het onderdeel Schrijven in de Entreetoets richt zich op teksten, waarin fouten zijn gemaakt door de schrijver. Die 'fouten' zijn blijven staan. In de opgaven draait het juist om die gemaakte fouten. Het gaat hier om fouten die betrekking hebben op de inhoud of passendheid van een tekst. De schrijver geeft vage, overbodige of onvoldoende informatie, de schrijver spreekt zichzelf tegen en houdt zich niet aan de feiten, de schrijver heeft de relaties tussen en binnen de zinnen niet juist beschreven of de schrijver stemt zijn tekst niet af op de lezer, door gebruik te maken van woorden of zinnen die te gecompliceerd zijn voor de lezer.

## Taalverzorging

Bij Spelling gaat het om de schrijfwijze van woorden. Deze richt zich op de werkwoorden en de niet-werkwoorden. In de opgave moet een leerling bijvoorbeeld het fout gespelde woord kunnen herkennen of juist de goed gespelde woorden.

In de Entreetoets richt de grammatica zich op de analyse van zinnen in zinsdelen en het benoemen van woordsoorten. Denk hierbij aan het onderscheiden van de hoofd- of bijzin, het herkennen van de persoonsvorm, het lijdend voorwerp, het werkwoordelijk gezegde, het voltooid deelwoord, telwoorden, lidwoorden enzovoort.

Interpunctie richt zich op het juist kunnen toepassen van de leestekens die binnen en tussen zinnen worden gebruikt. Ook komt het gebruik van hoofdletters aan bod. Wanneer plaats je een uitroepteken, een komma of vraagteken? Hoe worden de aanhalingstekens bij de directe rede geplaatst?

## Onderdeel Rekenen

### Getallen

Het domein Getallen richt zich op getallen, getalrelaties en het uitvoeren van de elementaire bewerkingen zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en combinaties hiervan met hele getallen, kommagetallen en breuken. Dit komt voor in opgaven met en zonder context.

## Verhoudingen

Bij Verhoudingen gaat het om het inzichtelijk werken met verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen in opgaven met en zonder context. Ook komen de onderlinge relaties aan bod.

De opgaven richten zich op het oplossen van verhoudingsproblemen, het rekenen met schaalnotaties, verhoudingen met elkaar vergelijken (wie heeft er gelijk?), het berekenen van kortingen, winst of verlies en het omzetten van verhoudingen en procenten, procenten en kommagetallen en breuken en procenten.

## Metten en meetkunde

Het onderdeel Metten en meetkunde richt zich vooral op het begrip van verschillende grootheden (lengte, oppervlakte, omtrek, gewicht, inhoud, tijd, snelheid en geld). Het aflezen van meetresultaten, het omzetten van maateenheden en de opbouw van de decimale structuur van het metriekstelsel komen aan bod.

De opgaven richten zich op het hanteren en aflezen van meetinstrumenten, het inschatten van grootte, het berekenen van de omtrek, oppervlakte en inhoud, rekenen met gewichtsmaten, het aflezen van tijden, het rekenen met de kalender, de samenhang tussen tijd en snelheid, het rekenen met geld, het herkennen van meetkundige figuren, het rekenen met ruimtelijke objecten, het interpreteren van plattegronden en bouwtekeningen en symmetrie herkennen.

## Verbanden

Bij Verbanden gaat het voornamelijk om het omgaan met tabellen, diagrammen, grafieken, legenda's en assenstelsels. De opgaven richten zich op het lezen en interpreteren van gegevens en het met elkaar in verband brengen van de gegevens uit verschillende informatiebronnen.

## Méér oefenen

Dit boek is een deel van een serie Oefenboeken. Alle boeken samen vormen een gedegen voorbereiding op de Entreetoets. Wil je méér oefenen dan wat de Oefenboeken je bieden, dan heeft Junior Einstein ook een uitgebreide online oefen- en leeromgeving. Je vindt deze op onze website [www.junioreinstein.nl](http://www.junioreinstein.nl).

# Zo slim als een kraai

Kraaien ken je vast wel. Dat zijn zwarte vogels die wel een halve meter groot kunnen worden. Helaas zijn ze niet bij iedereen populair, 1 ? Dat blijkt uit allerlei onderzoeken. Ze herkennen niet alleen het individuele stemgeluid van andere kraaien, maar ook van mensen. Wat helemaal bijzonder is, is dat kraaien gezichten van mensen kunnen onthouden. Een kraai die je eenmaal hebt gepest, vergeet dat nooit meer. 2, hij waarschuwt andere kraaien, zodat die voortaan ook voorzichtig zijn.



