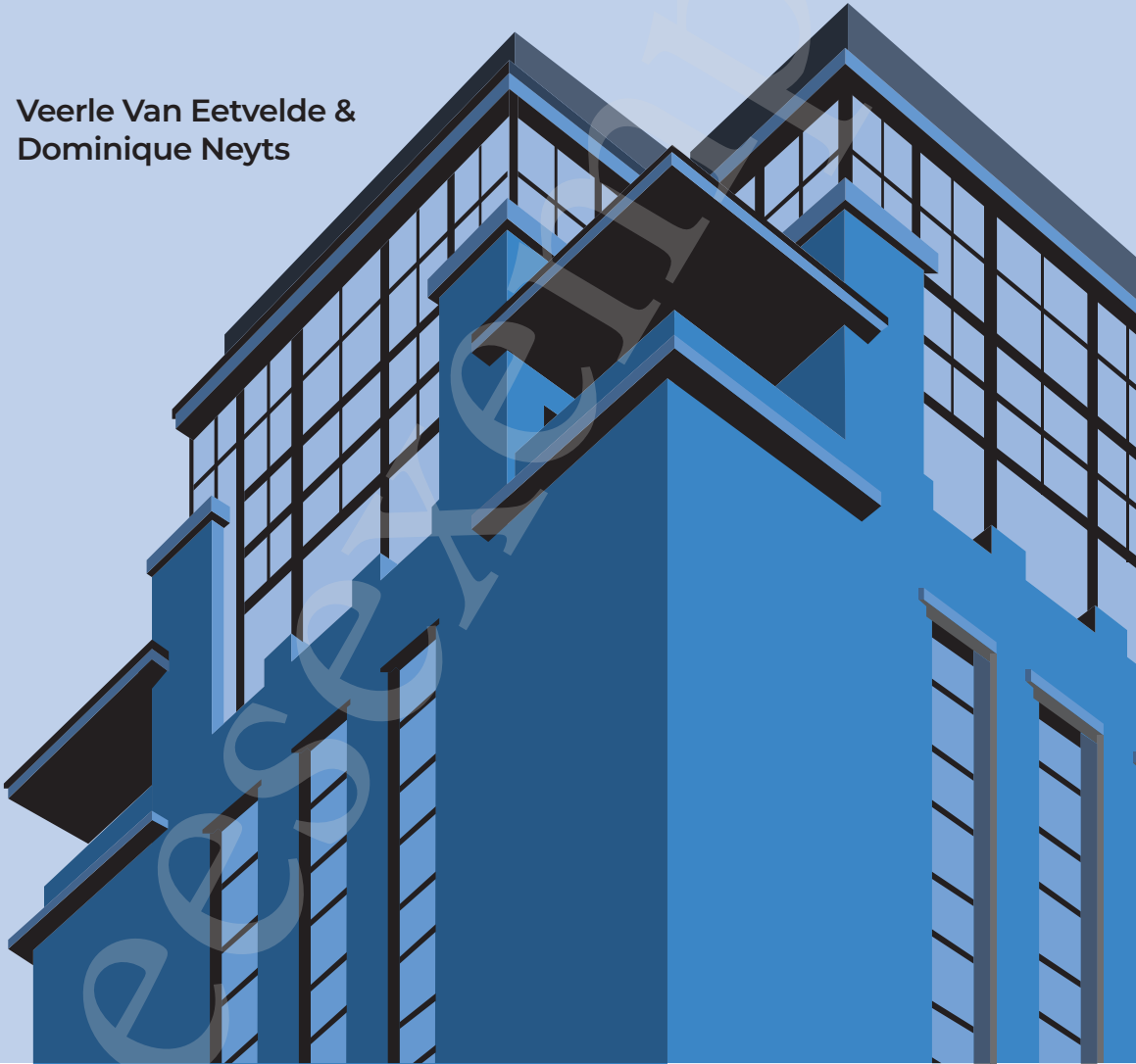


# ENT2R

NIVEAU 1

NEDERLANDS VOOR ANDERSTALIGEN

Veerle Van Eetvelde &  
Dominique Neyts



Pelckmans Pro

© 2020, Veerle Van Eetvelde, Dominique Neyts en Pelckmans Pro  
Pelckmans Pro maakt deel uit van Pelckmans uitgevers nv  
[www.pelckmansuitgevers.be](http://www.pelckmansuitgevers.be)  
Brasschaatsteenweg 308, 2920 Kalmthout, België

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, op welke wijze ook, zonder de uitdrukkelijke voorafgaande en schriftelijke toestemming van de uitgever, behalve in geval van wettelijke uitzondering. Informatie over kopieerrechten en de wetgeving met betrekking tot de reproductie vindt u op [www.reprobel.be](http://www.reprobel.be).

