

Voorwoord

Om een taal te leren, is grammatica belangrijk en moet je oefenen met lezen, schrijven, luisteren en spreken, maar het verwerven van woordenschat is vaak de grootste uitdaging. Om een taal vloeiend te spreken, moet je ongeveer 50.000 woorden kennen. Als je tien nieuwe woorden per dag leert, wat veel is, ben je daar bijna veertien jaar mee bezig.

Hoe pak je dat woordjes leren nu het beste aan? Dit boek biedt de woorden per thema aan en laat je ermee oefenen, zodat je de woorden ook echt onthoudt. Elk hoofdstuk opent met de themawoordenschat en sluit af met de woorden die in de oefeningen aan bod zijn gekomen. De oefeningen hebben een grote variëteit en helpen je om actief aan de slag te gaan met het uitbreiden van je woordenschat.

Deel twee gaat in op woordvorming, deel drie op woordbetekenis. Met oefeningen over bijvoorbeeld samenstellingen en synoniemen vergroot je je inzicht in het Duits. De overzichten van veelgebruikte abstracte woorden op ERK-niveau kun je gebruiken als checklist. Het laatste deel gaat in op spellingkwesaties waar veel taalleerders mee worstelen, zoals de vaak moeilijke keuze tussen enkele of dubbele medeklinkers, het gebruik van de umlaut en de vraag wanneer je de ringel-s gebruikt in het Duits.

- Met een grote variëteit aan oefeningen waarmee je je woordenschat uitbreidt
- Themawoordenschat én een overzicht van de geleerde woorden in elk hoofdstuk
- Ingedeeld in ERK-niveaus (A1-C1), zodat iedereen op zijn eigen niveau kan oefenen
- Ziet er met veel illustraties aantrekkelijk uit
- Woordvorming en spelling
- Extra: Lijsten met veelgebruikte abstracte woorden

Zelf nakijken of bespreken in de klas?

De antwoorden staan op www.vandale.nl/oefenboeken, zodat je de oefeningen zelf kunt nakijken. Maar het kan ook heel leerzaam zijn om de antwoorden te bespreken met een klas- of studiegenoot, zeker bij oefeningen met open vragen.

Aan het werk!

Boven elke oefening staat een korte instructie. Voor het gemak en alle duidelijkheid is het eerste antwoord vaak al ingevuld.

A2.1

8. Quiz. Was sehen Sie auf den Bildern? Ordnen Sie die Begriffe zu

der Bauer / die Bäuerin / das Bauernhaus / der Brunnen / das Feld / die Gabel / der Getreidespeicher / das Getreide / das Gewächshaus / das Stroh / die Saat / die Scheune / der Traktor (der Trekker) / die Vogelscheuche / die Windmühle



1. *der Bauer*



2.



3.

Het boek biedt de ruimte om de overige antwoorden zelf in te vullen en het woord of de zin over te schrijven. Als je een oefening vaker wilt kunnen maken of je boek netjes wilt houden, kun je er natuurlijk ook voor kiezen om de antwoorden op een apart blaadje te schrijven.

