

JOËL TUEDOM

***Un super genie
intelligent***

*Réussir ses examens : les clés pour maximiser
son potentiel d'apprentissage*

**P
É** ÉDITION.

Tous droits réservés pour tous pays

Photos de couverture : Eleve

© P-E.EDITION, 2024

ISBN : 9789403826134

Toute représentation ou production, par quelque procédé que ce soit sans consentement de l'auteur ; constituerait une contrefaçon sanctionnée par la loi

DEDICACE

Je dédie ce livre à tous les étudiants et élèves du monde entier car c'est grâce à vous et pour vous que je dois l'existence de ce livre : **MON SUPER GENIE INTELLIGENT « Réussir ses examens : les clés pour maximiser son potentiel d'apprentissage »**

AVANT PROPOS

Aller à l'école est une nécessité pour l'humanité car on y apprend à écrire, à lire, à compter et à développer nos facultés mentales afin d'accomplir de grandes œuvres et de participer à l'amélioration de notre société. Le problème qui se pose est le fait que les apprenants prennent l'école comme un fardeau ce qui les empêche à ne pas apprendre rapidement les notions enseignées en cours. Nous avons toujours pensé que pour avoir de bonnes notes, il faut travailler comme un malade sans relâche alors que tout dépend de la capacité de tout un chacun à développer son potentiel intérieur à travers des méthodes hors du commun comme la méditation, l'hypnose par la pensée positive, l'autosuggestion, la visualisation, et bien d'autres. Si un élève échoue, c'est parce qu'il en a fait le choix. Connaitre son cerveau ou son type de mémoire lui permet de savoir s'organiser pour attirer à soi son désir (la réussite). C'est une façon de faire appel au génie qui est en chacun de vous pour vous aider à atteindre vos objectifs peu importe les difficultés. C'est ce à quoi ce livre vous prépare à découvrir. Il faut apprêter de quoi écrire pour effectuer les exercices qui vous seront proposés pour mettre en pratique les méthodes élaborées dans ce livre. Car c'est un livre en grande partie pratique parce qu'on apprend vite en pratiquant.

L'auteur

PREFACE

L'idée selon laquelle les sociétés dotées d'un haut niveau de développement matériel sont des sociétés développées est aujourd'hui révolue, car toutes les sociétés s'accordent à reconnaître que l'homme en tant qu'un acteur majeur de cette société devrait correspondre dans son intérieur à un niveau de développement aussi grand et beau, si non supérieur aux bâtiments de la métropole dans laquelle il vit pour qu'on puisse parler d'un véritable développement, car à quoi servirait à une ville ou un pays d'avoir autant d'infrastructures mais des hommes prêts à tout détruire à cause d'une hausse du prix du kilogramme de farine sur le marché, ou à cause d'une hausse du taux de chômage des jeunes. L'homme est donc plus que jamais aujourd'hui au centre des préoccupations des éducateurs qui ont pris conscience de la nécessité plus qu'urgente de lui donner des armes pour affronter une situation de chômage élevé ou une hausse du prix du kilogramme de farine, en faisant de lui un acteur ingénieux de sa société et non un destructeur ou encore un pleurnichard et observateur passif.

De ce point de vue, « MON SUPER GENIE INTELLIGENT » se pose comme une clé importante, voir capital pour toute personne désireuse de refaire les bases de son apprentissage, de se doter des méthodes impeccables et de la motivation dont elle a besoin pour être un acteur ingénieux du développement de sa société. Désormais il ne s'agira plus de lire pour lire ou d'apprendre pour apprendre, mais d'une réelle motivation donnée à ce qu'on aura entrepris de faire.

« Le guide psychologique de l'apprenant », c'est l'autre titre qu'on aurait pu donner à cet ouvrage, car par une maïeutique socratique bien élaborée, l'auteur nous amène dans une analyse psychologique qui forge l'esprit de l'apprenant. Il nous gratifie de sa bonne expérience d'enseignant, dans un langage simple et compréhensible de tous. Il retrace toutes les difficultés et blocages auxquels nous faisons souvent face dans notre processus d'apprentissage. C'est un mélange de raisonnement morale ordinaire et de spiritualité, ce qui rend le livre extraordinaire et fait toute sa particularité. C'est une véritable source de motivation personnelle.

