

*

兰卡在 Vishnuh 社团的童年岁月

(Vishnuh 的王者战士)



非宗教社會

Vishnuh 的王者战士

兰卡在 Vishnuh 社团的童年岁月

(Vishnuh 的王者战士)

作者: Vishnuh-society

Colofon

作者: Vishnuh-Society

Adhipati: R.R. Purperhart

Puthu-Agheng: Attie Dotinga

印记: 独立出版

© 版权: Vishnuh-Society © 书目、照片和插图: Vishnuh-Society
未经版权持有者事先书面许可, 本出版物的任何部分不得以印刷、复印、缩微胶卷或其他任何方式复制或公开。Vishnuh-Society 的 Lontar 书籍的荷兰语和爪哇语译本已在荷兰吕伐登的国家继承局登记, 由 Vishnuh-Society 的 Gurubesar (教授、继承人、祭司) R.R. Purperhart 存放。©
版权所有。未经出版者书面许可, 本出版物的任何部分不得以任何形式通过任何方式(电子、机械、复印、录音或其他方式)复制、存储在检索系统中或传输。

指数

Colofon	4
序言	7
小学.....	15
一顿美餐.....	31
这位牧师.....	36
新牧师.....	44
虐待儿童.....	51
喜欢打小孩的语文老师.....	56
Babhatan (=战争召唤) 宣布).....	64
那个黑人小伙子低估了兰卡.....	74
Wong Ireng.....	85
巴克罗和约尔卡.....	97
相信力量、知识和理解。.....	114
Pencak-Silat.....	125
过去的故事.....	136
小学最后一节课.....	146
在木洛学校.....	160

她爱错了人.....	173
期末考试.....	186
国王战士阿迪帕蒂.....	195
最后的话.....	207



NIET-RELIGIEUS GENOOTSCHAP

序言

Vishnuh 的王者战士

兰卡的历史始于悲伤。他被亲生父母遗弃在帕拉马里博的一个剧院庇护所下，他的祖父母在那里找到了他，并带他去了南方，给他取名为兰卡。

后来，他的父母后悔了他们的决定，承认了他，并给他取名为罗伯托·鲁迪·普尔珀哈特。尽管他的父母悔改，社会拒绝将兰卡归还给他们。

“一旦被抛弃，永远被抛弃，”

社会如此推理。在他们眼中，兰卡现在属于毗湿奴协会，因为他们找到了他，他属于诚实的发现者。毗湿奴协会坚定的立场反映了他们的信念，即他们有责任照顾兰卡并保护他，不论情况如何。明智地，他的父母选择不挑战社会，并结束了讨论。他们理解社会的决心和情况的复杂性。尽管没有罗伯托在身边对他们来说很难，他们承认了社会的权威，决定避免进一步的对抗。他们结束讨论的决定展示了他们愿意保持和平并接受现实的态度。

兰卡（罗伯托）在毗湿奴协会中长大，这种环境塑造了他如今的样子。在毗湿奴协会中长大，兰卡接触到了社区的信仰和实践。在祖父和其他精神领袖

的带领下，社会提供了一个奉献和纪律的环境，同时也有严格的规则和期望。

兰卡学会了忠诚、精神和社区的价值，但同时，他开始质疑社会对其成员施加的教条和限制。当他深入研究社会的哲学教义时，兰卡开始理解精神和信仰的复杂性。他欣赏自己参与的精神实践的深度，但也感到内心有一种探索更多并在信仰和信念的光谱中找到自己道路的冲动。

社会的严格结构开始使他感到窒息，他渴望有更多的自由去展开自己的精神旅程。他开始向社会的领袖、仍在世时的祖父以及自己提问，关于真理的本质和他自己追求启蒙的目的。尽管兰卡深深尊重社会的传统和历史，他感到需要开辟自己的道路，找到自己的答案。

