

# Inhoud

Inleiding en verantwoording 13

## DEEL I ROLLEN EN COMPETENTIES VAN DE LOGOPEDIST

**Logopedist aan het werk** 23

‘Een rijk leven ...’

*Hannelies van der Pol-Top interviewt Corinne van de Meché*

**Logopedist aan het werk** 37

‘Hé, dat was een driewoordzinnetje, help!’

*Annemarie Meulenberg-Brouwer interviewt Janieke van Veen*

**De rol van zorgaanbieder/behandelaar, trainer/coach, adviseur, coördinator** 49

‘Het is nog niet altijd goed wat hij vertelt, maar hij communiceert wel’

*Janet Klaster interviewt Rianne Elzing*

**De rol van manager, ondernemer** 63

‘Een pand te koop en toen kwamen de ideeën..’

*Rob Heine interviewt Evelyne Peerboom*

**De rol van coach/begeleider** 75

‘Zelf sturen’

*Carry Lindenberg interviewt Ronald Verbeek*

**De rol van beroepsbeoefenaar** 93

‘Die patiënten leggen wel hun hele hebben en houden in jouw handen ...’

*Annetta Schutte interviewt Nienke Strijker*

<b>De rol van innovator</b>	<b>107</b>
‘Papier, Patiënt en Puzzelen ...’	
<i>Gertrude Priester interviewt Antoinette Keulen</i>	

## DEEL II HET FUNDAMENT VAN DE LOGOPEDIE

<b>1 Grondslagen van de logopedie</b>	<b>121</b>
<i>Philine Berns en Gerda Brondijk</i>	
1.1 Inleiding	121
1.2 Identiteit van de logopedist	122
1.3 De professie logopedie	130
1.4 Domein van de logopedie	140
1.5 Dialoog: in gesprek met de cliënt	144
<b>2 Wat zit er in de kast... modellen gebruikt in de logopedie</b>	<b>147</b>
<i>Annemarie Meulenberg-Brouwer, Hannelies van der Pol-Top en Chris Kuiper</i>	
2.1 Inleiding	147
2.2 Communicatieproces	148
2.3 Leerprincipes en pedagogische modellen	153
2.4 Procesmodellen	157
2.5 Implementatie van veranderingen in een organisatie	177
<b>3 Log(oped)isch redeneren, evidence-based practice en reflecteren</b>	<b>185</b>
<i>Karin Neijenhuis, Wilma Lipke-Steenbeek en Loes Houweling</i>	
3.1 Inleiding	185
3.2 Kennismaking met Jabir	186
3.3 Log(oped)isch redeneren, deel I	192
3.4 Evidence-based practice	196
3.5 Log(oped)isch redeneren, deel II	209
3.6 Reflecteren	212
3.7 Afsluiting	220

<b>4</b>	<b>Standaarden en richtlijnen</b>	<b>223</b>
	<i>Joost de Beer</i>	
4.1	Inleiding	223
4.2	Begripsbepaling	223
4.3	Standaarden in de logopedie	224
4.4	Functies van richtlijnen	227
4.5	Methoden van richtlijnontwikkeling	228
4.6	Logopedische richtlijnen	230
4.7	Implementatie van richtlijnen	239
4.8	Tot slot	242
	Bijlage 1 Overzicht richtlijnen	243
<b>5</b>	<b>Logopedie en het menselijk functioneren (ICF)</b>	<b>251</b>
	<i>Yvonne Heerkens, Wendy Huinck en Joost de Beer</i>	
5.1	Inleiding	251
5.2	Beknopte geschiedenis van de ICF	252
5.3	Opbouw van de ICF	252
5.4	Voor de logopedie ontwikkelde versies	259
5.5	Met de ICF-logopedie vast te leggen gegevens	259
5.6	Gebruik ICF in de logopedie	262
5.7	Nieuwe ontwikkelingen ICF	263
5.8	Samenvattend	265
<b>6</b>	<b>Logopedie en wettelijke kaders</b>	<b>269</b>
	<i>Lydia Janssen</i>	
6.1	Inleiding	269
6.2	Professionaliteit: de Wet BIG	271
6.3	Samenwerking en kwaliteit	274
6.4	Het beroepsgeheim	278
6.5	De behandelovereenkomst	284
6.6	Dossier en inzage	290
6.7	De positie van ouders en hun kinderen	296

<b>7 Logopedie en ethiek</b>	<b>299</b>
<i>Josien Dudok van Heel en Hannelies van der Pol-Top</i>	
7.1 Inleiding	299
7.2 Ethiek: een introductie van het begrip	301
7.3 Stromingen binnen de ethiek	304
7.4 Ethisch reflecteren	308
7.5 Ethiek en de rol van een ethische commissie	319
7.6 Ethiek en de Beroepscode van de Logopedist	320
7.7 Tot slot: een goede grondhouding	321
<b>Slotbeschouwing</b>	<b>323</b>
<i>Hannelies van der Pol-Top en Annemarie Meulenberg-Brouwer</i>	
<b>Literatuur</b>	<b>327</b>
<b>Trefwoordenregister</b>	<b>339</b>
<b>Over de redactie en auteurs</b>	<b>341</b>