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored or made public by any means whatsoever, whether electronic or mechanical, without prior permission in writing from the publisher.

Bij de samenstelling van *ENT2R-1* hebben wij teksten en illustraties ontleend waarvan wij de bron niet hebben kunnen achterhalen. Mogelijke rechthebbenden kunnen zich tot de uitgever wenden.

Omslagontwerp: Crius Group  
Zetwerk: Crius Group  
Pictogrammen: [www.sclera.be](http://www.sclera.be)

D/2020/13955/25  
ISBN 978 94 6337 257 2  
NUR 620

[pelckmanspro.be](http://pelckmanspro.be)  
[pelckmanspro.nl](http://pelckmanspro.nl)



[pelckmansuitgevers.be](http://pelckmansuitgevers.be)



[PelckmansUitg](https://twitter.com/PelckmansUitg)



[pelckmansuitgevers](https://www.instagram.com/pelckmansuitgevers)

# Inleiding

---

ENT2R is een leermethode NT2 die ontwikkeld is aan het Universitair Centrum voor Talenonderwijs (UCT) van de UGent. De methode richt zich op geschoolde anderstaligen die snel en efficiënt het Nederlands willen verwerven en die de taal niet alleen vlot maar ook accuraat willen beheersen. De methode bereidt voor op het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt in een Nederlandstalige omgeving.

ENT2R bestaat uit **vijf niveaus** die opbouwen van A1 tot en met B2 van het Europees Referentiekader. De vijf niveaus vormen een intensief traject van basisgebruiker tot onafhankelijk gebruiker. De eerste drie niveaus leggen de fundamenteën en de volgende twee niveaus diepen de verworven kennis en vaardigheden verder uit aan de hand van thema's uit een bredere sfeer dan het dagelijkse leven. Op het einde van niveau 5 wordt aan het UCT de Interuniversitaire Taaltest Nederlands voor Anderstaligen (ITNA) afgenomen, waarmee de cursist een gevalideerd B2-certificaat kan behalen. Ook externen kunnen de ITNA afleggen door in te schrijven voor een open testmoment aan het UCT of in een van de andere erkende taaltestcentra ([www.itna.be](http://www.itna.be)).

Elk niveau omvat **achtien lessen** die rond een bepaald thema zijn opgebouwd en waaraan expliciete lesdoelen op het vlak van woordenschat en grammatica zijn gekoppeld. Voor woordenschat ligt de klemtoon op de actieve beheersing van doelwoorden per niveau; voor grammatica op vormcorrectheid. De woordenschat en grammatica worden bovendien cyclisch aangebracht, wat wil zeggen dat eerder verworven kennis telkens herhaald wordt, zowel binnen een niveau als over de niveaus heen. Behalve voor kennis is er in elke les aandacht voor de vier vaardigheden, die geïntegreerd worden geoefend door middel van gevarieerde en authentieke dialoog oefeningen, taaltaak oefeningen, en verschillende tekstsoorten en taalhandelingen. Elke les bestaat uit een oefeningendeel, de eigenlijke klasles en uit referentiepagina's, die de belangrijkste kennis en taalhandelingen van de les samenvatten. In de klasles wordt een onderscheid gemaakt tussen basisoefeningen en uitbreidingsoefeningen, aangeduid met een plusteken. Het audio- en videomateriaal dat bij de oefeningen hoort, is beschikbaar via UFORA, het elektronisch leerplatform van de UGent ([ufora.ugent.be](http://ufora.ugent.be)). UFORA bevat voor elk niveau van ENT2R ook extra materiaal, zoals woordenlijsten, opdrachten voor buiten de les en een digitaal oefeningenaanbod.

In **ENT2R – Niveau 1** leert de cursist dagelijkse uitdrukkingen en basiszinnen die gericht zijn op actieve deelname in gesproken en geschreven communicatie over vertrouwde en alledaagse thema's, bijvoorbeeld zichzelf en anderen voorstellen, wonen, vrijetijdsactiviteiten, boodschappen doen, studeren, praten over het verleden. Op het einde van Niveau 1 kennen de cursisten de 1000 meest frequente woorden en beheersen ze de basisgrammatica van het Nederlands. Op UFORA wordt Niveau 1 aangevuld met een digitaal aanbod van extra oefeningen, kennisclips en links naar externe oefenmogelijkheden.

