

Voorwoord

Om een taal te leren, is grammatica belangrijk en moet je oefenen met lezen, schrijven, luisteren en spreken, maar het verwerven van woordenschat is vaak de grootste uitdaging. Om een taal vloeiend te spreken, moet je ongeveer 50.000 woorden kennen. Als je tien nieuwe woorden per dag leert, wat veel is, ben je daar bijna veertien jaar mee bezig.

Hoe pak je dat woordjes leren nu het beste aan? Dit boek biedt de woorden per thema aan en laat je ermee oefenen, zodat je de woorden ook echt onthoudt. Elk hoofdstuk opent met de themawoordenschat en sluit af met de woorden die in de oefeningen aan bod zijn gekomen. De oefeningen hebben een grote variëteit en helpen je om actief aan de slag te gaan met het uitbreiden van je woordenschat.

Deel twee gaat in op woordvorming. Met oefeningen over bijvoorbeeld samenstellingen en synoniemen vergroot je je inzicht in het Engels. Het bevat overzichten van veelgebruikte abstracte woorden op ERK-niveau, die je kunt gebruiken als checklist. Het laatste deel gaat in op spellingkwesaties waar veel taalleerders mee worstelen, zoals het gebruik van hoofdletters in het Engels of het verschil in spelling tussen Brits-Engels en Amerikaans-Engels.

- Met een grote variëteit aan oefeningen waarmee je je woordenschat uitbreidt
- Themawoordenschat én een overzicht van de geleerde woorden in elk hoofdstuk
- Ingedeeld in ERK-niveaus (A1-C1), zodat iedereen op zijn eigen niveau kan oefenen
- Ziet er met veel illustraties aantrekkelijk uit
- Woordvorming en spelling
- Extra: Lijsten met veelgebruikte abstracte woorden

Zelf nakijken of bespreken in de klas?

De antwoorden staan op www.vandale.nl/oefenboeken, zodat je de oefeningen zelf kunt nakijken. Maar het kan ook heel leerzaam zijn om de antwoorden te bespreken met een klas- of studiegenoot, zeker bij oefeningen met open vragen.

Aan het werk!

Boven elke oefening staat een korte instructie. Voor het gemak en alle duidelijkheid is het eerste antwoord vaak al ingevuld.

B1.2

15. What do you need to work in the garden? Match the given words with the correct photos

bucket / garden fork / gardening gloves / garden hose / garden shears / hedge trimmer / lawnmower / plant pot / rake / saw / soil / spade / trowel / watering can / wellies / wheelbarrow



1. *bucket*



2.



3.



4.

Het boek biedt de ruimte om de overige antwoorden zelf in te vullen en het woord of de zin over te schrijven. Als je een oefening vaker wilt kunnen maken of je boek netjes wilt houden, kun je er natuurlijk ook voor kiezen om de antwoorden op een apart blaadje te schrijven.