On ne peut qu'être émerveillé après avoir lu ce livre. On réalise toute la chance qu'on a d'avoir prêté de nous des personnes soucieuses du vrai développement, celui de l'homme. C'est donc avec une grande sûreté que je vous le recommande. Vous n'en ressortirez pas les mêmes après l'avoir lu.

M. NYA TANKEU ERNEST BASILE

INTRODUCTION

“L’échec tout comme la réussite est un état d’esprit.” Albert EINSTEIN

“Changez votre manière de voir les choses et les choses que vous regardez changeront.” Wayne DYER

“En chacun de nous il y a une voix qui nous dit la vérité.” NEALE Donald WALSCH

Plus le temps passe, plus les choses changent. Au paravent, pour réussir à l’école et avoir de bonnes notes, il fallait travailler comme un dingue. Mais aujourd’hui avec l’évolution de la technologie, il existe des méthodes simples qui permettent de réussir ses études sans trop forcé. Il suffit juste d’utiliser ces méthodes correctement et vous n’allez plus jamais avoir de mauvaises notes en classe. Nous voyons souvent des élèves très forts en classe qui, au final échouent l’examen et de l’autre côté, nous avons des élèves pas très intelligents réussir l’examen alors d’où vient le problème ? Il réside dans la capacité à tout élève à rester focus (concentré) sur l’objectif et de reprogrammer son mental à la réussite. Le plus souvent, la peur d’échouer amène aussi certains élèves braves à échouer car on attire à soi ce qu’on craint étant donné que la pensée est créatrice. Ayant encadré plusieurs élèves et étudiants, il y a beaucoup de facteurs qui conduisent les élèves et étudiants à l’échec :

- 1- Le manque de confiance en soi ;
- 2- La mauvaise habitude à toujours renvoyer ou remettre au lendemain ;
- 3- Le manque d’autodiscipline ;
- 4- La dispersion de l’esprit (manque de concentration) ;

- 5- Le manque d'organisation ;
- 6- La résignation ; 7- Etc.

Pour résoudre ces problèmes, ce livre vous propose des nouvelles techniques encore méconnues de tous, mais très efficaces pour réussir ses examens comme un bon stratège. Alors nous aurons les techniques suivantes :

- 1- L'hypnose par la pensée positive ;
- 2- La visualisation ; 3- L'autosuggestion ; 4- La méditation ;
- 5- L'autodiscipline.

Ce livre a été écrit dans un style de dialogue entre le moi (l'élève ou l'étudiant) et sa version évolué (son génie) pour vous montrer à quel point les réponses à vos questions résident en chacun de vous. Il vous faut tout simplement faire appel à votre génie et vous aurez toutes vos réponses. Et si vous en doutez, arrêtez-vous, posez-vous une question peu importe et écoutez un instant et une réponse vous parviendra depuis votre cœur (cette petite voix qui vous parle tout le temps 'c'est votre génie intérieur')

Dans les pages qui suivent, nous allons parler de l'origine et du but de l'école en passant par les méthodes d'apprentissages pour réussir ses examens jusqu'aux

métiers que vous pouvez exercer après vos études. N'oubliez par le moi du livre c'est vous et le génie est votre partie évolué en vous. Alors :

- ***Etes-vous prêts à remettre en question les points de vue des autres par rapports aux études ?***

- *Etes-vous prêts à passer à une autre dimension d'apprentissage ?*
- *Aimeriez-vous augmenter votre capacité de compréhension et de rétention de vos cours ?*
- *Etes-vous prêts à découvrir de nouvelles techniques de mémorisation ?*
- *Etes-vous prêts à savoir à quel type de mémoire vous appartenez pour retenir vos cours ?*
- *Etes-vous prêts à savoir pourquoi vous remettez toujours à demain ce que vous avez à faire et d'y mettre fin ?*
- *Aimeriez-vous mettre fin aux pensées négatives qui vous empêchent de réussir vos examens ?*
- *Etes-vous prêts à muscler votre cerveau pour rester focus (concentrer) sur vos objectifs académiques ?*

Si votre réponse est oui à ces questions, alors lisez ce qui suit car il est très probable que cela change votre condition c'est-à-dire de *'perdant à gagnant'*.