De ENT2R-leerboeken worden idealiter in de klas geactiveerd. Het materiaal kan zowel in intensieve dagcursussen als in gespreide dag- en avondcursussen gebruikt worden. Aan het UCT gebeurt dat bijvoorbeeld in cursussen van 50 à 60 uur. Lesgevers van buiten het UCT kunnen ook met de ENT2R-leerboeken aan de slag gaan. Het UCT is altijd bereid om samenwerkingen met externe groepen op te zetten en om tips en tricks te delen.

Elke les bevat voldoende materiaal voor ongeveer drie lessen. Belangrijk voor de leerwinst is wel dat aan elke lestijd van drie uur evenveel uren zelfstudie gekoppeld worden. Van de cursist wordt dus de nodige autonomie en zelfdiscipline verwacht om met de lesinhouden ook buiten de les aan de slag te gaan. Taalverwerving speelt zich immers zowel binnen als buiten de klas af. Op die manier kan ENT2R voor de cursist deuren openen naar de Nederlandstalige samenleving.

ENT2R is tot stand gekomen op basis van jarenlange uitwisselingen van ideeën en reële leservaringen van de vele NT2-docenten aan het UCT. De inleiding van dit leerboek is de uitgelezen plaats om hen te bedanken voor hun geweldige inspanningen om een leer methode te ontwikkelen die intussen haar succes in de dagelijkse praktijk bewezen heeft.

LES	Thema	Grammatica	Woordenschat
<b>Les 1:</b> <b>Dit is het boek van Anna</b> (p. 9–25)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Wie ben jij?</li> <li>› Dingen in de klas</li> <li>› Getallen tot 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Persoonlijke pronomina: subjectvorm</li> <li>› Presens van regelmatige verba + 'zijn'</li> <li>› Dit is ...</li> <li>› Artikels: bepaald (het, de), onbepaald (een)</li> <li>› Uitspraak vocalen en consonanten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Individu en familie</li> </ul>
<b>Les 2:</b> <b>Hallo! Hoe heet jij?</b> (p. 26–40)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Zich voorstellen (adres, telefoonnummer, beroep, leeftijd)</li> <li>› Spellens: het alfabet</li> <li>› Getallen tot 999</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Presens van regelmatige verba + 'hebben'</li> <li>› Possessieve pronomina singularis</li> <li>› Vraagzinnen: wie, wat, hoe, waar</li> <li>› Spelling van lange en korte vocalen</li> <li>› Uitspraak tweeklanken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Beroep en arbeid</li> </ul>
<b>Les 3:</b> <b>Hoe gaat het?</b> (p. 41–55)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Persoonlijke informatie vragen en geven</li> <li>› Vragen hoe het met iemand gaat</li> <li>› Iemand uitnodigen</li> <li>› Getallen tot 999 999</li> <li>› Landen, locaties, transportmiddelen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Vraagzinnen: welk(e)</li> <li>› Presens: 'gaan' + 'komen'</li> <li>› Persoonlijke pronomina: 'u', 'uw'</li> <li>› Possessieve pronomina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Land, taal, nationaliteit</li> <li>› Staat, recht, politiek</li> </ul>