Kraaien zijn ook heel 3. Ze gebruiken gereedschap, zoals takjes, om voedsel te bemachtigen. Ze peuteren in spleten en kieren om lekkere hapjes te vinden. Ook onderzoeken ze met het gereedschap onbekende voorwerpen. Er is zelfs een hele bijzondere kraaiensoort die metalen draadjes krombuigt en daar zijn eigen gereedschap van maakt. Naast de mens zijn er maar heel weinig levende wezens die gereedschappen kunnen maken en die op verschillende manieren gebruiken.

Kraaien maken ook gebruik van 4. Een kraai legt bijvoorbeeld een noot op de weg, waar een auto overheen kan rijden. De auto kraakt dan de noot. Daarna komt de kraai om de noot op te eten.

Er is ook een onderzoek geweest met een soort toets voor de kraaien. De kraaien moesten verschillen en overeenkomsten aangeven. Ze kregen een plaatje te zien van twee vierkantjes. De kraaien moesten kiezen wat hier het best bij zou passen. Een plaatje met twee driehoekjes of een plaatje met een ster en een cirkel. De kraaien wisten dat het plaatje met de twee driehoekjes een overeenkomst had! 5 ?

‘Wat kraaien doen, is fantastisch’, zegt een Amerikaanse professor. Sommige onderzoekers zeggen zelfs dat een kraai net zo intelligent is als een kind van zes jaar oud. Ken je de uitdrukking: 6 ? Misschien moeten we die maar veranderen in: zo slim als een kraai!

## Opgave 1

Wat past het **best** op plaats 1?

- en weet je waarom niet
- maar wist je dat kraaien heel slim zijn
- maar dat is ook niet zo raar
- want kraaien kunnen noten kraken

## Opgave 2

Wat past het **best** op plaats 2?

- Logisch
- Liever nog
- Pas op
- Sterker nog

## Opgave 3

Wat past het **best** op plaats 3?

- stuntelig
- handig
- knullig
- onbeleefd

## Opgave 4

Wat past het **best** op plaats 4?

- de kracht en het gewicht van auto's
- de snelheid van auto's
- de hoogte van bomen
- een notenkraker

## Opgave 5

Wat past het **best** op plaats 5?

- Dat leek tenminste zo
- Knap, toch
- Dat zag je aan alles
- Onnozel, toch

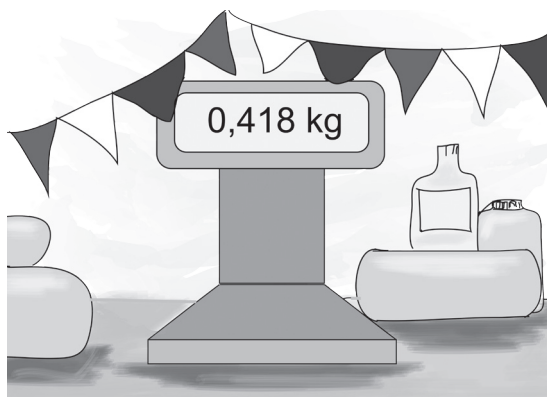
## Opgave 6

Wat past het **best** op plaats 6?

- wat de vos niet weet, weet de haas ook niet
- daar kraait geen haan naar
- zo slim als een vos
- een bonte kraai maakt nog geen winter

## Opgave 1

Carmen koopt in totaal 1 kg kaas.  
Ze heeft al een stuk belegen kaas gekocht.  
Op de weegschaal staat hoeveel dit woog.



Hoeveel gram mag het stuk brie wegen dat Carmen nog wil kopen?

- 582 gram
- 0,582 gram
- 682 gram
- 598 gram

## Opgave 2

Welke som is goed uitgewerkt?

- $782 + 640 = 1.050$
- $641 + 640 = 1.050$
- $782 + 640 = 1.208$
- $782 + 640 = 1.422$

## Opgave 3

$$\frac{..?.}{27} = \frac{2}{3}$$

Wat moet er op de plaats van het vraagteken staan?

- 9
- 14
- 6
- 18

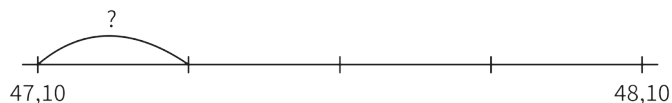
## Opgave 4

Hoe schrijf je éénentwintigduizendtweintig als getal?

