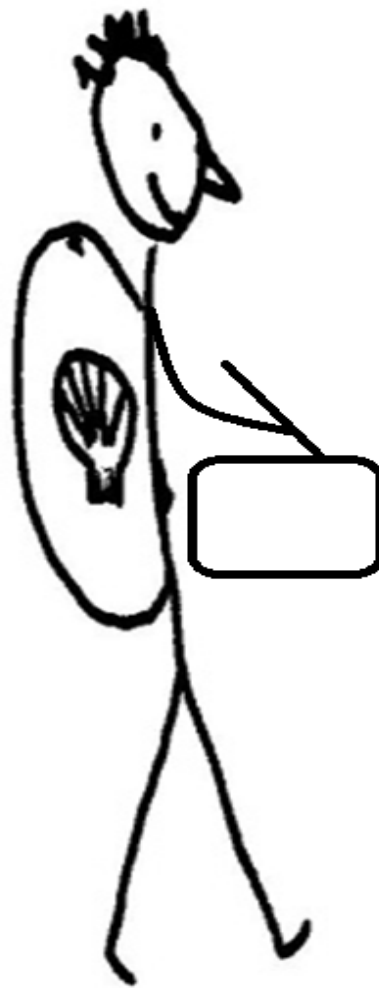


Eucussie



KIND-DO WERKBOEK

J.H. Gadellaa, 2015©

Eucussie, een nieuw woord met de betekenis van goed gesprek.

Sla raak op de **spijkers**, de kernpunten, in het gesprek en zet de schraag vast.

Deze kernpunten vormen de **dimensies** die nodig zijn om **Dat is Wat ik Wens** te maken.

DiWiW is waar dit **KiND- DO** werkboek voor is bedoeld.

Eucussie is gevormd uit de woorden:

Eu: <latijn> *goed*.

Cussum: <latijn *cutere -quater-*> *slaan*.

Vergelijk percussie:¹

percussie [slag] {1553} <frans *percussion* < latijn *percussionem*, 4e nv. van *percussio* [het slaan], van *percutere* (verl. deelw. *percussum*) [stoten], van *per* [door] + *quater* [slaan, schudden].

Vergelijk discussie:²

< Latijn *discussio*, genitief *discussiōnis*, een afleiding van het werkwoord *discutere* [uiteenslaan; uit de weg ruimen], gevormd uit → *dis-* [uiteen] en *quater* [schudden].
< Latijn *discutere* [afschudden, losmaken], later ook [(doen) splijten, schiften, oplossen];
<Latijn *dus-* [slecht, moeilijk] en *cussum* <*quater*> [slaan].

Wat wij nu onder discussie verstaan - **gedachtewisseling** - ontstond in kerkelijk taalgebruik als leenvertaling van Grieks *exetázein* 'onderzoeken, inspecteren.'
De verdere betekenisontwikkeling moet al vroeg zijn gelopen van 'onderzoek' (o.a. door uiteen en overhoop te halen), via 'onderzoeken om tot een besluit te komen', 'onderzoek van elkaars standpunten', naar 'gedachtewisseling.'
Dit is dus heel iets anders dan de oorspronkelijke betekenis *discutere* in het latijn.

De betekenis van - **gedachtewisseling** - gebruiken we nog steeds.

Van wat in de werkelijkheid gebeurt dekt de oorspronkelijke betekenis de lading beter. Namelijk: **het uiteenslaan, moeilijk of niet goed slaan**.

De ideeën van de deelnemers aan een discussie worden eerder verder uiteen geslagen dan dat ze bijeen worden gebracht in een vergelijk.

Daarom dus dit nieuwe woord voor goed gesprek:

Eucussie

¹ Etymologisch woordenboek.

² Etymologisch woordenboek.

Dokter J.H. Gadellaa heeft zijn basisstudie geneeskunde afgerond in 1988. Na zijn specialisatie huisartsgeneeskunde is hij apothekhoudend huisarts geworden. Eerst in Zeeuws-Vlaanderen en sinds 2009 is hij werkzaam in het architectonisch bekende dorp Nagele in de Noordoostpolder, provincie Flevoland. Hij heeft diverse bestuurlijke functies bekleed en was één van de eerste mediators in Nederland.

20 Jaar lang heeft hij waarnemingen gedaan: Hoe lossen mensen problemen op? Deze waarnemingen heeft hij verwerkt tot één model: het proces van oplossen.

Dit heeft hij het **KIND**model genoemd. **KIND** omdat het een *aardig* model is.

Op basis van dit model is er de methode **KIND-DO** ontwikkeld:

Met steeds dezelfde 3 stappen, in het proces van oplossen te volgen, kun je alle problemen oplossen met verrassende eenvoud. Zo vind je elke keer weer het padje naar de oplossing.