LES	Thema	Grammatica	Woordenschat
<b>Les 4:</b> <b>Hoe laat is het?</b> (p. 56–70)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› De tijd</li> <li>› Dagelijkse routine</li> <li>› Hobby's en activiteiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Vraagzinnen: wanneer, hoe laat, hoelang</li> <li>› Inversie</li> <li>› Presens: 'geven' + 'lezen'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Vrije tijd, hobby, spel</li> <li>› Theater, bioscoop, film, televisie</li> <li>› Tijd</li> </ul>
<b>Les 5:</b> <b>Voor mij een koffie, alstublieft</b> (p. 71–84)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Bestellen in een café of een restaurant</li> <li>› Voorkeur uitdrukken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Artikelgebruik: telbaar, ontelbaar</li> <li>› Modaal verbum: 'willen'</li> <li>› Persoonlijke pronomina: objectvorm na prepositie</li> <li>› Conjunctie: 'maar'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Zien, horen, ruiken, proeven, voelen</li> <li>› Taal en communicatie: sociale contacten</li> <li>› Taal en communicatie: grammatica</li> </ul>
<b>Les 6:</b> <b>Kook jij graag?</b> (p. 85–98)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Eten en koken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Pluralis</li> <li>› Er is / er zijn</li> <li>› Persoonlijke pronomina: – objectvorm – 'je' als algemeen subject</li> <li>› Modaal verbum: 'kunnen' (optie)</li> <li>› Heel / veel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Levensmiddelen, koken, maaltijden</li> <li>› Horeca</li> <li>› Algemene begrippen: dingen ordenen</li> <li>› Algemene begrippen: eigendom, bezit</li> </ul>
<b>Les 7:</b> <b>Dit is mijn familie</b> (p. 99–110)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Familie</li> <li>› Feest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Negatie</li> <li>› Conjunctie 'want'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Seksualiteit, kinderen krijgen</li> <li>› Geboorte, leven, dood</li> <li>› Privéleven, samenleving</li> <li>› Feestdagen, vakantie</li> </ul>
<b>Les 8:</b> <b>Waar is het museum van moderne kunst?</b> (p. 111–125)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› De weg vragen</li> <li>› Gebouwen situeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Adjectiefverbuiging</li> <li>› Rangtelwoorden</li> <li>› Preposities van plaats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Bouwen, gebouwen, bewoners</li> <li>› Bezienswaardigheden</li> <li>› Kunst, muziek, literatuur</li> </ul>

LES	Thema	Grammatica	Woordenschat
<b>Les 9:</b> <b>Vanavond blijf ik thuis</b> (p. 126–138)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Verhuizen</li> <li>› Kamers en meubels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Persoonlijke pronomina voor dingen</li> <li>› Staan, liggen, hangen</li> <li>› Er is / er zijn + onbepaald subject</li> <li>› Modaal verbum: 'kunnen' (competentie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Geschiedenis, religie, filosofie</li> <li>› Communicatie, media</li> </ul>
<b>Les 10:</b> <b>Doe jij graag boodschappen?</b> (p. 139–152)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Boodschappen doen</li> <li>› Groente en fruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Demonstratieve pronomina</li> <li>› Veel + negatie</li> <li>› Er: met hoeveelheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Economie</li> <li>› Hoeveelheden, getallen, maten</li> </ul>
<b>Les 11:</b> <b>Ruim je kamer op!</b> (p. 153–164)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Meubels en dingen situeren</li> <li>› Opruimen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Scheidbare verba</li> <li>› Imperatief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Woning, inrichting</li> <li>› Ruimte</li> <li>› Communicatie en bedoelingen</li> <li>› Een gesprek voeren</li> <li>› Discussie, je mening geven</li> </ul>
<b>Les 12:</b> <b>Ik sta altijd vroeg op!</b> (p. 165–177)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Dagindeling en routines</li> <li>› Hobby's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Adverbia van frequentie</li> <li>› Gaan + infinitief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Beweging, activiteit</li> <li>› Voelen, denken, gedrag</li> <li>› Huishouden</li> </ul>
<b>Les 13:</b> <b>Mag ik deze jas passen?</b> (p. 178–190)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Kleren kopen, winkelen</li> <li>› Een persoon beschrijven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Modaal verbum: 'mogen'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Uiterlijk</li> <li>› Kleding en mode</li> <li>› Winkelen</li> <li>› Kleuren en vormen</li> <li>› Dingen vergelijken, eigenschappen</li> </ul>
<b>Les 14:</b> <b>Wat heb je in het weekend gedaan?</b> (p. 191–205)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Weekendactiviteiten</li> <li>› Vrije tijd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Perfectum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Sport</li> <li>› Natuur, milieu, ecologie</li> </ul>