Beschrijving van de taalniveaus van A1 tot C1

Begrijpen		Spreken		Schrijven	
Luisteren	Lezen	Productie	Interactie		
Ik kan vertrouwde woorden en basiszinnen begrijpen die mezelf, mijn familie en directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken.	Ik kan vertrouwde namen, woorden en zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en in catalogi.	Ik kan eenvoudige uitdrukkingen en zinnen gebruiken om mijn woonomgeving en de mensen die ik ken, te beschrijven.	Ik kan deelnemen aan een eenvoudig gesprek, wanneer de gesprekspartner bereid is om zaken in een langzamer spreektempo te herhalen of opnieuw te formuleren en mij helpt bij het formuleren van wat ik probeer te zeggen. Ik kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden die een directe behoefte of zeer vertrouwde onderwerpen betreffen.	Ik kan een korte, eenvoudige ansichtkaart schrijven, bijvoorbeeld voor het zenden van vakantiegroeten. Ik kan op formulieren persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een hotelinschrijvingsformulier.	A1
Ik kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn (bijvoorbeeld basisinformatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, werk). Ik kan de belangrijkste punten in korte, duidelijke eenvoudige boodschappen en aankondigingen volgen.	Ik kan zeer korte eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, mijn opleiding en mijn huidige of meest recente baan te beschrijven.	Ik kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Ik kan zeer korte sociale gesprekken aan, alhoewel ik gewoonlijk niet voldoende begrip om het gesprek zelfstandig gaande te houden.	Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	A2
Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaarddialect wordt gesproken over vertrouwde zaken die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik kan de hoofdpunten van veel radio-of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt.	Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen, of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.	Ik kan de meeste situaties aan die zich kunnen voordoen tijdens een reis in een gebied waar de betreffende taal wordt gesproken. Ik kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of mijn persoonlijke belangstelling hebben op die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).	Ik kan eenvoudige samenvattingen schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin ik mijn ervaringen en indrukken beschrijf.	B1
Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen. Ik kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.	Ik kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. Ik kan eigentijds literair proza begrijpen.	Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interessegebied. Ik kan een standpunt over een actueel onderwerp verklaren en de voordelen en nadelen van diverse opties uiteenzetten.	Ik kan zodanig deelnemen aan een vloeiend en spontaan gesprek, dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers redelijk mogelijk is. Ik kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en hierin mijn standpunten uitleggen en ondersteunen.	Ik kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interesses. Ik kan een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning vóór of tégen een specifiek standpunt. Ik kan brieven schrijven waarin ik het persoonlijk belang van gebeurtenissen en ervaringen aangeef.	B2
Ik kan een langer betoog begrijpen, zelfs wanneer dit niet duidelijk gestructureerd is en wanneer relaties slechts impliciet zijn en niet expliciet worden aangegeven. Ik kan zonder al te veel inspanning tv-programma's en films begrijpen.	Ik kan lange en complexe feitelijke en literaire teksten begrijpen, en het gebruik van verschillende stijlen waarderen. Ik kan gespecialiseerde artikelen en lange technische instructies begrijpen, zelfs wanneer deze geen betrekking hebben op mijn terrein.	Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen geven over complexe onderwerpen en daarbij sub-thema's integreren, specifieke standpunten ontwikkelen en het geheel afronden met een passende conclusie.	Ik kan mezelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder merkbaar naar uitdrukkingen te hoeven zoeken. Ik kan de taal flexibel en effectief gebruiken voor sociale en professionele doeleinden. Ik kan ideeën en meningen met precisie formuleren en mijn bijdrage vaardig aan die van andere sprekers relateren.	Ik kan me in duidelijke, goed gestructureerde tekst uitdrukken en daarbij redelijk uitgebreid standpunten uiteenzetten. Ik kan in een brief, een opstel of een verslag schrijven over complexe onderwerpen en daarbij de voor mij belangrijkste punten benadrukken. Ik kan schrijven in een stijl die is aangepast aan de lezer die ik in gedachten heb.	C1

Begrüßung und Verabschiedung

Der erste Eindruck zählt. Der Letzte bleibt für immer

A1 1. Informelle und formelle Situationen. Lesen und lernen Sie die folgenden Begriffe



Begrüßung

informell

Hallo

Hi / Hey

sehr informell

Na?

Na, du!

Was geht?

formell

Guten Tag

Guten Morgen

Guten Abend

Willkommen



Abschied

informell

Tschüss

Tschau

Bis bald

Bis später

Bis dann

sehr informell

Hau rein

formell

Auf Wiedersehen

Einen schönen Tag (noch)

Einen schönen Abend (noch)

Gute Nacht

A1.2 2. Tragen Sie die richtigen Wörter in die Lücken ein

bis dann / guten Morgen / gute Nacht / hallo / tschüss / willkommen

1. *Hallo* Kevin, endlich sehe ich dich!
2. Sie sind zum ersten Mal in Berlin? Na, dann herzlich
3. Wir sehen uns um 18 Uhr.!
4. Endlich im Bett. Es ist schon spät.!
5., Frau Ackermann. Wie schön, dass Sie so früh Zeit haben.
6. Meine liebe Schwester, es war schön dich zu sehen. und bis bald.