CHAPITRE 1: L'ORIGINE OU L'ESSENCE DE L'ÉCOLE

MOI : Génie !

GENIE : oui maître !

MOI : hum pourquoi tu m'appelles maître ?

GENIE : parce que tu es mon maître et tous tes désirs sont mes ordres.

MOI : et comment ça ? Je ne comprends pas.

GENIE : tout être humain a un génie, c'est juste que personne ne prend le temps de faire appel à celui-ci pour accomplir ses désirs même les plus fou. Bref, il ne prend pas conscience de son génie.

MOI : j'ai un souci génie.

GENIE : je t'écoute maître !

MOI : depuis quelques temps, j'ai des questions par rapport à l'école (les études) qui me traversent l'esprit donc je n'ai pas encore trouvé des réponses, peux-tu m'aider ?

GENIE : maître, demande juste et je te réponds c'est mon devoir.

MOI : Ok, qui a créé l'école ?

GENIE : c'est Charlemagne selon la croyance populaire.

MOI : pourquoi tu dis selon la croyance populaire ? C'est comme si ce n'était pas lui qui avait créé l'école.

GENIE : oui et non

MOI : ça veut dire ?

GENIE : parce qu'il avait seulement contribué à la création de l'école que nous connaissons aujourd'hui (école écrite dans les salles de classes) et d'autre part parce qu'avant lui existait déjà l'école (école orale en plein air).

MOI : expliques moi tout en détail s'il te plaît Génie.

GENIE : Ok, ça risque d'être long, es-tu prêt ?

MOI : tout à fait, déballes.

GENIE : commençons tout au début : « au temps des Gaulois, les druides (prêtres Gaulois) apprenaient aux enfants la manière de cultiver les plantes, les histoires sacrées, les chants, les poésies, ... l'enseignement se faisait essentiellement par oral, pas de stylo, ni de cahier et les élèves n'étaient pas en classe comme aujourd'hui, mais dans la nature. La véritable école buissonnière, tu vois un peu.

Les romains quant à eux, instruisaient les enfants le matin sur la place publique. Ils apprenaient le Grec et le latin et apprenaient à faire de beaux discours.

Au moyen âge, c'étaient les religieux qui enseignaient les élèves. Avec les prêtres, les Abbés et les moines, les enfants apprenaient à lire grâce à des textes sacrés, sans connaître l'alphabet.

Mais malheureusement, cette école n'était réservée qu'aux privilégiés, c'est-à-dire aux enfants dont les parents avaient un très bon niveau social. Puis arrive Charlemagne et figures toi qu'il ne savait même pas lire et écrire et cette situation le gênait beaucoup (il en était honteux). C'est d'ailleurs ce qui va le motiver à créer une école, dans son propre palais. Il demanda aux meilleurs intellectuels de son temps de venir partager, transmettre leurs savoirs aux plus jeunes.

Charlemagne décida ensuite de créer des écoles dans les monastères pour que tous les enfants puissent apprendre à lire, écrire et compter. Et c'est à ce niveau qu'arrive l'école de la République JULLES FERRY ». A ce niveau ça va ? Tu tiens le coup ? *MOI : Ouf c'est énorme, continue s'il te plaît.*

GENIE : d'accord. C'est avec JULLES FERRY en 1881 que l'école qu'on connaît aujourd'hui débute vraiment. Il fait voter une loi pour rendre l'école obligatoire pour les filles comme les garçons, gratuite et laïque, c'est-à-dire qu'elle ne dépend plus de l'Eglise et qu'on n'y enseigne plus la religion.