LES	Thema	Grammatica	Woordenschat
<b>Les 15:</b> <b>Wat heb je gestudeerd?</b> (p. 206–219)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Studie en opleiding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Perfectum:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– regelmatige en onregelmatige participia</li> <li>– hebben/zijn als hulpverbum</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Leren, opvoeding, onderwijs</li> <li>› Wetenschap, onderzoek, techniek</li> </ul>
<b>Les 16:</b> <b>Ik ben ziek</b> (p. 220–233)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Ziek en gezond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Bijzin: introductie</li> <li>› Conjunctie 'omdat'</li> <li>› Modaal verbum: 'moeten'</li> <li>› Reflexieve verba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Lichaamsdelen, organen</li> <li>› Je lichaam verzorgen</li> <li>› Gezondheid en geneeskunde</li> <li>› Oorzaak, reden, verbanden</li> <li>› Hoe, op welke manier</li> <li>› Taal en communicatie: kunnen, mogen, niet mogen, voorstel, advies</li> </ul>
<b>Les 17:</b> <b>Brussel heen en terug</b> (p. 234–247)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Openbaar vervoer</li> <li>› Verkeer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Herhaling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Voorbereidingen, reis</li> <li>› Onderdak</li> <li>› Verkeer, vervoer</li> </ul>
<b>Les 18:</b> <b>Wat hebben we geleerd?</b> (p. 248–260)	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Herhalingsles</li> </ul>		





# LES 1: DIT IS HET BOEK VAN ANNA

**Thema:**

Wie ben jij?  
Dingen in de klas  
Getallen tot 20

**Grammatica:**

Persoonlijke pronomina  
Presens van regelmatige verba + 'zijn'  
Dit is...  
Artikels: bepaald (de, het) – onbepaald (een)  
Uitspraak vocalen en consonanten

# Oefening 1: Hallo! Wie ben jij?

**HALLO**

## A. VUL IN.

Ik ben Anna.

Ik heet Anna.

Mijn naam is Anna.

Dit is Samuel.

Wie ben jij?

Hoe heet jij?

Wat is jouw naam?

Wie is dit?

Is dit Samuel?

Ja.

Nee, dit is ...

## B. PRAAT MET 4.

# Oefening 2: Korte en lange vocalen

## A. LUISTER EN LEES.

Ik ben **Leen**.

Wat is jouw **naam**?

Wie is dit?

## B. LUISTER EN LEES. HERHAAL.

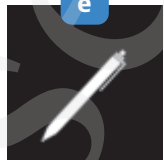
kort

a



map

e



pen

i



stift

o



gom

u



bus

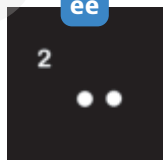
lang

aa



raam

ee



twee

ie

10

tien

oo

school

uu

uur

1 syllabe: → 1 vocaal: uitspraak = kort

→ 2 vocalen: uitspraak = lang

oe



boek

eu



deur

### C. WAT HOOR JE? KIES HET JUISTE WOORD.

1. pen                      pan
2. tien                     teen
3. raam                    ram
4. en                        in
5. lees                     les

6. bus                      bos
7. zin                        zien
8. boek                    bok
9. ben                      been
10. deur                    duur

## Oefening 3: Ik zoek de klas

### A. LEES.



Hallo.  
Ik ben Samuel.  
Ik ben een student.  
Ik zoek de klas.  
Waar is de klas?



Dag.  
Mijn naam is Anna.  
Ik ben in de klas.  
Ik drink koffie.  
Waar is mijn boek?



Jouw boek is hier.  
Ik heet Leen.  
Ik ben de leraar.  
Ik werk hier.  
Wie ben jij?

### B. MAAK ZINNEN. KIES UIT KOLOM 2.

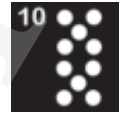
1. Ik ben \_\_\_\_\_ .
  2. Ik drink \_\_\_\_\_ .
  3. Ik werk \_\_\_\_\_ .
  4. Ik zoek \_\_\_\_\_ .
- de leraar  
een boek  
een student  
hier  
in de klas  
koffie

**C. KIES EN VUL IN.**

1. Ik ben in de \_\_\_\_\_ .



2. Het is \_\_\_\_\_ uur.  
Ik drink koffie.



3. Ik zoek mijn \_\_\_\_\_ .



4. Dit is een \_\_\_\_\_ .



5. Hier is jouw \_\_\_\_\_ .



**D. ZOEK 3 DINGEN EN PRAAT MET JOUW BUUR.**

**WAT IS DIT?  
IS DIT EEN PEN?**

**NEE, DIT IS  
EEN STIFT.**

## Oefening 4: Ik werk hier

### A. LEES EN ONDERSTREEP DE VERBA.

Het is tien uur. De leraar drinkt koffie.

Samuel is moe. Hij zoekt koffie.

Anna is in de klas. Zij zoekt een pen.

Ik ben ook in de klas. Ik werk in mijn boek.