Beschrijving van de taalniveaus van A1 tot C1

Begrijpen		Spreken		Schrijven	
Luisteren	Lezen	Productie	Interactie		
Ik kan vertrouwde woorden en basiszinnen begrijpen die mezelf, mijn familie en directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken.	Ik kan vertrouwde namen, woorden en zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en in catalogi.	Ik kan eenvoudige uitdrukkingen en zinnen gebruiken om mijn woonomgeving en de mensen die ik ken, te beschrijven.	Ik kan deelnemen aan een eenvoudig gesprek, wanneer de gesprekspartner bereid is om zaken in een langzamer spreektempo te herhalen of opnieuw te formuleren en mij helpt bij het formuleren van wat ik probeer te zeggen. Ik kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden die een directe behoefte of zeer vertrouwde onderwerpen betreffen.	Ik kan een korte, eenvoudige ansichtkaart schrijven, bijvoorbeeld voor het zenden van vakantiegroeten. Ik kan op formulieren persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een hotelinschrijvingsformulier.	A1
Ik kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn (bijvoorbeeld basisinformatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, werk). Ik kan de belangrijkste punten in korte, duidelijke eenvoudige boodschappen en aankondigingen volgen.	Ik kan zeer korte eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, mijn opleiding en mijn huidige of meest recente baan te beschrijven.	Ik kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Ik kan zeer korte sociale gesprekken aan, alhoewel ik gewoonlijk niet voldoende begrip om het gesprek zelfstandig gaande te houden.	Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	A2
Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaarddialect wordt gesproken over vertrouwde zaken die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik kan de hoofdpunten van veel radio-of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt.	Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen, of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.	Ik kan de meeste situaties aan die zich kunnen voordoen tijdens een reis in een gebied waar de betreffende taal wordt gesproken. Ik kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of mijn persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).	Ik kan eenvoudige samenghangende teksten schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin ik mijn ervaringen en indrukken beschrijf.	B1
Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen. Ik kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.	Ik kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. Ik kan eigentijds literair proza begrijpen.	Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interessegebied. Ik kan een standpunt over een actueel onderwerp verklaren en de voordelen en nadelen van diverse opties uiteenzetten.	Ik kan zodanig deelnemen aan een vloeiend en spontaan gesprek, dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers redelijk mogelijk is. Ik kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en hierin mijn standpunten uitleggen en ondersteunen.	Ik kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interesses. Ik kan een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning vóór of tégen een specifiek standpunt. Ik kan brieven schrijven waarin ik het persoonlijk belang van gebeurtenissen en ervaringen aangeef.	B2
Ik kan een langer betoog begrijpen, zelfs wanneer dit niet duidelijk gestructureerd is en wanneer relaties slechts impliciet zijn en niet expliciet worden aangegeven. Ik kan zonder al te veel inspanning tv-programma's en films begrijpen.	Ik kan lange en complexe feitelijke en literaire teksten begrijpen, en het gebruik van verschillende stijlen waarderen. Ik kan gespecialiseerde artikelen en lange technische instructies begrijpen, zelfs wanneer deze geen betrekking hebben op mijn terrein.	Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen geven over complexe onderwerpen en daarbij sub-thema's integreren, specifieke standpunten ontwikkelen en het geheel afronden met een passende conclusie.	Ik kan mezelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder merkbaar naar uitdrukkingen te hoeven zoeken. Ik kan de taal flexibel en effectief gebruiken voor sociale en professionele doeleinden. Ik kan ideeën en meningen met precisie formuleren en mijn bijdrage vaardig aan die van andere sprekers relateren.	Ik kan me in duidelijke, goed gestructureerde tekst uitdrukken en daarbij redelijk uitgebreid standpunten uiteenzetten. Ik kan in een brief, een opstel of een verslag schrijven over complexe onderwerpen en daarbij de voor mij belangrijke punten benadrukken. Ik kan schrijven in een stijl die is aangepast aan de lezer die ik in gedachten heb.	C1

Introductions

A1.1 5. Read and learn the sentences. How do people introduce themselves to each other?



asking someone for their name

- informal** What's your name?
Who are you?
What are you called?
- formal** Could I have your name?
What is your name, please?
Who are you, please?

introducing yourself

- informal** I'm Peter Brooks.
Hi, my name's Peter.
Hello, I'm Poppy.
- formal** I am Peter Brooks. Nice to meet you.
Good morning, I am Mrs Watson.
Let me introduce myself. I am Chris Clifton.

answering the question

- My name's Anna.
I'm Anna.
I'm called Anna.
My name is Anna Martin.
Anna Martin, nice to meet you.
I am called Anna Martin.

responding to an introduction

- Hi, I'm Claire Wing.
Hiya, I'm Laura.
Hi, I'm Toby.
Good to meet you too. I am Maya Watson.
Good morning, I am Mr Campbell.
Nice to meet you. I am Laila Patel.

A1.1 6. Match the sentence with the correct photo

Good morning, I am Mr Hood. / Hello, I'm Alisha. / Let me introduce myself. I am Laura Stevenson. / My name's Finn. / Their names are Amber and Olivia. / We are Lucy and Stephen.



1. *We are Lucy and Stephen.*



2.



3.



4.



5.



6.

A2.1 30. British customs. Match the customs with the correct pictures

answers

1.



a. British people always queue nicely when they're waiting for something.

1c

2.



b. It's never too early or too late for a cup of tea in the UK.

.....

3.



c. Christmas is the most important holiday of the year for most British families.

.....

4.



d. British families like having Sunday lunch: a roast dinner with roast meat or poultry, roast potatoes and vegetables. With lots of gravy and Yorkshire pudding!

.....

5.



e. When you visit the UK, you will hear 'sorry' a lot. People like to apologise for everything.

.....

6.



f. Most British school children wear a school uniform to school.

.....

