

Inhoud

Pagina



Formatief evalueren

7



Leerdoelen en succescriteria

19



Kwalitatief goede interactie

43



Mondelinge feedback

63



Schriftelijke feedback

79



Evalueren door leerlingen

99



Aan de slag

119



**Formatief
evalueren**



**Leerdoelen en
succescriteria**



**Kwalitatief goede
interactie**



**Mondelinge
feedback**



**Schriftelijke
feedback**



**Evalueren door
leerlingen**



Aan de slag



Formatief evalueren

Waarom beoordelen we?



Beoordelen speelt een essentiële rol in het onderwijs, en dan met name in het leren en doceren. Leraren en scholen worden geacht het leerproces van hun leerlingen voor verschillende doeleinden en voor verschillende doelgroepen te beoordelen.

Beoordelingen die in de eerste plaats zijn bedoeld om leerlingen te helpen leren, worden meestal geschaard onder de noemer **formatieve evaluatie**.

Beoordelingen die hoofdzakelijk zijn bedoeld om prestaties te beoordelen, vallen onder **summatieve evaluatie**.



Waarom beoordelen we?



Steeds vaker wordt onderkend dat onderwijsstelsels over de hele wereld te veel nadruk leggen op summatief evalueren en te weinig op formatief evalueren. In dit boek gaan we in op de manier waarop scholen en leraren dit in evenwicht kunnen brengen.

Maar laten we eerst eens kijken waarom dat überhaupt nodig is.

Summatieve en formatieve evaluatie



Veel mensen worstelen met het verschil tussen summatieve en formatieve evaluatie. Hetzelfde resultaat of hetzelfde bewijs kan immers vaak door verschillende mensen voor beide doeleinden worden gebruikt.

Maar deze twee vormen van evalueren zijn behoorlijk verschillend. Leraren en leerlingen willen bij de ene vorm hele andere dingen weten – over zichzelf en wat hun vervolgstappen zouden moeten zijn – dan bij de andere vorm.

Summatieve evaluatie

Gaat voornamelijk over het beoordelen van prestaties.

Kijkt terug. Vindt meestal aan het eind van het leerproces plaats.

Kernvragen:

- *'Hoe goed ben ik hierin?'*
- *'Werkt ze al op niveau B?'*
- *'Kent hij de tafel van zes al?'*

Formatieve evaluatie

Gaat voornamelijk over het ondersteunen van vooruitgang.

Kijkt vooruit. Vindt meestal continu tijdens het leerproces plaats.

Kernvragen:

- *'Welke vooruitgang heb ik geboekt?'*
- *'Waar loopt ze nog tegenaan?'*
- *'Welke hulp heeft hij nu nodig?'*