### B. VUL DE WOORDEN IN.

infinitief	DRINKEN	ZOEKEN	ZIJN
singularis	Ik _____ soep.	Ik _____ mijn boek.	Ik _____ Samuel.
	Jij <u>drinkt</u> .	Jij <u>zoekt</u> de leraar.	Jij <u>bent</u> Anna.
	Zij _____ koffie.	<b>Hij</b> _____ de klas.	<b>Dit</b> _____ de leraar.
pluralis	<b>Wij</b> drinken thee.	Wij zoeken een boek.	Wij zijn studenten.
	<b>Jullie</b> drinken in de klas.	Jullie zoeken koffie.	Jullie zijn in de klas.
	<b>Zij</b> drinken bier.	Zij zoeken een taxi.	De studenten zijn moe.

### LET OP!



Jij drinkt koffie.  
 Jij werkt in Gent.  
 Jij bent een student.



Wat drink jij?  
 Waar werk jij?  
 Wie ben jij?

} **JIJ** na het verbum  
 → STAM zonder 't'

**C. SCHRIJF HET VERBUM JUIST.**

- DRINKEN**
1. Wat \_\_\_\_\_ jij?
  2. Wat \_\_\_\_\_ Anna?
  3. Wat \_\_\_\_\_ de studenten?
- WERKEN**
4. Waar \_\_\_\_\_ jij?
  5. Waar \_\_\_\_\_ Leen?
  6. Waar \_\_\_\_\_ jullie?
- ZOEKEN**
7. Wat \_\_\_\_\_ jij?
  8. Wat \_\_\_\_\_ hij?
  9. Wat \_\_\_\_\_ jullie?
- ZIJN**
10. Wie \_\_\_\_\_ jij?
  11. Wie \_\_\_\_\_ dit?
  12. Waar \_\_\_\_\_ wij?



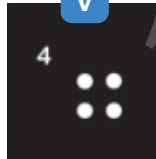
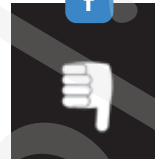
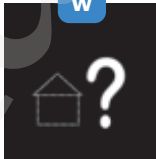

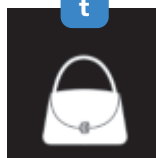







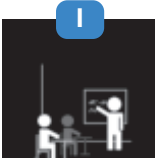
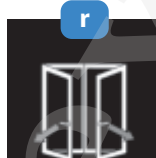
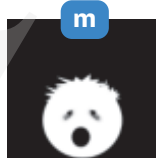
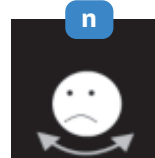

**+ ANTWOORD OP DE VRAGEN VAN OEFENING 4C.**

**D. WERK MET 2. REAGEER MET 'IK ... OOK'.**

1. Zij drinkt thee. → *Ik drink ook thee.*
2. De leraar is in de klas.
3. Zij werkt in Gent.
4. Hij is moe.
5. Zij zoeken een pen.
6. Zij is een student.
7. Hij zoekt koffie.
8. Jij werkt in jouw boek.

# Oefening 5: Consonanten

## A. LUISTER EN LEES. HERHAAL.

<b>b</b>  bord	<b>p</b>  pen	<b>v</b>  vier	<b>f</b>  fout	<b>w</b>  waar
<b>d</b>  deur	<b>t</b>  tas	<b>z</b>  zes	<b>s</b>  soep	<b>sch</b>  school
<b>g</b>  goed	<b>h</b>  hier	<b>j</b>  ja	<b>k</b>  kast	
<b>l</b>  les	<b>r</b>  raam	<b>m</b>  moe	<b>n</b>  nee	<b>ng</b>  lang

## B. LET OP! WAT HOOR JE?

deur → [d]

goed → [t]

bord → [ \_\_\_\_\_ ]

**C. WERK MET 2.**

**STUDENT A** LEEST EEN WOORD VAN KOLOM A, **STUDENT B** TOONT HET JUISTE WOORD.  
**STUDENT B** LEEST EEN WOORD VAN KOLOM B, **STUDENT A** TOONT HET JUISTE WOORD.

A	B
waar – jaar	vat – wat
ook – oog	gom – kom
bord – word	welk – werk
vier – viel	tas – das
pen – ben	nee – mee
ik – hik	bier – vier
klas – kras	uur – huur
vuur – buur	goed – hoed

**D. KIES EN VUL IN.**

- Ik zoek mijn \_\_\_\_\_ .
- Ik ben \_\_\_\_\_ .
- Ik drink \_\_\_\_\_ .
- Ik werk in een \_\_\_\_\_ .
- Het is \_\_\_\_\_ .