这种内心的冲突引领他踏上了自我发现和成长的旅程，质疑自己的信仰和价值观，寻求对自己和自己在世界中的位置的更深理解。尽管他对社会忠诚，兰卡开始渴望在社区的边界之外找到自己的身份和自由。

他内心深处感到一种探索熟悉界限之外世界并找到自己道路的强烈冲动。这种内心的挣扎得到了毗湿奴协会当局的鼓励。他被鼓励面对生活中的挑战，并且社会承诺支持他发现自己的真理。

兰卡决定忠于社会的传统和期望，同时也追随自己的道路，探索自己的真理。这标志着兰卡开始了一个充满挑战、自我发现和成长的旅程。

兰卡并非普通人，他的爪哇背景带来了深厚而引人入胜的传统、习俗和故事的混合。毗湿奴协会，他开始生活的地方，是一个充满生机的社区，融合了生动的文化影响。在这里，他在传统的大熔炉中展现了自己的身份，体验了他的遗产的丰富性和挑战性。

在村庄里，多样性无处不在，各种族背景和信仰的人们共同生活。街道上弥漫着异国风味菜肴的香气，充满了不同语言的声音，交织着各种音乐流派的节奏。这种充满活力的文化图景构成了兰卡童年的背景，他学会了在不同的身份和观点之间航行。

尽管兰卡以其多才多艺和似乎无穷无尽的技能而闻名，他总是带着一丝幽默。他仿佛带着一种感染他人的微笑。他的社交天性和乐于助人使他成为所有认识他的人心爱的人。

他的幽默就像一阵清新的微风，流淌在每一次相遇中，他带来光明的能力使他成为朋友和熟人中的宠儿。无论是在聚会上讲笑话还是在有需要的人面前倾听，兰卡总是随时准备用振奋人心的话语或热情的笑声。他的温暖和善良就像在雨天里的一缕阳光，给每一个有幸与他相遇的人留下了深刻的印象。兰卡的幽默是如此独特和富有感染力，以至于可以照亮甚至最阴郁的时刻。他在朋友和社区生活中的存在，不仅是技能和多才多艺的表现，更是喜悦和安慰的源泉。他的社交技巧和乐于助人的本质与他的幽默相辅相成，使他不仅受人喜爱，而且受人敬仰。无论是组织社区聚会，支持朋友们度过困难时期，还是通过他的笑话和滑稽行为传播快乐，兰卡总是在那里让人们微笑。

他在人们生活中的存在就像是在日常生活的挑战中的一束积极的光芒。他的能力在最黑暗的时刻带来光明，留下了超越言语的持久的遗产。

兰卡的好奇心无边，他在学校表现出色，掌握的知识甚至让老师们感到惊讶。尽管他不每天上学并且避开宗教课程，但他的求知欲无法否认。他似乎天生具有吸收和理解所学内容的天赋，即使是在正式的教育机构之外。他对知识的渴望将他带出了课堂的界限。

兰卡经常可以在毗湿奴协会的图书馆里找到，专注于他自己选择的书籍，他的兴趣领域超出了传统教育项目所提供的范围。他的好奇心引领他涉猎各种学科，从科学到历史，他积极参与自学以拓宽自己的视野。

尽管他并不总是参加常规课程，但他对周围世界的知识和理解令人瞩目。兰卡似乎天生具有理解和应用复杂概念的能力，常常超越同龄人，即使没有遵循正式的教育结构也能如此。

除了学术上的好奇心和他在稻田中不知疲倦地帮助祖母外，兰卡确实有他自己调皮的一面。在他看似天真无邪的外表下隐藏着一个勇于冒险、偶尔愿意挑战一些界限的冒险精神。他好奇且喜欢尝试实验，有时会让他的父母和老师感到担忧。

他调皮的一面常常表现为对探索和冒险的追求。兰卡不怕冒险，偶尔打破规则，常常受到对新鲜体验和刺激的渴望驱使。尽管他的恶作剧有时会引起麻烦，但它们也是他充满活力的精神和探索周围世界决心的体现。