Il souhaitait par-dessus tout que tous les enfants aient la même chance, qu'ils soient tous assis sur les mêmes bancs, pour construire la République du futur. Bref, un grand homme et c'est sans doute pour cela qu'il y a beaucoup d'écoles qui portent son nom.

MOI : merci Génie pour cette explication, il y a beaucoup de choses donc j'ignorais par rapport à cette question. Tout ce que je savais c'est que Charlemagne a créé l'école, pas ce détail.

GENIE : tu sais que celui qui contribue à la création de quelque chose est comme le créateur nor ?

MOI : oui !

GENIE : alors ce n'est pas aussi faux ce que tu pensais.

MOI : merci Génie !

GENIE : je t'en prie c'est un plaisir.

Moi : laisses-moi un peu résumé ce que tu viens de dire pour voir si j'ai bien compris

GENIE : je t'écoute

Moi : l'école a été créée par Charlemagne et perpétuée par Jules FERRY dans le but de nous apprendre à lire, à écrire et à parler afin que nous devenions des intellectuels faisant de grandes choses dans l'avenir.

GENIE : en une phrase tu as bien résumé, c'est bien.

CHAPITRE 2 : LE BUT DE L'ÉCOLE (DES ÉTUDES)

MOI : dis-moi un peu ; pourquoi je dois aller à l'école ?

GENIE : comme je l'ai dit plus haut, pour apprendre à lire, à écrire, à compter et acquérir des connaissances pouvant t'aider à construire la République du futur. (De demain)

MOI : quels types de connaissances ?

GENIE: faisons un peu de recherche pour que tu comprennes mieux. Vas dans le site apprendreaapprendre.com

Moi : OK, j'y suis

GENIE : d'accord qu'est ce qui est écrit sur la nécessité de l'école ?

Moi : il est écrit je cite : « l'école est un haut lieu du savoir. Elle est une institution qui fabrique et distille des connaissances dans des domaines variés. Elle façonne la vision des élites qui dirigent les nations. Elle instruit, elle crée des classes sociales. Ainsi, avons-nous des analphabètes et des intellectuels. L'école se pose comme un détour indispensable, à toute personne ambitieuse et désireuse de se faire accepter ou de se faire une place de choix dans la société moderne. En clair, l'école est une nécessité pour la réussite ».

GENIE : tu as compris maintenant?

Moi : ça commence à venir ...Maintenant, pourquoi certains grands inventeurs et chercheurs reconnus n'ont pas trop fréquenté ?

GENIE : tu sais, on a souvent vu ou entendu parler de ces personnes qui ont « réussi, sans avoir été vraiment à l'école

». On en connaît aussi qui ont été longtemps à l'école, mais qui n'ont pas réussi.

Moi : alors pourquoi c'est ainsi ?

GENIE : parce que beaucoup de gens pensent que l'obtention d'un diplôme de fin d'études est un accomplissement alors que ce n'est qu'un commencement, car à ce niveau tu as déjà toutes les notions théoriques qui vont te permettre de réaliser une œuvre (projet). Toutefois, comme je l'ai si bien dit : nous avons des inventeurs et des chercheurs qui n'ont pas poussé plus loin les études mais qui ont fait d'éminences découvertes ou mis au point de belles théories pour expliquer les phénomènes qui échappent à la compréhension de tout le monde. Comme par exemple : EINSTEIN, Galilée, Newton, Darwin ou Hawkins pour ne citer que ceux-là. Ils ont légué un bien incommensurable à l'humanité raison pour laquelle ce sont des grandes figures de la réussite d'une bonne éducation scolaire.

Moi : une autre question génie, quelle est la relation qui existe entre l'école et le savoir ?

