

LVS- en Entreetoets

Oefenboek (2)

Gemengde opgaven voor groep 6



Junior Einstein

© 2016 Junior Einstein bv Enschede, the Netherlands

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (postbus 3060, 2130 KB, www.reprorecht.nl) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912. Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten, postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp). v. 01

All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher.

ISBN 978-94-92265-05-0

Inhoudsopgave

Inleiding 4

Taal | Lezen 6

Taal | Woordenschat 13

Taal | Taalverzorging 17

Rekenen | Getallen 25

Rekenen | Verhoudingen 30

Rekenen | Meten en meetkunde 33

Studievaardigheden | Studieteksten 38

Studievaardigheden | Informatiebronnen 42

Studievaardigheden | Tabellen en grafieken 44

Studievaardigheden | Kaartlezen 46

Antwoorden 49

Inleiding

In dit LVS- en Entreetoets Oefenboek (deel 2 van een serie) van Junior Einstein kan op een goede en verantwoorde manier geoefend worden voor zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets van het Cito. Met gevarieerde opgaven worden de vaardigheden op het gebied van de verschillende vakgebieden (domeinen) inzichtelijk.

Hoewel toetsing een momentopname is, voelt het toch prettig om een score te halen die recht doet aan wat je daadwerkelijk in huis hebt. Dat kán ook, als je maar vol vertrouwen aan een toets begint en weet wat voor (type) vragen je kunt verwachten.

In groep 6 worden de vaardigheden op het gebied van rekenen en taal verder ontwikkeld. Nieuwe strategieën en vaardigheden worden, bovenop de basisvaardigheden, in een snel tempo aangeleerd. De LVS-toetsen worden door scholen afgenomen om de ontwikkeling van een leerling – per vaardigheid – op de voet te volgen. Naast de LVS-toetsen hebben scholen ook de mogelijkheid om een Entreetoets af te nemen.

De LVS-toetsen en Entreetoetsen

Samen maken de LVS-toetsen en de Entreetoets onderdeel uit van het leerlingvolgsysteem van het Cito. De behaalde resultaten geven een beeld van het niveau van een leerling. Aan de hand van de behaalde resultaten kan gekeken worden op welk leergebied nog extra aandacht nodig is. In dit leerjaar vinden er twee afnamemomenten plaats. De eerste LVS-toets (M6) wordt rond januari afgenomen. De tweede LVS-toets (E6) wordt rond mei afgenomen.

De Entreetoets is er voor de leerlingen van groep 5, 6 en 7. Scholen zijn niet verplicht om de Entreetoets af te nemen, maar de meeste scholen doen dit wel. De Entreetoets meet de vaardigheden die een leerling in alle voorafgaande jaren en het huidige leerjaar heeft geleerd. Door het afnemen van de Entreetoets krijgt een leerkracht een goed beeld van het niveau van een leerling. Aan de hand van de behaalde resultaten kan gekeken worden op welke leergebieden nog extra aandacht nodig is. De Entreetoets wordt tussen april en juni of in september afgenomen.

Alle onderwerpen die in zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets getoetst worden, komen in dit Oefenboek uitgebreid aan bod. De vraagstelling is afgestemd op die van het Cito. Zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets bestaan uit de onderdelen Taal, Rekenen en Studievaardigheden.

Onderdeel	Domein	Subdomein
Taal	Lezen	Begrijpend lezen Interpreteren
	Schrijven	
	Woordenschat	
	Taalverzorging	Spelling: • werkwoorden • niet-werkwoorden Grammatica Interpunctie
Rekenen	Getallen	
	Verhoudingen	
	Meten en meetkunde	
Studievaardigheden	Studieteksten	Samenvatten
	Infomatiebronnen	
	Tabellen en grafieken	
	Kaartlezen	

Onderdeel Taal

Lezen

Tijdens het leesproces wordt er betekenis gegeven aan een geschreven tekst. De lezer kan dit leesproces inzetten in verschillende situaties, bijvoorbeeld om instructies op te volgen, om zichzelf te vermaken, om nieuwe informatie te verkrijgen, om studieteksten te onthouden of om informatie op te zoeken.

