

# DOEL

een manier om jezelf  
doelgericht & met succes te ontwikkelen

Speciaal voor al die geweldige onderwijsprofessionals die  
'dag in dag uit' zo ontzettend veel inzet leveren

Marijke Creemers

Colofon:

Auteur:

Marijke Creemers

Schoolpsycholoog OnsWijs

[www.onswijs.nl](http://www.onswijs.nl)

Met dank aan:

Roland Heiligers, ondernemer, *inspirator en criticus*

Heske Vleming, schoolpsycholoog, *inspirator en criticus*

Reinout Brocken, onderwijsprofessional, *reviewer en criticus*

Noortje van Helvoort, hogeschooldocent, *reviewer*

Monique van Ooyen, onderwijsprofessional, *reviewer*

En dankjewel Machiel Boneschanscher voor de feedback en discussies  
(soms zelfs meer dan me lief was )

Vormgeving:

Marijke Creemers

ISBN: 9789402147629

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veeleelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, op welke wijze dan ook, zonder de uitdrukkelijke, voorafgaande en schriftelijke toestemming van de rechthebbende.

# DOEL

een manier om jezelf  
doelgericht & met succes te ontwikkelen

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Wat, wie, waarom? .....	5
Aanleiding.....	7
Leeswijzer .....	9
Ontwikkeling .....	10
Ervaringen uit het veld .....	11
Wat is er nodig om tot leren te komen? .....	13
Nieuwsgierig zijn naar jezelf.....	19
Verandering wordt verbetering .....	20
Een prettig leerklimaat.....	22
Zicht op je organisatie .....	28
Aan de slag .....	30
DOEL .....	31
Het begin .....	35
Aan de slag met DOEL .....	36
Ter inspiratie .....	39
Facultatief ter inspiratie .....	40
Een voorbeeld – met de nadruk op ‘een’ .....	45
Nog een voorbeeld .....	49
Het formulier.....	51
Printen of downloaden.....	52
DOEL .....	53
Bijlagen.....	58
Reacties van ervaringsdeskundigen .....	59
Literatuur.....	61
Ruimte voor aantekeningen.....	62



# Inleiding

## Wat, wie, waarom?

**Wat** DOEL is bedoeld om structuur te geven aan je leerproces, met daarbij voldoende ruimte voor eigen invulling en leerstijl! Het begeleidend schrijven biedt ondersteuning bij het gebruiken van DOEL. Voor jezelf, maar ook voor je omgeving, om te weten wat er voor nodig is om je te ontwikkelen en met plezier goed werk te verzetten.

**Voor wie** Het is geschreven voor professionals werkzaam in het onderwijs. Niet alleen voor (toekomstige) leerkrachten of intern begeleiders die het hulpmiddel zelf kunnen inzetten, maar ook voor hun managers en anderen in de organisatie die nodig zijn bij optimale ontwikkeling. Het is tevens geschikt voor studenten.

**Waarom** In mijn werk als schoolpsycholoog en onderwijsadviseur werk ik veel samen met onderwijsprofessionals. Dag in, dag uit zetten zij zich volledig in om het beste te bieden voor leerlingen. En dat is geen gemakkelijke taak. Er wordt veel verwacht van de professionals. En omdat onderwijs altijd onderhevig is aan veranderingen, zullen leerkrachten, intern begeleiders en managers zich steeds moeten blijven ontwikkelen. Ze zullen steeds weer moeten leren over zichzelf, over hun leerlingen en over onderwijsinnovaties en ze zullen daarom steeds weer nieuwe competenties moeten vergaren.

Ik begeleid al jarenlang met veel plezier organisaties, studenten en onderwijsprofessionals in hun ontwikkeling. Vanuit ruime ervaring binnen studierichtingen, op veel verschillende scholen, en binnen organisaties, heb ik van dichtbij ondervonden hoe er gestoeid wordt met het vormgeven en naleven van ontwikkelplannen. In veel organisaties

hoor ik dat studenten of medewerkers het lastig vinden om uit bepaalde patronen te stappen en om doelgericht te ontwikkelen. Het is iets menselijks om binnen je comfort-zone te willen blijven werken, zelfs wanneer iemand zelf van mening is dat ontwikkeling wenselijk is. DOEL nodigt uit tot leren en maakt leren laagdrempelig en haalbaar.

Om op een plezierige manier en met succes ontwikkelstappen te zetten, met ruimte voor je persoonlijke werk- en leerstijlen, vormt DOEL een handig hulpmiddel.

**DOEL is geen doel op zich.**

**Het is een hulpmiddel om je doelen te bereiken.**

## Aanleiding

Binnen organisaties wordt vaak van professionals verwacht dat ze beter worden in hun werk door het opstellen van persoonlijke leerdoelen.

**We willen allemaal dat het stellen van persoonlijke leerdoelen ook echt leidt tot ontwikkeling.**

Te vaak zie ik in de praktijk dat het opstellen van leerdoelen vooral gedaan wordt omdat een leidinggevende of begeleider er om vraagt. Braaf vullen medewerkers een formulier in, zoals een POP, waarbij veelal gebruik wordt gemaakt van methodieken die oorspronkelijk voor een andere toepassing zijn ontwikkeld, zoals SMART (Drucker, 1954) en de STARR-methode. Als ik onderwijsprofessionals of studenten vraag naar het gebruiksgemak en de toegevoegde waarde van de formulieren en formats die ze hanteren zijn de antwoorden helaas vaak weinig positief. Men voelt zich ofwel geforceerd tot een format, ofwel men ervaart het invullen van de formats als tijdrovend en lastig. Daarbij komt dat veel mensen zich, ondanks de formats, onvoldoende uitgenodigd voelen om actief aan de slag te gaan met de opgestelde leerdoelen.

Omdat ik denk dat er eenvoudige manieren zijn om je **met plezier efficiënt en doelgericht te ontwikkelen**, heb ik als reactie op bestaande vastgeroeste of starre formats samen met onderwijs-professionals de methode DOEL ontwikkeld. DOEL is bedoeld om structuur te geven aan je leerproces, met daarbij voldoende ruimte voor eigen invulling en leerstijl.