A2
B1

20. Informell: Lesen Sie den Text über Hugo



Das ist mein Freund Hugo. Er wohnt in Berlin und studiert Medizin. Er kommt ursprünglich aus Stuttgart. Wir kennen uns schon seit dem Kindergarten und haben viel erlebt. Wir haben fast täglich über WhatsApp oder Snapchat Kontakt und halten uns auf dem Laufenden. Hugo hat eine Freundin, die auch Medizin studiert. Zurzeit macht sie ein Auslandsjahr in Amsterdam. Hugo fährt jeden Monat einmal in die Niederlande, um sie zu besuchen. In seiner Freizeit spielt er gern Fußball und engagiert sich ehrenamtlich für Flüchtlinge.



A2.1

21. Schreiben Sie einen Text, in dem Sie Ihren Freund oder Ihre Freundin vorstellen. Verwenden Sie mindestens acht Sätze

Das ist meine Freundin Tanja

.....

.....

.....

.....

Personenbeschreibungen



A2.1 22. Lesen und lernen Sie die Sätze. Was sagt man, um jemanden zu beschreiben?



nach einer Beschreibung von jemandem fragen

jemanden beschreiben

- Wie sieht sie aus?
- Wie sieht er aus?
- Erzähl mir von deinem Freund.
- Sie hat rote Haare und grüne Augen.
- Henrike hat langes, schwarzes Haar.
- Es ist diese Frau mit roten Haaren.
- Es ist die mit den blonden Haaren.
- Der Junge da drüben mit den Locken.
- Das ist dieser Mann mit Bart.

B1.2 35. Lesen Sie den Text über Namibia und beantworten Sie die Fragen



Ein Land mit vielen Sprachen

Namibia ist ein mehrsprachiges Land. Die offizielle Amtssprache ist seit 1990 Englisch. Daneben gibt es mehrere Nationalsprachen, Sprachen also mit einem lokalen Status. Im südlichen und mittleren Namibia wird meist Afrikaans als Verkehrssprache (oder Lingua Franca) zwischen verschiedenen Bevölkerungsgruppen verwendet. Afrikaans hat sich aus dem Niederländischen entwickelt, das im Zuge des Kolonialismus ab dem 17. Jahrhundert ins südliche Afrika gelangte. Beide Sprachen können als Schwestersprachen bezeichnet werden und weisen große Ähnlichkeiten miteinander auf. Im Norden Namibias wird Afrikaans nur sehr selten gesprochen. Dort ist Oshivambo die geläufigste Sprache. Für ungefähr 1 Million Menschen, also die Hälfte der namibischen Bevölkerung, ist es die Erstsprache und stellt somit die am weitesten verbreitete Muttersprache dar. Weitere indigene Sprachen mit einer kleineren Sprecherzahl sind zum Beispiel Otjiherero und Khoekhoegowab.

Auch Deutsch ist in Namibia vertreten. Es kam im Zuge des deutschen Kolonialismus ab dem 19. Jahrhundert in das Land und wird heutzutage von ca. 1 Prozent der namibischen Bevölkerung als Muttersprache gesprochen. Obwohl die Sprachgemeinschaft nur ca. 20.000 Menschen umfasst, ist sie gut organisiert: Es gibt deutschsprachige Schulen, Radiosendungen und Gottesdienste und sogar eine deutschsprachige Tageszeitung, die einzige auf dem afrikanischen Kontinent.

