

INHOUD

Inhoud	5
Waarom dit boek?	7
1. Een gezamenlijk doel	12
2. Heldere verwachtingen	20
3. Persoonlijke ontwikkeling stimuleren	32
4. Speel in op de basisbehoeften van de leerkracht	42
5. Communiceer in de stijl van de leerkracht	54
6. Omarm de verschillen	64
Dankwoord	73

WAAROM DIT BOEK?

De druk in het onderwijs lijkt steeds meer toe te nemen. Veel leerkrachten krijgen te maken met een burn-out of kiezen er vroegtijdig voor het onderwijs te verlaten vanwege de werkdruk.

In de afgelopen jaren heb ik gekeken hoe ik vanuit mijn professie als communicatiespecialist en verandercoach een bijdrage kan leveren aan het verminderen van de werkdruk.

Ik ben gestart bij de leerkrachten. Welke tools kan ik ze geven, hoe kan ik ze coachen zodat ze goed om kunnen gaan met het werk dat van hen verwacht wordt?

Ik mocht leerkrachten individueel begeleiden en hoewel dit voor de betreffende leerkrachten zeker verschil maakte, voelde ik dat ik meer wilde doen. Hoe kon ik meer leerkrachten bereiken? In de gesprekken die ik voerde viel mij op, dat de manier van leidinggeven van de schoolleider een enorme invloed heeft op het welbevinden van de leerkrachten. Daar ben ik mij verder in gaan verdiepen.

Wat is de rol van de schoolleider in het geheel? Ik was niet op zoek naar een schuldvraag, daar geloof ik namelijk niet in. Ik ging juist op zoek naar een oplossing.

Ik kwam erachter dat veel schoolleiders hun rol bagatelliseren: natuurlijk is het niet onbelangrijk wat we doen, maar uiteindelijk doen de leerkrachten het toch ook zelf?

Ja en nee! Natuurlijk moeten de leerkrachten het zelf doen, maar de invloed die een schoolleider heeft op het werkgeluk van een leerkracht, is enorm. Daar lag mijn nieuwe doel: schoolleiders bewust maken van de invloed die zij hebben op het werkgeluk en daarmee ook op het verminderen van de werkdruk van de leerkrachten. Inmiddels heb ik diverse schoolleiders mogen begeleiden en ontzettend veel schoolleiders en onderwijskundigen gesproken, op zoek naar antwoorden.

In deze zoektocht kwam 'onderwijs = topsport' bij mij naar boven. Het idee dat de leerkrachten elke dag het beste van zichzelf moeten geven om de kinderen te begeleiden in het leren, raakte mij. Het voelt als een soort topsport. Maar als dat topsport is, dan is de schoolleider een topsportcoach, die als hoofdtaak heeft ervoor te zorgen dat het team op de toppen van zijn kunnen presteert, elke dag weer.

Nu ben ik zelf geen topsporter of topsportcoach. Ik heb vanuit mijn communicatiespecialisme - gecombineerd met de tools die ik heb als verandercoach - een theorie opgesteld en deze vervolgens voorgelegd aan twee bekende topsportcoaches: Gerard Kemkers (schaatsen) en Marc Lammers (hockey). In uitgebreide interviews heb ik inzichten vanuit de topsport kunnen koppelen aan het onderwijs.

Voor je ligt het resultaat. Een praktisch boekje waarin je als schoolleider meegenomen wordt om je rol in te vullen als topsportcoach en zo het werkgeluk van je team te vergroten.