KIND en **KIND-DO** biedt iedereen de mogelijkheid te leren omgaan met allerlei grote en kleine obstakels. Inmiddels heeft hij talloze mensen (in)zicht gegeven om met slechts 6 instrumenten *zelfstandig* het proces van oplossen te kunnen doorlopen. Zo is de vraag naar een boek (2008) in beeld gekomen en dit heeft hij anno 2014 afgerond. Naast zijn werk als apothekhoudend huisarts geeft hij nu, sinds 2012, training in het **KIND**model. Zowel individueel als in groepsverband.

Zijn motivatie?

"Het is zo leuk te zien wanneer het iemand lukt een probleem op te lossen – en zó simpel! - en dan te horen: Ikke zelf doen!" "Hahaha!"

Zijn doel?

*"Iedereen moet de mogelijkheid hebben en krijgen dit model te leren, net als lezen en schrijven. Lezen, schrijven en sinds 20 jaar ook **KIND** brengen mij nog steeds voorbij mijn horizon. Voorbij mijn horizon – out of the box, buiten mijn kokervisie – kan ik nu naar 'plaatsen' welke ik van te voren niet had kunnen bedenken of over had durven dromen: Toen ik zes jaar was wist ik niet wat ik wilde worden. Ik leerde lezen en schrijven. Ik had echt niet kunnen bedenken dat ik daarmee later huisarts zou worden. En nog steeds brengen het lezen, rekenen, **KIND** en **KIND-DO** mij buiten mijn box en voorbij mijn afgebakende horizon. Met de kennis van het model kan iedereen zelfstandig het proces van oplossen doorlopen en kom je voorbij het punt waar je vastloopt. En die vraag: 'Hoe doe ik dat dan?' is te lezen in het **KIND**boek of volg de **KIND**cursus."*

"Deel ik met **KIND** Haarlemmer wonderolie uit? Ja.

En net als wonderolie geldt: Je moet het wel gebruiken!

En dan laat **KIND-DO** zien dat het werkt!"

DEPENISVANJESUS: O P L O S S E N met **KIND** en **KIND-DO**.

Auteur **J.H. Gadellaa**.

leg het me nog eens uit?
Ik gun je de lust van het
ont-dek-ten



DEPENISVANJEZUS

BOMMELDING

BENEVELD

DIAG-NOSE

DIA-GNOSE

POLLEpel POLlepel polLEPEL

| | | |
|-------------------|-----------------------|----|
| Inleiding. | | 7 |
| Hoofdstuk 1. | KINDspiekbrief | 9 |
| Hoofdstuk 2. | Zelfstudie. | 16 |
| Hoofdstuk 3. | Casuïstiek. | 28 |



| | | |
|-----------------|---|----|
| Casus A. | Artikel uit magazine VOLZIN. | 29 |
| Casus B. | Marja vraagt iets aan Rene. Rene reageert geïrriteerd. | 31 |
| Casus C. | Weg met die faalangst. | 31 |
| Casus D. | De verleiding. Gebrek aan zelfbeheersing. | 32 |
| Casus E. | Kritiek. | 35 |
| Casus F. | GodverrrrdOmmel! | 37 |
| Casus G. | Maak ik een verstandige keuze? | 40 |

| | | |
|-----------------|---|----|
| Casus H. | Hoe laat ik mijn werk meer los? | 42 |
| Casus I. | Slapeloosheid. | 43 |
| Casus J. | Geld lenen? | 43 |
| Casus K. | Roddelen. | 44 |
| Casus L. | Verliefd op een collega. | 44 |
| Casus M. | Botoxbehandeling, ja of nee? | 45 |
| Casus N. | Bedrogen. | 45 |
| Casus O. | Lening wordt niet terugbetaald. | 46 |
| Casus P. | Ziekte van Lyme. | 47 |
| Casus Q. | Opname in verpleeghuis. | 47 |
| Casus R. | Contact zoeken met mijn vader? | 48 |
| Casus S. | Alleenstaande moeder met baan. | 48 |
| Casus T. | Uitnodiging voor een feest. | 49 |
| Casus U. | ‘Waar een wil is, is een weg.’ | 49 |
| Casus V. | Vervelend gevoel. | 53 |
| Casus W. | Leidinggevende ervaart een probleem. | 63 |
| Casus X. | ‘Veel ballen tegelijkertijd in de lucht houden.’ | 68 |
| Casus Y. | Onverklaarbare lichamelijke klachten. | 72 |
| Casus Z. | Afstand en nabijheid. | 81 |

Inleiding.

De theorie³ van het **KiNDmodel** kennen vormt het allereerste begin om zelf en zelfstandig het begin van een eigen oplossing, welke bij jou past, te maken.
Een oplossing 'ver voorbij de eigen horizon.'