Die meisten Deutschsprachigen leben entweder auf dem Land oder in den Städten Windhoek, Swakopmund und Otjiwarongo. Deutsch ist zwar nur eine Minderheitssprache. Dennoch ist es im Stadtbild von Windhoek und anderen Städte präsent: Es gibt deutschsprachige Straßenschilder, Buchhandlungen und Kirchen. Viele Deutschsprachige möchten, dass ihre Kinder auch in der Schule mit der deutschen Sprache verbunden bleiben. In den Städten geht das einfacher als auf dem Land. Dort organisieren sie sich, um ihre Kinder so gut wie möglich mit anderen deutschsprachigen Kindern in Kontakt zu bringen. Durch das Internet und das Satellitenfernsehen haben sie zudem auch Kontakt mit der deutschen Sprache aus Deutschland.

Viele Deutschsprachige besitzen große Farmen, auf denen sie oft Viehzucht betreiben. In Namibia regnet es selten. Das Weideland für Rinder ist daher oft sehr trocken. Seit ein paar Jahren spielt auch der Tourismus aus Deutschland eine zunehmend bedeutende Rolle im Wirtschaftsleben der deutschsprachigen Gemeinschaft. Davon profitiert der Unterricht in Deutsch als Fremdsprache, der für Namibier und Namibierinnen angeboten wird, die das Deutsche nicht als Muttersprache sprechen. Gute Deutschkenntnisse können auf dem namibischen Arbeitsmarkt von großem Vorteil sein.



B1.2 36. Ordnen Sie den Begriffen die richtige Beschreibung zu

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. die Amtssprache | a. Die Sprache, die man als erste Sprache in seiner Familie lernt. In mehrsprachigen Familien kann man auch zwei davon haben. |
| 2. die Mehrsprachigkeit | b. Eine Sprache, die nur von sehr wenigen Menschen gesprochen wird. |
| 3. die Minderheitssprache | c. Deutschunterricht für Menschen, die Deutsch nicht als Erstsprache sprechen. |
| 4. die ausgestorbene Sprache | d. Eine Sprache, die im gesamten Land als offizielle Sprache der Verwaltung und Politik dient. |
| 5. die Muttersprache | e. Eine Sprache, die Menschen miteinander sprechen, wenn sie unterschiedliche Muttersprachen haben oder wenn sie nicht wissen, welche Muttersprache ihr Gegenüber hat. Ein anderer Begriff ist <i>Lingua Franca</i> . |
| 6. die Verkehrssprache | f. Die Beherrschung und die Verwendung von mehr als einer Sprache. |
| 7. Deutsch als Fremdsprache | g. Eine Sprache, die früher einmal gesprochen wurde und heute von niemandem mehr verwendet wird. |

Antwort

1d) Eine Sprache, die im gesamten Land als offizielle Sprache der Verwaltung und Politik dient.

B1.2 37. Unterstreichen Sie das richtige Wort

- Namibia ist ein **einsprachiges/mehrsprachiges** Land.
- Deutsch wird von einer **Minderheit/Mehrheit** der namibischen Bevölkerung gesprochen.
- Es gibt **französischsprachige/deutschsprachige** Schulen in Namibia.
- Eine ausgestorbene Sprache/Die offizielle Amtssprache** Namibias ist Englisch.
- Eine Verkehrssprache/Die Amtssprache** ist Afrikaans.
- Deutsch als Fremdsprache/Italienisch als Fremdsprache** ist ein beliebtes Schulfach in Namibia.
- Die meistgesprochene **Muttersprache/Fremdsprache** ist Oshivambo.



Thematischer Wortschatz

A

Abschied, der · B1
 Adresse, die · A1
 Adventskranz, der · B2
 afrikanisch · A2
 allein sein · A1
 alt · A1
 Alter, das · A1
 Amtssprache, die · B2
 anhänglich · C1
 Ankunft, die · A1
 Anrede, die · A1
 anrufen · A1
 Antwort, die · A1
 arbeiten · A1
 arrogant · A2
 attraktiv · A1
 Augenfarbe, die · A2

B

Baby, das · A1
 Bart, der · B1
 Begrüßung, die · A1
 Beruf, der · A1
 Bevölkerung, die · B1
 Bildungsgrad, der · C1
 binär · B2
 bis bald · A1
 bis dann · A1
 bis später · A1
 blaue Augen · A1
 Bruder, der · A1