I need some medicine

B1.2 18. Match the words with the correct description

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. medicine | a. a medicine which you need to keep taking once your first prescription runs out. You need to ask for it again from your doctor |
| 2. chemist's | b. a person who is qualified to hand out prescription medications. In the UK they are also called chemists |
| 3. dispensary | c. a note from a doctor to a pharmacist to say what medicine you need and how much of it |
| 4. patient leaflet | d. a shop where you can buy health and beauty products and where you can also get prescription medicines |
| 5. pharmacy | e. a shop where you can get your doctor's prescription filled |
| 6. prescription | f. a place in a doctor's office where they give out medicine |
| 7. repeat prescription | g. instructions for use which come with your medicine |
| 8. pharmacist | h. medicines for which you do not need a prescription |
| 9. over-the-counter medicine | i. something to make you better when you are ill. It can come in various forms, such as pills or a liquid |

answers

- 1)
-
-
-
-
-
-
-
-



I would like to volunteer!

It's for a good cause

B1.2 18. Read the text about volunteering in the UK and complete the sentences with the words given

causes / challenges / charity / charitable / donated / fundraising / profit / raise money / sales people / second-hand / spare time / support / volunteers



Charities in the UK

Charities play a big part in British society. A 1. charity is an organisation that gives help and raises money for those in need. They can 2. a certain group of people or animals, but also do work in nature. Charities, especially smaller ones, rely heavily on 3. They do not get paid for their work and do it in their 4.

Charities are not allowed to make a 5. They are dependent on 6. to be able to do their work. They often encourage people to 7. for them by running marathons, climbing mountains or doing other 8. In 2020, people 9. £11.3 billion to charity in the UK. Animal welfare, support for children and young people, and medical research are the three most popular 10.

Some bigger charities run shops, aptly named charity shops, where they sell 11. goods, such as clothes or books that people donate. The money these shops make goes to their 12. work. Charity shop 13. are usually volunteers.

Wordlist

A

accountant · B1
 active · B1
 actor · A2
 administrator · B2
 advertisement · A2
 ambitious · B1
 annual leave · B2
 (to) apply for · B1
 architect · A2
 assembly line worker · B1
 author · B1

B

baker · B1
 bankruptcy · B2
 bartender · A2
 (to) be responsible for · B1
 benefits · B1
 bonus · B1
 builder · B1
 building site · B1
 butcher · A2
 butcher's shop · A2

C

canteen · A2
 career · B1
 career move · B1
 careless · B1
 carer · B1
 carpenter · B2
 CEO · C1
 challenging · B1
 charity · B1
 cleaner · A2
 collaboration · C1
 colleague · A2
 committed to · C2
 communicative · B1

company · A2
 confident · B1
 contract: permanent,
 temporary, zero-hours
 · B1/C1
 (to) contribute · B1
 corrupt · B2
 creative · A2
 customer service · A2
 CV · A2

D

demanding · B2
 department · A2
 dependable · B2
 determined · B1
 diploma · A2
 (to) dismiss · B2
 doctor · A1
 driver · A1
 duty · B1

E

efficient · B1
 electrician · B1
 employed · A2
 employee · A2
 employer · A2
 employment · B1
 (to) empower · C1
 (to) engage · B2
 engineer · A2
 estate agent · B1
 estate agent's · B1
 experience · B1

F

factory · A1
 factory worker · A1
 farm · A1
 farmer · A2

filmmaker · A2
 (to) fire · B1
 firefighter · B1
 flexible · B1
 flight attendant · B1
 frustrated · B1
 full-time · A2
 fundraiser · B2

G

garage · A2
 gardener · B1
 (to) get a promotion · B1

H

hands-on · B2
 (to) have a job · A1
 hesitant · B2
 (to) hire · B1
 honest · B1
 human resource manager
 · B1

I

illustrator · A2
 incompetent · B1
 independent · B1
 inefficient · B1
 insecure · B2
 intensive · B1
 interview · B1
 intolerant · B1

J

job application · B1
 journalist · A2

L

lawyer · A2
 lazy · A2
 leadership skills · B2
 leave: adoption, maternity,
 paid, paternity · B2

level-headed · B2
 librarian · B2
 lonely · B1
 (to) look for a job · A1

M

manager · A2
 manual · B2
 manufacturing · B2
 mechanic · A2
 milkman · A1

N

(to) negotiate · B2
 notice period · C1

O

office · A2
 office worker · A2
 opportunity · B1

P

painter and decorator · B1
 part-time · A2
 patient · B1
 payment · B1
 pension · B1
 performance · B1
 physical · B1
 plumber · B1
 police officer · A2
 postman · A2
 precise · A2
 probation · C1
 profession · B1
 professional · B1
 profit · B2
 protocol · C1

Q

quiet · A2

R

(to) recommend · B1

C1 20. Read the article about gardening and circle the correct words or word groups



Our love of gardens and gardening

People have loved gardens and gardening for 1. **centuries/long time/years**. The Greeks and Romans wrote about the Hanging Gardens of Babylon as one of the Seven Wonders of the Ancient World. No one knows if they really existed, but the texts are examples of the fact that gardens have had an impact on people for a long time.