Begrijpend lezen

Bij Begrijpend lezen gaat het om het verwerken van informatie in een tekst. Daarbij kan de lezer relaties leggen tussen tekstdelen, maar ook relaties leggen tussen een tekst en de eigen kennis. De teksten kunnen *informatief* (de schrijver geeft feitelijke informatie), *betogend* (de schrijver geeft naast feitelijke informatie ook zijn eigen mening en opvatting), *instructief* (de schrijver legt uit hoe je een bepaalde handeling moet verrichten) of *fictief* (de schrijver wil de lezer plezier laten beleven met een verzonnen verhaal) zijn.

Interpreteren

Bij Interpretieren kan de lezer informatie uit een tekst in verband brengen met wat hij al weet. Denk hierbij aan het invullen van weggelaten woorden in een gatentekst.

Schrijven

Het onderdeel Schrijven in zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets richt zich op teksten, waarin fouten zijn gemaakt door de schrijver. Die ‘fouten’ zijn blijven staan. In de opgaven draait het juist om die gemaakte fouten. Het gaat hier om fouten die betrekking hebben op de inhoud of passendheid van een tekst.

Woordenschat

Bij Woordenschat gaat het om het kennen van de betekenis van woorden en woordgroepen. De opgaven richten zich op de betekenis van woorden in zinnen of de betekenis van woorden op zichzelf. Ook kan gevraagd worden naar een synoniem of antoniem van een gegeven woord of naar de relaties tussen woorden.

Taalverzorging

Onder Taalverzorging verstaan we alle activiteiten die in dienst staan van een verzorgde schriftelijke taalproductie.

Spelling

Bij Spelling gaat het om de schrijfwijze van woorden. Deze richt zich op de werkwoorden en de niet-werkwoorden. In een opgave moet een leerling bijvoorbeeld het fout gespelde woord kunnen herkennen of juist de goed gespelde woorden.

Grammatica

De Grammatica richt zich op de analyse van zinnen in zinsdelen en het benoemen van woordsoorten. Denk hierbij aan het onderscheiden van de hoofd- en bijzin, het herkennen van de persoonsvorm, het lijdend voorwerp, het werkwoordelijk gezegde, het voltooid deelwoord, telwoorden, lidwoorden enzovoort.

Interpunctie

Interpunctie richt zich op het juist kunnen toepassen van de leestekens die binnen en tussen zinnen worden gebruikt. Ook komt het gebruik van hoofdletters aan bod. Wanneer plaats je een uitroepteken, een komma, vraagteken of aanhalingstekens?

Onderdeel Rekenen

Getallen

Het domein Getallen richt zich op getallen, getalrelaties en het uitvoeren van de elementaire bewerkingen zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en combinaties hiervan met hele getallen, kommagetallen en breuken.

Verhoudingen

Bij Verhoudingen gaat het om het inzichtelijk werken met verhoudingen, breuken en kommagetallen in opgaven met en zonder context. De opgaven richten zich op het oplossen van verhoudingsproblemen, het rekenen met schaalnotaties, verhoudingen met elkaar vergelijken of het berekenen van kortingen, winst of verlies.

Metten en meetkunde

Het onderdeel Metten en meetkunde richt zich vooral op het begrip van verschillende grootheden (lengte, oppervlakte, omtrek, gewicht, inhoud, ruimtelijk inzicht, tijd, snelheid en geld). Het aflezen van meetresultaten, het omzetten van maateenheden en de opbouw van de decimale structuur van het metriek stelsel komen aan bod.

Onderdeel Studievaardigheden

Studieteksten

Studieteksten zijn vooral gericht op het verwerken van informatie uit informatieve teksten en instructieve teksten. Hierbij gaat het erom dat de informatie die verworven is, goed op een rijtje wordt gezet en dat dit wordt geïntegreerd in andere informatie en de eigen kennis. Deze informatie wordt eigen gemaakt door het begrijpen van een tekst. Hierbij is het belangrijk om minder relevante informatie te onderscheiden van relevante informatie, verbanden te leggen tussen feiten en kritisch te zijn: kun je deze conclusie wel trekken, zijn de verbanden in een tekst logisch of is de informatie van de schrijver wel te vertrouwen?

Samenvatten

Bij Samenvatten gaat het om het begrijpen van de informatie in een tekst en het toepassen van die informatie. De informatie van een tekst moet opgeslagen worden, om deze op een ander moment weer toe te passen. Bijvoorbeeld bij het maken van een proefwerk of een werkstuk. De tekst kan hierbij omgezet worden in een verkorte tekst of in een schema of tabel.