**+** **MAAK DE ZINNEN MET EEN ANDER WOORD.**



**E. DICTEE.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

---

## Oefening 6: In de klas

**A. KIJK IN DE KLAS EN ZOEK:**

- een boek
- een gom
- een map
- een pen
- een rugzak
- een schrift
- een stift
- een stoel
- een student
- een tafel
- een tas

- het bord
- de deur
- de leraar
- het boek van de leraar
- de stoel van Sara

**SPECIFIEK**

**B. SCHRIJF DE SUBSTANTIEVEN VAN OEFENING 6A IN DE JUISTE KOLOM.**

'de'-woorden	'het'-woorden
de gom	het boek

**C. KIES JUIST EN VUL IN.**

1. Dit is de \_\_\_\_\_ van de klas.



2. Hier is het \_\_\_\_\_ .



3. Ik zoek de \_\_\_\_\_ .



4. Is het \_\_\_\_\_ van Anna?



5. Waar is de \_\_\_\_\_ van de leraar?



**D. PRAAT MET 4. KIES 5 DINGEN.**

**IS DIT JOUW PEN?  
IS DIT JOUW  
SCHRIFT?**

**JA, DIT IS  
MIJN PEN.  
JA, DIT IS MIJN  
SCHRIFT.**

**NEE, DIT IS  
DE PEN VAN ALI.**

**NEE, DIT IS HET  
SCHRIFT VAN FATMA.**

## Oefening 7: Ik tel van 1 tot 20

### A. LUISTER EN HERHAAL DE GETALLEN.

0 nul	6 zes	11 elf	16 zestien
1 één	7 zeven	12 twaalf	17 zeventien
2 twee	8 acht	13 dertien	18 achttien
3 drie	9 negen	14 veertien	19 negentien
4 vier	10 tien	15 vijftien	20 twintig
5 vijf			

### B. WAAR HOOR JE 'E' VAN PEN (KORT) OF 'EE' VAN TWEE (LANG)?

### C. LUISTER GOED. WAT HOOR JE?

zeven      negen      negentien      twintig

### + SCHRIJF DE WOORDEN VAN DE LES BIJ DE JUISTE KORTE OF LANGE VOCAAL.

### D. WERK MET 2. ZEG 5 GETALLEN. LUISTER DAN NAAR JE BUUR EN SCHRIJF 5 GETALLEN.

Student A	+ / -	Student B	=	

### E. SCHRIJF OEFENINGEN MET 'PLUS' OF 'MIN' EN VUL KOLOM 5 VAN OEFENING 7D IN.

Voorbeeld:  $17 + 2 = 19$  'zeventien plus twee is negentien'  
 $13 - 9 = 4$  'dertien min negen is vier'

## Oefening 8: Instructies

ZOEK DE JUISTE INSTRUCTIE IN DE OEFENINGEN VAN DE LES.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

# LES 1: DIT IS HET BOEK VAN ANNA

## 1. Informatie vragen



- Wie** ben jij? – Ik ben Samuel.  
**Hoe** heet jij? – Ik heet Samuel.  
**Wat** is jouw naam? – Mijn naam is Samuel.
- Wie** is dit? – Dit is Leen.
- Waar** werk jij? – Ik werk in Brussel.  
**Wat** zoek jij? – Ik zoek de klas.

## 2. Het verbum: presens

regelmatig verbum		onregelmatig verbum
werken		zijn
1. ik werk 2. jij werkt 3. hij/zij werkt	<b>stam</b> <b>stam +t</b> <b>stam +t</b>	1. ik <b>ben</b> 2. jij <b>bent</b> 3. hij/zij <b>is</b>
1. wij werken 2. jullie werken 3. zij werken	<b>pluralis = infinitief</b>	1. wij zijn 2. jullie zijn 3. zij zijn

### LET OP!



Jij werkt in Gent



Werk jij in Gent? (geen 't!')

### 3. Persoonlijke pronomina: subject

singularis	{	<b>Ik</b> werk in Gent. Waar werk <b>jij</b> ? <b>Zij</b> heet Anna. <b>Hij</b> heet Samuel.
pluralis	{	<b>Wij</b> drinken koffie. <b>Jullie</b> zijn in de klas. <b>Zij</b> zoeken de leraar.