GENIE : bonne question mon ami ; conformément aux progrès scientifiques et technologiques, l'école propose une gamme variée de connaissances. Des théories abondent, tentent tant bien que mal d'expliquer des phénomènes du vivant, de l'inerte et de la matière sous toutes ses formes : solide, liquide, gazeux. Le savoir est structuré et présenté sous forme de cours ou de disciplines que l'élève modèle se doit d'assimiler et de restituer de la meilleure des manières pour avoir de bonnes notes. Sans ce savoir façonné au fil des années, nous ne comprendrions pas notre monde. Sans ce savoir, nous n'aurions pas eu tous les progrès dont notre

civilisation a bénéficié et qui a fait le monde tel qu'il est aujourd'hui (nos villes, les traitements contre les maladies, etc.)

Moi : c'est génial génie. Et maintenant la relation entre l'école et la conduite en société ?

GENIE : *une société, quelle qu'elle soit, a besoin de valeurs. Ces valeurs, dans notre société moderne par exemple, sont inculquées à la future génération à travers les écoles. L'éducation scolaire modèle et simplifie ces valeurs de sorte à les rendre compréhensibles même à l'esprit encore balbutiant d'un enfant. Qui ne se rappelle pas de l'éducation civique enseignée à l'école primaire ? Sans oublier ces comptines, fables, poésies ou chants qui faisaient vibrer nos cœurs d'enfants et nous initiaient à distinguer le bien du mal. Ces valeurs acquises façonnent la personnalité, nous apprennent les règles et les lois à respecter, pour une société meilleure. L'école vient donc harmonieusement compléter ou recadrer l'éducation familiale et l'éducation de la rue. Regarde un peu plus loin, vos stars et riches hommes d'affaires qui se comportent mal et ne connaissent pas les règles de bien séance, quelle est la cause ? Ils n'ont pas été à l'école pour apprendre ces règles de bonne conduite.*

Moi : pourquoi ne trouvons pas nous du travail après la sortie de l'école ?

GENIE : *les étudiants commettent beaucoup d'erreurs. Moi : comment ça ?*

GENIE : *tu vois, les étudiants pensent souvent qu'une fois l'école terminée et le diplôme en poche, ils vont directement trouver un travail. C'est ainsi que, le diplôme obtenu, ils se mettent à la recherche d'un travail, qui leur permettrait également de mettre en œuvre leurs nombreuses connaissances pour la réalisation d'un projet ou pour l'atteinte d'un objectif précis. Cependant, y parviennent-ils ? Leurs connaissances théoriques peuvent-elles être mise en œuvre de façon méthodique et précise pour la*

réalisation d'un objectif défini ? N'ont-ils pas besoin de quelque chose de plus ? L'école peut-elle tout faire pour eux ?

Moi : non, je ne pense pas. Alors quel est le choc qui existe entre l'école et la réalité ?

GENIE : les universités et les écoles par exemple, enseignent toutes les disciplines connues. Toutes les écoles transmettent des connaissances, mais ne transmettent pas la manière de les utiliser. Il existe alors une fracture entre

l'école du savoir (la vie de l'école) et l'école de la vie. Cette dernière exige de tout sujet aspirant à la réussite et au succès, l'élaboration de plans d'actions concis, précis, et orientés vers un but bien défini. L'atteinte du but requiert de l'ambition, du courage, de la détermination, de la persévérance et de nombreuses autres habiletés qu'on ne développe d'ailleurs souvent que par l'expérience. Apprend-on cela sur des bancs d'école ?

Moi : non

GENIE : alors, la culture générale qu'elle soit riche ou pauvre, est de peu d'utilité quand il s'agit de la course à la fortune. La plupart des professeurs par exemple, sont curieusement peu fortunés, et pourtant, ils ont toutes les connaissances scolaires. Où est donc l'exemple ?

Moi : continues s'il te plait

GENIE : ok, même si elle est nécessaire pour la réussite, l'école n'est pas le chemin vers la réussite. L'instruction n'attire la richesse que si elle est intelligemment dirigée dans le sens du succès, au moyen de plans d'action simples à mettre en pratique.