Informatiebronnen

Bij het opzoeken van informatie gaat het om het opsporen van specifieke informatie in verschillende bronnen. Denk hierbij aan het opsporen van informatie uit een krant, tv-gids, reisgids, telefoongids, woordenboek of op een website. De lezer zal soms heel grondig moeten lezen, maar soms ook vooral scannend.

Tabellen en grafieken

Schema's, tabellen en grafieken worden gebruikt om informatie samen te vatten of duidelijk weer te geven. Hierbij gaat het om het goed kunnen lezen van en omgaan met de gegevens in schema's, tabellen en grafieken.

Kaartlezen

Bij Kaartlezen gaat het erom dat je de informatie uit een kaart en de bijbehorende legenda kunt gebruiken om de weg te vinden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het aflezen van plattegronden, routes, landkaarten enzovoort.

Méér oefenen

Dit boek is een deel van een serie Oefenboeken. Alle boeken samen vormen een gedegen voorbereiding op zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets. Wil je méér oefenen dan wat de Oefenboeken je bieden, dan heeft Junior Einstein ook een uitgebreide online oefen- en leeromgeving. Je vindt deze op onze website www.junioreinstein.nl.

Vulkanen

De aarde is een soort vloeibare bol met een dun korstje. Op dat dunne korstje, de aardkorst, leven wij. 1 de aarde zit een laag gloeiend heet, vloeibaar gesteente. Dat noemen we magma. Bij een vulkaanuitbarsting komt die magma uit de aarde.

Waarschijnlijk ken je een vulkaan alleen als een hoge berg. 2. Een vulkaan begint namelijk als een soort gat in de aardkorst, waar magma naar buiten komt. Zo'n plek ontstaat meestal door het schuiven van de aardplaten.



De Costa Ricaanse vulkaan Arenal.

Als magma uit de aarde komt, noemen we het lava. Deze lava stroomt uit de krater. 3, wordt hij hard. De lava vormt dan een soort berg rondom de krater. Elke keer dat een vulkaan uitbarst, wordt deze laag met afgekoelde lava groter. Zo groeit een vulkaan uit tot een grote berg.

Bij een vulkaanuitbarsting komt er niet alleen lava naar buiten. Er kunnen 4 stenen en as naar buiten komen. Die as van een vulkaan zorgt ervoor dat de grond rondom een vulkaan heel vruchtbaar wordt. Dit is ook een belangrijke reden voor boeren om dicht bij een vulkaan te wonen, want de grond is dankzij die as heel geschikt voor de landbouw. Dit is natuurlijk niet zonder risico...

Vulkanen barsten niet 5 uit. Een vulkaan kan ook jarenlang niet uitbarsten. Dat noemen we een slapende vulkaan. Soms slaapt een vulkaan wel eeuwenlang. Een slapende vulkaan kan wel weer wakker worden en vervolgens uitbarsten! Als een vulkaan is uitgewerkt, noemen we dat een dode vulkaan. Deze kan 6 uitbarsten. Dat komt doordat de aardkorst op die plek helemaal dicht is gaan zitten, waardoor magma er niet meer kan uitstromen.

Vraag 1

Wat past het **best** op plaats 1?

- ☐ Binnen op
- ☐ Binnen uit
- ☐ Binnen naar
- ☐ Binnen in

Vraag 2

Wat past het **best** op plaats 2?

- ☐ Dat is altijd al zo geweest
- ☐ Dit hoeft niet altijd zo te zijn
- ☐ Dat weten we allemaal
- ☐ Dit is niet logisch

Vraag 3

Wat past het **best** op plaats 3?

- ☐ Als de lava opgewarmd is
- ☐ Als de magma afkoelt
- ☐ Als de magma nog heet is
- ☐ Als de lava afkoelt

Vraag 4

Wat past het **best** op plaats 4?

- ☐ nooit
- ☐ geen
- ☐ wel
- ☐ ook

Vraag 5

Wat past het **best** op plaats 5?

- ☐ heel lang
- ☐ constant
- ☐ nooit
- ☐ zomaar

Vraag 6

Wat past het **best** op plaats 6?

- ☐ opnieuw
- ☐ jaren later weer
- ☐ nooit meer
- ☐ na een eeuw

In welke zin zijn de dikgedrukte werkwoorden allebei goed gespeld?

Vraag 1

- ☐ Ze **proefdde** van de gerechten die ze hadden **besteld**.
- ☐ Ze **proefden** van de gerechten die ze hadden **bestelt**.
- ☐ Ze **proefte** van de gerechten die ze hadden **besteld**.
- ☐ Ze **proefden** van de gerechten die ze hadden **besteld**.