### 4. Artikels

**onbepaald (niet specifiek)**  
**EEN**

Dit is een pen.  
Dit is een boek.

**bepaald (specifiek)**  
**DE/HET**

Dit is de pen van Samuel.  
Dit is het boek van Anna.

**Studeer het substantief met het juiste artikel!**

### 5. Dit is ...

<b>Definitie</b>	Dit is <b>een</b> boek. Dit is <b>een</b> deur.
<b>Possessief</b>	Dit is <b>het</b> boek <b>van</b> Samuel. Dit is <b>de</b> deur <b>van</b> de klas.

### 6. Tellen

<b>1</b> één	<b>2</b> twee	<b>3</b> drie	<b>4</b> vier	<b>5</b> vijf	<b>6</b> zes	<b>7</b> zeven	<b>8</b> acht	<b>9</b> negen	<b>10</b> tien
<b>11</b> elf	<b>12</b> twaalf	<b>13</b> dertien	<b>14</b> veertien	<b>15</b> vijftien					
<b>16</b> zestien	<b>17</b> zeventien	<b>18</b> achttien	<b>19</b> negentien	<b>20</b> twintig					

## 7. Vocalen, consonanten en tweeklanken

[a]



kat

[z]



zon

[aa]



kaas

[t]



tas

[e]



pen

[d]



deur

[ee]



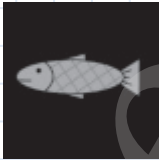
peer

[p]



pan

[i]



vis

[b]



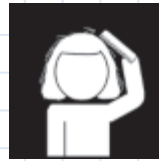
bed

[ie]



bier

[h]



haar

[o]



bos

[g]



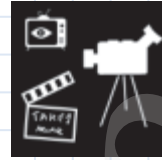
geld

[oo]



oor

[f]



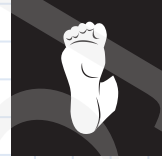
film

[u]



bus

[v]



voet

[uu]



vuur

[w]



weg

[oe]



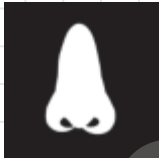
boek

[m]



mes

[eu]



neus

[n]



nek

[ui]



huis

[l]



les

[ij]



ijs

[r]



raam

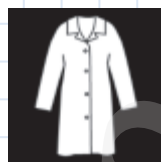


[au]



auto

[j]



jas

[iew]



Nieuwjaar

[k]



kast

[eew]



sneeuw

[ŋ]



ring

[ə]



de

[ʃ]



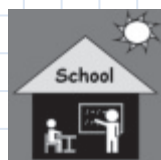
sjaal

[s]

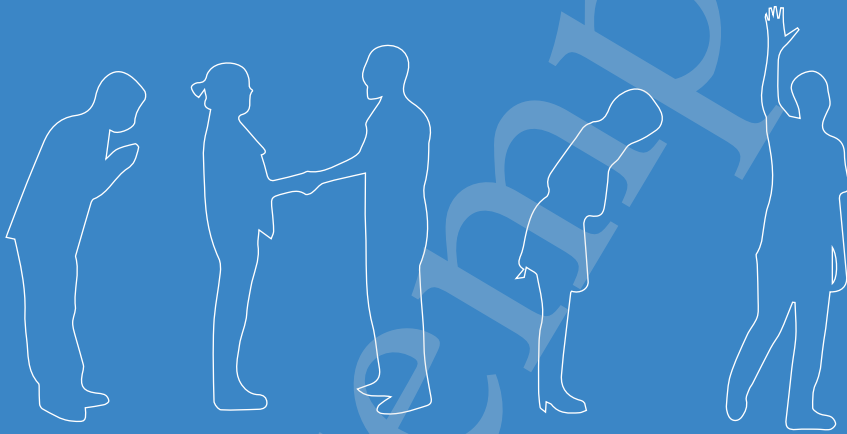


soep

[sch]



school



## LES 2: HALLO! HOE HEET JIJ?

<b>Thema:</b>	Zich voorstellen (adres, beroep, leeftijd, telefoonnummer) Spellen: het alfabet Getallen tot 999
<b>Grammatica:</b>	Presens van regelmatige verba + 'hebben' Possessieve pronomina: singularis Vraagzinnen: wie, wat, hoe, waar Spelling van lange en korte vocalen Uitspraak tweeklanken