De theorie kennen betekent **leren**. Er is een verschil tussen lezen en leren.
Discipline betekent hier 90% inspiratie en 10% transpiratie.

Met het **KiNDmodel** maak je, in de al dan niet pijnlijke hectiek van een probleem:
ont-spanning.⁴


Wanneer je je bewust bent van het eigen **VWP** en via welk **VwN** je input verwerkt ben je al aan het schakelen en heeft dat alleen al direct resultaat:

- Je maakt zèlf direct ruimte en ont-spanning.
- Je ont-vangt een fijn-voelen.


De tijd, kennis van het model en hierdoor inzicht en oefening doen de rest.

Aandachtspunten.



 **KiND** is een model.

En het model **beschrijft** hoe ieder mens input verwerkt.

 **KiND-DO** is de methode, gereedschap om een oplossing te maken, context-on-afhankelijk, in elke willekeurige situatie.
KiND-DO is het gereedschap waarmee je jezelf zo 'voorbij de eigen horizon' brengt.

 Het verschil tussen een truc en gereedschap:

Een **truc** werkt alleen wanneer de *context hetzelfde* blijft.

Het **KiND-DO-gereedschap** is altijd te gebruiken.

Ook juist dan wanneer de **context wijzigt**.

En voor elk gereedschap geldt: Je moet het wel (leren) gebruiken!

³Boek DEPENISVANJEZUS Hoofdstuk 1,2,3.

⁴Boek DEPENISVANJEZUS Hoofdstuk 9. Taal.

Loop je vast in een situatie doe de 3 stappen:

Schrijf het uit!

Dit klinkt alsof weer je op de lagere school zit?
Ja zo klinkt het en het werkt zo.



Zoek de **schakelmomenten** en schakel.

Kies de **KIND-DO** er bij en maak de oplossing.

Voorbeeld

Ik ben aan het kamperen. *Alleen* is door de storm en regen alles omver gegaan.
Ik zoek al mopperend de spullen bij elkaar en ik kijk wat ik nodig heb om weer te kunnen leven in mijn tent. Dit is nog steeds VwN1!

Wat betekent dit:

Je schakelt pas (echt) naar VwN3 als je de situatie aanneemt zoals die is, zonder goed-foutlabeling! Dit HlzHI is dan het vertrekpunt naar DiWiW.

Ik ben aan het kamperen. En door storm en regen is alles omver gegaan.
Ik mopper even. PUNT.
Ik benoem de situatie in het HlzHI en ik ga verder naar DiWiW.

En dan zoek ik de spullen bij elkaar en ik kijk wat ik nodig heb om weer te kunnen leven in mijn tent.

Tip: Vraag iemand, waar je je fijn bij voelt, om te BOB-ben en waar een O.O.R.⁵ mag zijn.



⁵ Boek DEPENISVANJEZUS Hoofdstuk 8. BOB.

Hoofdstuk 1. KiNDspiekbrief.

Er doet zich iets voor...

1. **IDWiW** → Is dit wat ik wens?

Ja? Mooi.

Nee? Vervelend gevoel? Mijn waakhond blaft.⁶ Hooooooooooooo**overstag!**



Waar is de onzichtbare monkey?

2. Ik leg **KiND** over deze situatie.

Dit kan ook als alles naar wens/goed gaat. Want altijd geldt:

Wat ik ervaar is niet de werkelijkheid. Mijn **VwP** zit er tussen: **E=W:VwP**.

Ik schrijf de situatie-probleem kort op papier.

En ik stap 'uit' de situatie.

3. Ik zoek de **schakelmomenten**.

Op **welk VwN** zit de ander? Op **welk VwN** zit ik?

Let op:

VwN2 – VwN1negatief is besmettelijk!

VwN1 – VwN2 kokervisie:

Alles wat buiten de koker ligt komt niet binnen in de ervaring!



4. De schakelmomenten omzetten.

Hooooooooooooo**overstag!** **Schakelen** naar VwN3.

Door te schakelen maak ik direct ruimte en ik krijg lucht om te ademen.

5. Wat is mijn **RO**?⁷

Mijn vertrekpunt is het HlzHI. Ik kan dit nu accepteren als a-septisch – niet giftig.

Door het schakelen komt vanzelf in beeld wat ik eigenlijk wens, mijn DiWiW.

Mijn DiWiW is mijn **SMARTI**-doel en ook mijn drijfanker waardoor ik op koers blijf.

⁶Boek DEPENISVANJEZUS Hoofdstuk 5. Roodkapje.

⁷Boek DEPENISVANJEZUS Hoofdstuk 6. Roze Olifant.