Vraag 2

- ☐ Hij wist niet meer wat hij vorige week **had gezegd**.
- ☐ Hij wist niet meer wat hij vorige week **hat gezegt**.
- ☐ Hij wist niet meer wat hij vorige week **hadt gezegt**.
- ☐ Hij wist niet meer wat hij vorige week **hat gezegd**.

Vraag 3

- ☐ Dani **pakte** zijn zakmes en **kerfde** zijn naam in de boom.
- ☐ Dani **pakte** zijn zakmes en **kerfte** zijn naam in de boom.
- ☐ Dani **pakte** zijn zakmes en **kerfde** zijn naam in de boom.
- ☐ Dani **pakde** zijn zakmes en **kerfde** zijn naam in de boom.

Vraag 4

- ☐ De geplukte kalkoen **werdt gevuld** op de tafel van de kok.
- ☐ De geplukte kalkoen **werd gevult** op de tafel van de kok.
- ☐ De geplukte kalkoen **wert gevuld** op de tafel van de kok.
- ☐ De geplukte kalkoen **werd gevuld** op de tafel van de kok.

Vraag 5

- ☐ De meester **wordt verrast** door zijn leerlingen.
- ☐ De meester **word verrast** door zijn leerlingen.
- ☐ De meester **wordt verrasd** door zijn leerlingen.
- ☐ De meester **wort verrast** door zijn leerlingen.

Vraag 6

- ☐ Ik **word** heel mooi **opgemaakt** door Samira.
- ☐ Ik **wordt** heel mooi **opgemaakt** door Samira.
- ☐ Ik **wort** heel mooi **opgemaakt** door Samira.
- ☐ Ik **word** heel mooi **opgemaakt** door Samira.

Vraag 7

- ☐ Lotte **schopd** tegen de bladeren en **gooit** ze in de lucht.
- ☐ Lotte **schopt** tegen de bladeren en **goid** ze in de lucht.
- ☐ Lotte **schopt** tegen de bladeren en **goidt** ze in de lucht.
- ☐ Lotte **schopt** tegen de bladeren en **gooit** ze in de lucht.

Vraag 8

- ☐ Liam **schude** zijn hoofd en **gooide** zijn handen in de lucht van blijdschap.
- ☐ Liam **schudde** zijn hoofd en **goidde** zijn handen in de lucht van blijdschap.
- ☐ Liam **schude** zijn hoofd en **goidde** zijn handen in de lucht van blijdschap.
- ☐ Liam **schudde** zijn hoofd en **gooide** zijn handen in de lucht van blijdschap.

Vraag 9

- ☐ Martijn **schate** de situatie in en **probeerde** een oplossing te bedenken.
- ☐ Martijn **schatte** de situatie in en **probeerde** een oplossing te bedenken.
- ☐ Martijn **schatte** de situatie in en **probeerdd** een oplossing te bedenken.
- ☐ Martijn **schatde** de situatie in en **probeerde** een oplossing te bedenken.

Vraag 10

- ☐ Floor **zwaaide** zo hard naar haar juf, dat ze **vergat** te sturen.
- ☐ Floor **zwaaidde** zo hard naar haar juf, dat ze **vergat** te sturen.
- ☐ Floor **zwaaide** zo hard naar haar juf, dat ze **vergad** te sturen.
- ☐ Floor **zwaaide** zo hard naar haar juf, dat ze **vergadt** te sturen.



Rekenen | Verhoudingen

De opgaven 1 tot en met 5 horen bij het onderstaande recept.

Recept voor honing-volkorenbroden (2 broden)	
	Ingrediënten • 450 milliliter warm water (45 °C) • 220 gram volkorenbloem • 650 gram bloem • 5 eetlepels honing • 5 eetlepels plantaardige olie • 1 eetlepel droge gistkorrels • 1 theelepel zout

Daan krijgt vanavond zes logés. Daarom besluit hij om 5 honing-volkorenbroden te bakken, zodat ze de volgende ochtend van een heerlijk ontbijtje kunnen genieten.

Vraag 1

Hoeveel milliliter warm water heeft Daan nodig voor 5 honing-volkorenbroden?

_____ milliliter

Vraag 2

Hoe warm moet het water zijn voor 5 honing-volkorenbroden?