C

Chinesisch, das · A1
 Co-Elternschaft, die · C1
 Cousin, der · A1
 Cousine, die · A1

D

Deutsche, der · A1

Deutsche, die · A1
 deutschsprachig · A2
 dominant · A1
 du · A1
 dumm · A1
 dünn · A2

E

einsprachig · B2
 Eltern, die · A1
 E-Mail-Adresse, die · A1
 Englisch, das · A1
 Entscheidung, die · A1
 entspannt sein · A2
 ernst · B1
 Erwachsene, der · B1
 Erwachsene, die · B1
 Erziehung, die · B1
 extrovertiert sein · A2

F

Familie, die · A1
 faul · A1
 Finnisch, das · A1
 formell · A1
 Frage, die · A1
 fragen · A1
 Französisch, das · A1
 französischsprachig · A2
 Frau, die · A1
 Fremdsprache, die · A1
 Freund, der · A1
 Freundin, die · A1
 freundlich · A1
 fröhlich · A2

G

geboren werden/sein · A2
 Geburtsdatum, das · A1
 Geburtsort, der · A1
 Gemütszustand, der · C1

generisches Maskulinum
 · C2
 Geschlecht, das · B1
 Geschlechtskategorie,
 die · C1
 geschlechtsneutral · C2
 geschlechtsübergreifend
 · C2

Geschwister, die · A1
 Glatze, die · C1
 gleichgeschlechtliche
 Beziehung, die · B1
 Griechisch, das · A1
 groß · A1
 Größe, die · A1
 Gruppe, die · A1
 grüßen · A2
 gute Nacht · A1
 guten Abend · A1
 guten Morgen · A1
 guten Tag · A1

H

haben · A1
 hallo · A1
 hässlich · A1
 hau rein · C1
 Hautfarbe, die · B2
 heißblütig · C1
 heißen · A1
 Herr, der · A1
 herzlich · A1
 hi · A1
 Hobby, das · A1
 hübsch · A1

I

IBAN, die · A2
 ich · A1
 informell · A1

inklusive Sprache, die · B2
 intelligent · A2
 introvertiert sein · A2
 Italienisch, das · A1

J

Japanisch, das · A1
 Junge, der · A1

K

Karneval, der · A1
 Kind, das · A1
 kindisch · B1
 Kleidung, die · A1
 Kleinfamilie, die · B1
 Kolonialismus, der · C1
 kommen · A1
 Kompromiss, der · B1
 kräftig · B1
 kurz · A1
 kurzes Haar · A1

L

lang · A1
 langes Haar · A1
 leben · A1
 Liebesbeziehung, die · C1
 Liechtensteiner, der · A2
 Liechtensteinerin, die · A2
 lockiges Haar · A1
 loyal · B1
 Luxemburger, der · A2
 Luxemburgerin, die · A2

M

Mädchen, das · A1
 Mann, der · A1
 männlich · A1
 Mehrgenerationenfamilie,
 die · B1
 Mehrheit, die · B1
 mehrsprachig · B2

A2.2 9. Tragen Sie die folgenden Wörter in die Lücken ein

Fieber / fit / Herzklopfen / Kopf- und Gliederschmerzen / Krankheit / müde / Schüttelfrost / Thermometer

Lieber Anton,

leider muss ich unsere Verabredung heute Abend absagen, denn ich habe hohes 1. *Fieber* bekommen – 39,5 Grad misst das 2. Außerdem konnte ich nicht gut schlafen und bin sehr 3. Heute Nacht hatte ich 4. und mir war ganz kalt. Mit meinen 5. wäre ich heute wohl keine gute Gesellschaft. Immerhin habe ich jetzt auch 6. Leider nicht von unserem Date, sondern von meiner 7.

Ich hoffe, dass ich in ein paar Tagen wieder 8. bin und wir unser Treffen nachholen können.