- 21.002
- 21.020
- 20.200
- 2.120

## Opgave 5

Hoe groot is 1 sprong?



- 47,35
- 47,05
- 47,30
- 47,25

## Opgave 6

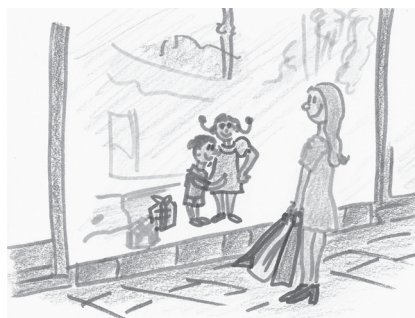
45.000 gram aardappelen wordt verpakt in zakken van 3 kilogram.

Hoeveel zakken kun je daarmee vullen?

- 1.500 zakken
- 15.000 zakken
- 15 zakken
- 150 zakken

## Opgave 7

Elise heeft € 328,89 op haar bankrekening staan.  
Ze koopt parfum voor € 45,31 en twee jurkjes van € 25,- per stuk.



Hoe kun je uitrekenen hoeveel geld Elise op haar bankrekening overhoudt?

- $328,89 + 45,31 - 25 + 25$
- $328,89 - 45,31 + 50$
- $328,89 - 45,31 - 25 + 25$
- $328,89 - 45,31 - 50$

## Taal | Lezen

### Windpaarden

1. fladderen
2. Vervangen door: In lange slingers hangen ze aan daken van tempels...
3. Misschien
4. Vervangen door: want
5. Blauw – wit – rood – groen – geel
6. Achter: ... en geel. (r. 19)
7. Wind, vuur, water, hemel en aarde
8. Door 'gekleurde' te vervangen door: gekleurd
9. Zo laten staan
10. enkel
11. Vervangen door: over
12. Vervangen door: heten
13. rappe
14. Het verbleken van de vlaggetjes
15. heilige
16. De derde alinea
17. Daarnaast

### Zo slim als een kraai

1. maar wist je dat kraaien heel slim zijn
2. Sterker nog
3. handig
4. de kracht en het gewicht van auto's
5. Knap, toch
6. zo slim als een vos

### De scheve, kromme toren

1. De vierde alinea
2. 1 en 2 zijn allebei waar.
3. De tweede 'dat' (r. 8)
4. Vervangen door: maar
5. vaak
6. Dat Pisa regelmatig oorlog voerde met andere Italiaanse steden
7. Vervangen door: gebouwd
8. Vervangen door: dat de toren aan één kant niet wegzakte
9. Wanneer ging hij steeds schever staan?
10. De toren verzakte aan de ene kant wel en aan de andere kant niet.
11. Na: ...gebouwd. (r. 42)
12. kunnen
13. staat
14. Ook is het gelukt de toren een beetje rechter te zetten.

15. mensen die er verstand van hebben
16. Hoe het komt dat de toren van Pisa scheef staat.
17. De toren van Pisa

### Madagaskar: een afgebroken stukje Afrika

1. hoogte - breedte - lengte
2. 1 en 2 zijn allebei waar.
3. We schatten dat het 110 miljoen jaar geleden afbrak.
4. Verschillende landschappen
5. Op het geïsoleerde eiland Madagaskar is de evolutie anders verlopen dan elders.
6. E is een toelichting bij D.
7. Fretkatten
8. Voor een folder over reizen naar Madagaskar.

### Opzoeken

1. In de telefoongids door te zoeken op Verhuisservice in Amsterdam.
2. Tussen 'wereldlijk' en 'Wereldnaam'
3. Betekenis 3
4. een kat in de zak gekocht
5. betekenis 2
6. froth

## Taal | Woordenschat

### Wat betekent het dikgedrukte woord in de zin?

1. **gespied**
2. zolder
3. al te goed van vertrouwen zijn
4. een zelfzuchtig persoon
5. versie
6. aantekeningen over wat er behandeld is in een overleg
7. **complimenteus**
8. een goed oog hebben voor het schatten van de juiste maat
9. orde, regelmaat
10. niks nuttigs doen

### Wat betekent het dikgedrukte woord?

1. helder
2. nagalm
3. zwavelstokje om vuur te maken
4. het best mogelijk
5. toezicht houden op