Modern research indicates that not much has changed since ancient times. According to a 2018 survey, 77% of American 2. **gardeners/homes/households** were gardening. About 87% of their British counterparts have a garden. So what is the 3. **attraction/delight/intention**?

People like gardening for a variety of reasons. When asked, 4. **excited/delightful/keen** gardeners say that they not only like getting their hands dirty but also feel 5. **bright/disappointed/healthier** because they garden. Overall, gardeners are stronger and fitter, sleep better, and are less stressed than people who don't.

But even if you don't put a 6. **rake/saw/spade** into the ground, there appear to be 7. **benefits from/downsides to/profits from** being around nature. In a Korean experiment, post-surgical patients were divided into two groups. One group recovered in rooms with flowers and plants in them, the other in rooms without.

It may not come as a surprise that the group in the rooms with flowers and plants recovered more quickly and 8. **because/consequently/naturally** spent less time in hospital than the other group. This finding is confirmed by some research in the UK which suggests that almost half of people (43%) said that having houseplants or 9. **cultivating/growing/keeping** food in windows has helped their wellbeing.

The recent pandemic has highlighted the need for access to 10. **flowers/green space/meadows**. 11. **Botanic gardens/Public parks/Garden centres**, which were originally created to teach medical students about the medicinal properties of plants, were open during lockdown and offered people direct contact with something living. Many flocked there instead of to leisure and shopping centres. Similarly, people overwhelmed garden centres with requests for 12. **bulbs and seeds/garden furniture/gardening tools** to insert nature into their own gardens.

Before the pandemic, the Oxford Botanic Garden and Arboretum had already started a programme to support people's mental wellbeing. Offering a variety of natural 13. **habitats/habits/ideas**, such as woodland and meadows just outside Oxford city centre, the OBGGA offers events such as 14. **forest/garden/pond** bathing, where participants connect their senses to nature through yoga and mindful walking, and aromatherapy sessions. During the latter, the scent of citrus is used to give people energy, 15. **rose/shrub/trees** for self-love and lavender for relaxation.



Off to the shops

Say cheese!



A2

5. Write the fruits and vegetables in the correct place next to the photo

aubergine / broccoli / carrot / cauliflower / cherry tomatoes / chilli peppers / garlic / ginger / green beans / lemons / lettuce / mushrooms / onions / parsley / potatoes / peppers / tomatoes

1. *potatoes*

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

A2 10. Distances and speed on the road



Distances and speed are not indicated in the same way in all English-speaking countries. In Canada, New Zealand and Australia, kilometres and kilometres per hour are used for distances and speed, but in the United Kingdom and the United States they use miles and miles per hour. In Ireland and Northern Ireland the situation is even more complicated: in Ireland they use kilometres and kilometres per hour but in Northern Ireland, which is part of the United Kingdom, people say miles and miles per hour. So pay attention to your speed when you cross borders!



imperial distances

mi	1 mile	1.60934 km
yd	1 yard	0.9144 m
ft	1 foot (plural feet)	0.3048 m

imperial speed

mi/h	20 miles/hour	32.1869 km/h
------	---------------	--------------

City issues

B2 11. Complete the sentences with the words given

air pollution / city / criterion / estates / influx / outskirts / population / privileges / retail franchises / status / urban

Is it a town or a 1. city? Who knows? In the UK, it is not always clear if an 2. _____ area is called a city or a town. Size does not seem to have anything to do with it. For instance, the town of Reading, with a 3. _____ of 348,000, is considered a town, whereas the nearby city of Oxford (162,100 people) is much smaller but is called a city. Cities are given their 4. _____ by the monarch, but there does not seem to be any 5. _____ by which the king or queen chooses to give a town city status. Not that it matters: city status does not come with any special 6. _____.



In fact, urban areas in the UK, whether they are a city or a town, are quite similar with comparable problems. They consist of city or town centres with, mostly, 7. _____, some office buildings, and entertainment options such as museums, theatres and cinemas. Housing 8. _____ surround the centre, and industrial areas are on the 9. _____. Some cities and towns have shopping malls in the centre, but you often see them near industrial estates as well. Most urban areas struggle with the volume of traffic on their roads and, consequently, 10. _____ as well as housing issues because of the 11. _____ of people from the countryside.

