






Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Luister met je oren en je ogen | 4 |
| Horen en luisteren | 5 |
| Kun jij doen wat ik zeg? | 5 |
| Let op | 9 |
| Je aan opdrachten houden | 10 |
| Goed luisteren | 10 |
| Doolhof | 13 |
| De allerergste dag van mijn leven | 19 |
| Stilte voor de storm | 21 |
| Overal opdrachten! | 22 |
| Luister! | 24 |
| Hoe smeer je een boterham? | 26 |
| Leren van het verleden | 27 |
| Dictee! | 29 |
| De perfecte opdracht | 32 |
| Puzzel | 34 |
| Speel toneel | 38 |
| Gedachten lezen | 40 |
| Kralenglijbaan | 41 |
| Betrapt | 42 |
| Hindernisbaan | 46 |
| De winnaar is... .. | 46 |
| Eet smakelijk | 48 |
| Het grappige opdrachtenspel | 50 |

Let op!

Kinderen gaan er vaak van uit dat ze al weten wat jouw instructies gaan zijn op basis van hun ervaringen in soortgelijke situaties. Omdat ze hiervan uitgaan, zullen ze jou wel horen praten, maar niet echt luisteren naar de opdracht. Helaas zal hun verwachting over wat de opdracht gaat zijn, niet altijd correct zijn. Dit zullen ze ontdekken tijdens deze activiteit.

Benodigde materialen

-  Kleine voorwerpen om op het dienblad te leggen
-  Doek om de voorwerpen mee af te dekken
-  Vellen gelinieerd papier (1 per leerling)
-  Dienblad
-  Pennen of potloden



Instructies voor de leerkracht

1. Leg ongeveer 10-20 kleine voorwerpen op een dienblad. De voorwerpen moeten niets met elkaar te maken hebben. Bijvoorbeeld: een bolletje touw, schaar, paperclips, sleutel, batterij, kam, vork, haarspeld, enzovoort. Geef iedere leerling een gelinieerd vel papier.
2. Ga voor de klas staan. Wanneer alle leerlingen stil zijn en jou aankijken, zeg dan twee woorden: "Let op!".
3. Loop langzaam met het dienblad door het klaslokaal en laat aan de leerlingen zien wat erop ligt. Als iedereen de voorwerpen op het dienblad bekeken heeft, dek je het dienblad af met een doek.
4. Vraag de leerlingen of ze zich nog kunnen herinneren welke voorwerpen er op het dienblad lagen. Elke leerling schrijft deze voorwerpen op zijn of haar blaadje. De leerling met de meeste goede antwoorden 'wint' deze ronde van het 'spel'.
5. De volgende dag leg je andere voorwerpen op het dienblad. Herhaal de onderdelen 2, 3 en 4 van deze activiteit. De leerling met de meeste goede antwoorden 'wint' de tweede ronde van het 'spel'. Doe deze activiteit zo vaak als jou geschikt lijkt.
6. Reflectieve opdracht: vraag de leerlingen of ze het moeilijk of makkelijk vonden om zich de voorwerpen te herinneren. Bespreek waarom het bij de tweede ronde makkelijker of moeilijker was. Laat de leerlingen elkaar tips geven over het goed onthouden van de voorwerpen.
7. De daaropvolgende dag vul je het dienblad met andere voorwerpen. Deze keer vraag je een leerling om het dienblad aan de klas te laten zien en rond te lopen. Herhaal de onderdelen 2 en 3 van deze activiteit. Als iedereen de voorwerpen op het dienblad heeft bekeken, stuur je de leerling naar de gang. Geef deze keer een andere opdracht: "Schrijf op hoe (naam leerling) eruit ziet en welke kleding hij/zij draagt.". Evalueer het resultaat van deze onverwachte opdracht.



Reflectieve opdracht:

Vraag de leerlingen of ze zich andere situaties kunnen herinneren waarin ze verwachtten dat ze wisten wat de opdracht zou zijn, maar er achter kwamen dat ze dit niet konden herinneren of dat de opdracht geheel anders bleek te zijn. Laat de leerlingen bedenken wat ze in dit soort situaties kunnen doen om beter naar instructies te luisteren en zich beter aan de opdrachten te houden.

Overal opdrachten!

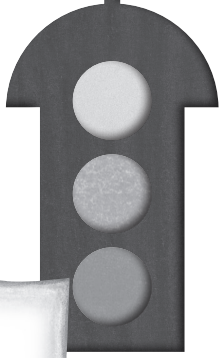
Overal in de wereld kom je opdrachten tegen. Niet alleen thuis, op school of op het werk, maar bijvoorbeeld ook op straat en in winkels. Op school krijg je opdrachten van je juf of meester, in je werkboeken en bij de toetsen. Soms krijg je opdrachten te horen, soms zijn ze opgeschreven en soms krijg je een opdracht door middel van een teken of een symbool. Een stoplicht vertelt bijvoorbeeld of je mag rijden of moet stoppen.

Benodigde materialen

-  Werkblad 6 (1 per leerling)
-  Pennen of potloden

Instructies voor de leerkracht

1. Deel de werkbladen 6 uit aan de leerlingen. Bespreek de werkbladen en bekijk de voorbeelden. Bedenk eventueel met de klas nog een aantal voorbeelden. Geef de leerlingen daarna de tijd om individueel op te schrijven welke opdrachten ze kennen van school, thuis en buiten in hun omgeving.
2. Bespreek de voorbeelden die de leerlingen opgeschreven hebben klassikaal.
3. Laat de leerlingen de vragen op het werkblad beantwoorden.
4. Bespreek de antwoorden klassikaal.
5. Aanvullende opdracht: Je zou de leerlingen zelf ook voorbeelden kunnen laten bedenken van opdrachten die nog niet bestaan en waarvan zij denken dat het nodig is. Bijvoorbeeld: een bord met 'niet fietsen op het schoolplein' of 'niet rennen op de trap' in de school. Je zou de leerlingen eventueel ook borden of symbolen kunnen laten ontwerpen of opdrachten laten opschrijven.



Overal opdrachten!

Welke opdrachten zijn er op school, thuis of buiten?

School

1. Wat en waar?

Wat is de opdracht?

2. Wat en waar?

Wat is de opdracht?

3. Wat en waar?

som in rekenboek

Wat is de opdracht?

je moet de getallen bij

elkaar optellen

Thuis

1. Wat en waar?

Wat is de opdracht?

2. Wat en waar?

Wat is de opdracht?

3. Wat en waar?

Wat is de opdracht?

Buiten

1. Wat en waar?

stoplicht op straat

Wat is de opdracht?

je moet stoppen bij rood

licht en rijden bij groen licht

2. Wat en waar?

Wat is de opdracht?

3. Wat en waar?

Wat is de opdracht?

1. Schrijf één van de geschreven opdrachten over: _____

2. Waarom is deze opdracht belangrijk? _____

3. Wat is het ergste dat kan gebeuren als je de opdracht **niet** goed opvolgt? _____

4. Wat is het beste dat kan gebeuren als je de opdracht **wel** goed opvolgt? _____