Viele Grüße

Deine Britta



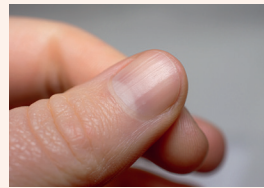
A2.2 10. Schauen Sie sich die folgenden Wörter an und lernen Sie sie



das Handgelenk



die Fingerspitzen



der Fingernagel



die Augenbraue



das Kniegelenk



die Hüfte



die Zehen



das Fußgelenk

9. Fachwerkhäuser. Tragen Sie die folgenden Wörter in die Lücken ein

Baumethode / Bindekraft / Fachwerkbau / feine / Gemisch / Gerüstbauweise / Gitterwerk / Grundbaustoffe / Hirtenhäuschen / Lehmgrube / Mineralien / mittelalterlichen / ökologisch / schlechten / Schlössern / Stroh / Verfügbarkeit / Wärmedämmer / Wohnraum

Wer in eine mittelalterliche Stadt kam, betrat eine Großbaustelle: Von allen Seiten war emsiges Hämmern, Klopfen oder Sägen zu hören. Mit der Bevölkerung wuchs auch der Bedarf nach 1. Wohnraum. Eine einfache und altbewährte Methode war der 2.

Lehm, Holz und Stroh waren die 3., die seit der Jungsteinzeit in Mitteleuropa verwendet wurden. Aus Holz bestanden die Gebäudekonstruktionen und das Dach, Lehm wurde für den Aufbau der Wände benutzt und 4. zur Dacheindeckung. Die ältesten Fachwerkhäuser in Deutschland stammen aus dem 14. Jahrhundert. Während aus dieser Zeit nur noch wenige Gebäude stehen, sind aus dem 18. und 19. Jahrhundert noch viele Häuser erhalten geblieben. Dabei sind sowohl ärmliche 5. als auch reiche Bürger- und Herrenhäuser aus Fachwerk zu entdecken. Im 15. Jahrhundert begann man oft, Fachwerkhäuser mit gemauerten Erdgeschossen zu errichten, um die Holzkonstruktion vor Feuchtigkeit zu schützen. Diese Fachwerkbauweise war sehr langlebig und wurde sogar für den Bau von fürstlichen 6. wie in Gießen und Coburg im 16. und 17. Jahrhundert verwendet. Auf dem Land war das Fachwerk sogar bis ins 19. Jahrhundert hinein die vorherrschende 7. In vielen Städten wurde sie allerdings im Laufe der Zeit von Steinbauten verdrängt, da diese als höfischer und weniger brandgefährdet galten.



Holz mit tragender Funktion

Fast jede Region bildete ihr eigenes Fachwerk aus, das Grundkonzept war aber überall gleich. Die Bearbeitung und Verbindung der Hölzer untereinander erfolgte immer nach dem System der 8. Dafür errichteten die Handwerker zunächst ein dreidimensionales 9. aus senkrecht in die Höhe führenden Ständern sowie waagrecht und schräg dazwischen eingespannten Hölzern – sogenannte Riegel und Streben. Die so entstandenen Zwischenräume, die Gefache, wurden dann mit Flechtwerk aus dünnen Ästen stabilisiert und mit einem 10. aus Stroh und Lehm ausgeputzt.

A1.2 10. Kreuzen Sie an



Was sehen Sie auf diesem Bild?

- eine grüne Ampel
- eine rote Ampel
- Autos
- Bäume
- eine Bibliothek
- E-Scooter
- Fußgänger und Fußgängerinnen
- Gebäude
- Häuser
- einen Hund
- Katzen
- Kinder

Was sehen Sie nicht auf diesem Bild?

- Kirchen
- einen Kinderwagen
- Polizisten und Polizistinnen
- Radfahrer und Radfahrerinnen
- ein Schwimmbad
- eine Straße
- eine Straßenbahn
- Taxis
- ein Theater
- ein Tor
- Zebrastreifen
- einen Zug

A1.2 11. Nennen Sie jeweils noch drei weitere Objekte oder Personen

Was sehen Sie auf diesem Bild?

Was sehen Sie nicht auf diesem Bild?