1969年，荷兰著名学者赫里特·M·范普拉赫（Gerrit M. van Praach）加入了维斯努社团（Vishnu Genootschap）。他在荷兰语言、欧洲历史和社会科学领域的丰富专业知识，使他成为社团中不可或缺的宝贵成员。在社团的请求下，范普拉赫被赋予了一项重要的荣誉任务，即在这些领域指导年轻的罗伯托（Roberto）。

这一倡议不仅展示了维斯努社团在知识分享和教育方面的积极参与，还突显了范普拉赫致力于传播知

识和促进文化间理解的深厚承诺。范普拉赫始终坚信，维斯努社团拥有光辉而自豪的历史，这段历史应被现代世界所认可和珍视。他确信，通过共同努力，社会的思想和精神可以在更广泛的国际舞台上传播和传承。

因此，范普拉赫为兰卡尔（Lancar）提供了全面的教育，使他能够在各种情况下应对外界的任何形式的威胁。这不仅是为了保护维斯努社团的利益，更是为了确保其文化遗产能够在全球范围内得到尊重和传扬。

通过这种方式，范普拉赫希望能够激发更多人对维斯努社团的关注和理解，并鼓励不同文化之间的对话和交流。他深信，只有通过教育和知识的传播，才能实现真正的全球和谐与共存。

这一倡议的成功将证明，维斯努社团不仅在历史上有着重要地位，而且在现代社会中也能发挥重要作用。范普拉赫的愿景是，通过兰卡尔和其他年轻一代的努力，维斯努社团的价值观和传统能够永续传承，并在国际社会赢得应有的尊重和认可。



小学

七岁那年，兰卡直接进入了毗湿奴协会外的小学四年级。考虑到兰卡祖父最近的去世，学校校长已经与协会做出了明确的协议。这对他来说是一个重大的变化，因为他在毗湿奴协会的保护环境中长大。转入常规小学为兰卡带来了各种挑战。他不得不适应新的环境、新的同学以及不同的教育系统。这是一个学习过程，在这个过程中他不得不重新发现自己，并适应新的周围环境。

兰卡第一次接触到了协会之外的多样化群体和思想，这种新鲜感给他带来了挑战，特别是考虑到他习惯了协会的保护环境。他在这个新环境中努力找到自己的位置，并与同学建立起关系。

尽管面临这些挑战，这个转变也给兰卡带来了自由和独立感。他开始形成自己独立于协会严格规则和期望之外的身份。兰卡决心在世界上开辟自己的道路，怀着一颗充满好奇心和冒险精神的心。他欣然

接受协会外的机会，对生活中的一切持开放态度，同时珍视并尊重自己在协会内的根基。

尽管只有七岁，兰卡表现出与年龄相比的聪明才智，这帮助他迅速适应了新的环境。老师们对他流利的荷兰语感到惊讶。他对这门语言的掌握令人印象深刻，赢得了敬佩。他能够如此迅速和准确地用荷兰语交流让他们感到惊讶和好奇，深深尊重他的学习决心和能力。

老师们并不知道他在协会内已经接受了荷兰语课程和其他学科的教育。这解释了他惊人的语言水平。意识到他已经在常规教育机构之外积极学习荷兰语和其他学科，进一步加强了他们对他决心和教育奉献精神的惊叹和敬佩。

兰卡能够自我捍卫并巧妙地回击他的欺凌者是显而易见的。他的聪明和决心使他能够巧妙地应对挑战和反对。凭借决心和策略的结合，兰卡设法维护自己的立场并智胜对手。尽管他复仇的方式有时可能顽皮，但这展示了他的足智多谋和热情。兰卡不轻易退缩，在冲突的情况下创造性地找到自己的道路