Moi : quelle est donc véritablement la source du problème entre l'école et la voie du succès ?

GENIE : l'école, malgré qu'elle soit incontournable, malgré qu'elle nous soit toujours imposée par nos Etats comme étant la voix à suivre, n'est pas une assurance vers le succès.

Moi : Mais alors, d'où vient cette faiblesse ? Quel est le problème ? C'est ce que je voudrais savoir.

GENIE : en effet, l'école à travers son système d'enseignement dans sa globalité possède en son sein de sévères lacunes. Ces lacunes viennent clairement du fait que l'école manque de connaissances pratiques à mettre en œuvre suivant un plan d'action précis pour permettre aux personnes d'atteindre leurs objectifs d'une vie meilleure (autonomie financière, développement personnel, ...). Nos écoles sont quasiment incapables d'apprendre à leurs élèves l'autonomie, le sens de l'ambition, le sens de l'organisation et de l'utilisation du savoir. L'école de la vie met en exergue cette faiblesse du système éducatif, redistribue les cartes et permet l'ascension de personnes peu instruites à de haute sphères du pouvoir.

Moi : génie donne-moi un exemple pour mieux comprendre

GENIE : Henry FORD le géant qui a marqué l'industrie de l'automobile, lors d'un procès sur son niveau d'instruction, montre qu'il est possible pour tout individu armé d'un désir ardent et d'un courage inébranlable de réussir dans la vie, rien qu'en s'appuyant sur les savoirs des autres. Il dit je cite : « permettez-moi de vous rappeler que j'ai dans mon bureau une rangée de boutons électriques. Il me suffit d'appuyer sur l'un d'eux pour appeler un homme capable de répondre à n'importe quelle question relative à l'affaire dont je m'occupe personnellement et à laquelle je consacre tous mes efforts. Maintenant, voulez-vous être assez aimable pour m'expliquer pourquoi, dans le seul but de répondre à vos questions, je devrais avoir la cervelle farcie de culture générale alors que je suis entouré de collaborateurs qui suppléent à toute lacune ou défaillance de ma part ? »

Moi : et en définitive, je dois aller à l'école ou pas ? Quelle est ta conclusion sur son importance ?

GENIE : aller à l'école est une nécessité pour acquérir un niveau d'instruction permettant de mieux comprendre et expliquer notre monde d'aujourd'hui. Sans l'école, dans notre monde actuel, vous risquez d'y rater votre intégration, et d'être relégué au second plan. Cependant, l'école n'apporte pas tout, et elle n'est pas une garantie à 100% vers le succès, ce qui demande d'avoir d'autres aptitudes qui viennent compléter l'apprentissage fait à l'école. Il faut alors, en plus des connaissances reçues à l'école, acquérir l'habilité à synthétiser ses connaissances au moyen de plans d'actions précis et orientés vers un but défini, c'est-à-dire leur mise en pratique (œuvre). La conjonction des connaissances scolaires à ces autres habiletés assure sans doute à celui qui les possède, une réussite sociale et personnelle grandiose.

Moi : merci génie pour cette brillante explication, je suis sans voix.

GENIE : je t'en prie c'est mon rôle.

Moi : laisses-moi un peu résumé ce que tu viens de dire pour m'assurer que j'ai bien compris.

GENIE : **ok vas-y** Moi : allons-y

1) L'école a pour but de m'apprendre à lire, à écrire, à compter et acquérir des connaissances pouvant m'aider à construire la République du futur. (De demain)

2) L'école n'est pas un accomplissement mais plutôt un commencement vers une vie active prometteuse

3) L'école et le savoir agissent en complément comme pour dire que le savoir suit l'école. Car l'école m'offre beaucoup d'informations théoriques et le savoir vient du rendu (feed-back) que je donne pour montrer que j'ai bien assimilé les notions théoriques apprises à l'école.

4) L'école permet mon insertion dans la société car je reçois des cours d'éducation civique et à la morale, l'éthique et autres.