。他捍卫自己并保护自己利益的决心使他成为一位可怕对手，同时也是一个令人钦佩的盟友。

兰卡尔已经在小学四年级时就经常受到一位女老师的骚扰，这对他产生了深远的影响。兰卡尔充满决心和对正义的渴望，开始深思如何报复她。他的思想充满了策略和计划，仔细考虑如何恰当地面对他的折磨者。

兰卡尔并不畏惧他的欺凌者的权势，而是运用自己的聪明才智和决心设计一个能够让她知难而退的计划。尽管报复的想法可能看起来顽皮，但对于兰卡尔来说，这是一个关乎正义的问题。他决心捍卫自己，并且不会停止，直到向对手表明她不能逍遥法外。受到捍卫自己的决心和决心的驱使，兰卡尔继续进行计划以对抗他的欺凌者。他知道自己必须聪明和耐心，等待合适的时机来发动攻击。

兰卡尔开始收集信息，观察老师的模式和弱点，仔细分析她的行为。他知道必须以一种能够让她反思自己行为并意识到自己逃不脱责任的方式来打击她。一天，当他与一位高年级战士一同乘坐牛车路过

学校时，他突然想出了一个绝妙的计划。令人惊讶的是，第二天恰好是安妮小姐的生日。兰卡尔视此为一个征兆，一个报复的机会。他觉得不能让安妮小姐继续逍遥法外，这一次将会有所不同。他想要教训安妮小姐，让她明白自己的行为会有后果。他设计了一个巧妙而周详的策略，在她的生日那天以一种方式对抗她，向她展示她逃不脱责任。

兰卡尔跳下车，冲向一棵阿瓦拉树，在那里收集到他能找到的最长和最尖锐的刺。然后，他悄悄溜进教室，小心翼翼地把刺放在安妮小姐的椅子下。这位老师曾多次试图在全班面前羞辱兰卡尔，但现在是他复仇的时候了。他的同乘者认为这是一个好计划。放置好刺后，他们兴高采烈地回家，急切地期待兰卡尔大胆行动的令人惊讶的结果。



第二天，兰卡尔比平常早起，心中充满对这一天可能带来的期待和兴奋。他不想错过任何时刻，怀着决心和目标向学校出发。但在离开家之前，他在河边稍作停留，寻找光滑闪亮的鹅卵石。他捡起一把洁白无瑕的小石子，小心地装进袋子里。

到达学校后，兰卡尔看到了学校操场上熟悉的场景，孩子们在玩耍和笑声中。然而，他自己从未参与这些游戏，因为他认为在那里玩耍的孩子们卑鄙、狡猾而幼稚。这些孩子们笃信宗教，通常似乎连他们自己的想法都不理解，更不用说理解兰卡尔了。



他们的成长背景和环境塑造了他们成为虔诚而与其他观点接触有限的个体。

兰卡尔凭借他独特的背景和知识，对他们来说可能是一个谜。他的想法和行动在他们的宗教框架内可能被视为奇怪甚至威胁，使他们之间的理解变得困难，进而导致更多的混乱。因此，他更愿意保持距离，决心铸造自己的道路，不受他人意见的影响。铃声响起，孩子们像一群驴子一样冲进教室。

他们都准备好唱生日歌，手里拿着一把把米撒在生日老师身上，这是一种繁荣和幸福的象征，通常都这样做。

但在人群中站着兰卡尔，他有自己的计划，手里拿着光滑闪亮的小石子。

当孩子们手持米准备进行传统的生日仪式时，兰卡尔站在那里，脸上带着秘密的微笑，紧握着小石子的袋子。

他决心为这个庆祝活动增添自己的风格，并且已经设计了自己独特的计划来惊喜安妮小姐，即使这可

能不完全符合学校的规范。兰卡尔耐心等待，直到安妮小姐站到她的椅子旁边。

他的目光平静而坚定，准备行动。小石子撞击老师和她的椅子的声音在教室里响起，充满了清晰的回响。安妮小姐被这突如其来的攻击所震惊，情难自禁地发出一声惊讶的呼喊，退缩了一步。