_____ graden Celsius

Vraag 3

Hoeveel gram volkorenbloem heeft Daan nodig voor 5 honing-volkorenbroden?

_____ gram

Vraag 4

Hoeveel eetlepels honing heeft Daan nodig voor 5 honing-volkorenbroden?

_____ eetlepels

Vraag 5

Hoeveel kilogram bloem heeft Daan nodig voor 5 honing-volkorenbroden?

_____ kilogram

Vraag 6

Liam is bij de visboer. Hij koopt 150 gram haring. Hoeveel moet hij hiervoor betalen?

Gewicht	Prijs per 100 gram	Bedrag
150 gram	€ 2,50	€ _____

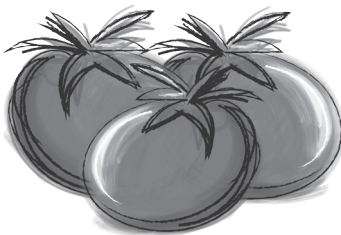
Vraag 7

Als je 4 kopjes koffie wilt maken, heb je 2 schepjes koffie nodig. Hoeveel schepjes heb je nodig voor 36 kopjes koffie?

_____ schepjes koffie

Vraag 8

Lies koopt 3 tomaten. Ze hoeft maar 2 tomaten te betalen.



Welke aanbieding past hierbij?

- ☐ 2 halen, 2 betalen
- ☐ 2 halen, 3 betalen
- ☐ 3 halen, 2 betalen
- ☐ 3 halen, 3 betalen

Hoe worden spiegels gemaakt?

(1)

De eerste spiegels werden door Romeinen en Egyptenaren gemaakt van koper of brons. Het koper of brons werd net zo lang geschuurd, totdat het helemaal glad en glanzend was. Hierdoor konden de mensen er hun spiegelbeeld in zien. Deze spiegels waren alleen lang niet zo helder als de spiegels die wij nu kennen. Toen de mensen hadden ontdekt hoe je glas moest maken, ontstonden er ook spiegels van glas. Hier worden onze spiegels nog steeds van gemaakt.

(2)

Een spiegel bestaat eigenlijk uit drie lagen. De buitenste laag is van glas gemaakt. Daarachter zit de spiegelende laag. Deze laag zorgt ervoor dat je jezelf kunt zien. De spiegelende laag is een dun laagje metaal. Meestal is dat zilver of aluminium. Als lichtstralen op de spiegel komen, dan gaan ze door het glas heen. De spiegelende laag weerkaatst de stralen. Daardoor kun je jezelf zien. Aan de achterkant van de spiegel zit de deklaag. Dit is een laag van zwarte lak die ervoor zorgt dat je niet door de spiegel heen kunt kijken.

(3)

Vroeger werden spiegels met de hand gemaakt, maar tegenwoordig maken we de spiegels met machines. In een eerste machine wordt een groot stuk glas naar binnen geschoven. Hier wordt het glas goed schoongemaakt met water. In een tweede machine wordt een laagje zilver of aluminium op het glas gespoten. De volgende machine zorgt ervoor dat de zwarte lak, de deklaag, op de spiegel wordt gespoten. Een laatste machine maakt van de grote spiegel allemaal kleinere spiegels. Dit gebeurt met hele scherpe mesjes, die gemakkelijk door glas kunnen snijden.



Vraag 1

Welke zin uit de eerste alinea (1) geeft het **best** aan waar de rest van de tekst over gaat?

- ☐ Het koper of brons werd net zo lang geschuurd, totdat het helemaal glanzend en glad was.
- ☐ Hierdoor konden de mensen er hun spiegelbeeld in zien.
- ☐ Toen de mensen hadden ontdekt hoe je glas moest maken, ontstonden er ook spiegels van glas.

Vraag 2

Marit maakt een schema bij de eerste alinea (1).

Tijd	Materiaal
Vroeger	<u> A </u>
Nu	Glas

Wat moet Marit op plek A invullen?

- ☐ Zilver of goud
- ☐ Aluminium
- ☐ Koper of brons
- ☐ Hout of kunststof

Taal | Lezen

Dino's op aarde

- precies
- Vervangen door: dit
- Plaatsen achter: verschillende
- dus (op regel 8 en 12)
- sowieso (regel 16)
- Achter: ...dinosauriërs benoemd. (regel 15)
- Fossiele resten van dieren en planten bestuderen
- Alinea 4 (regel 20 tot en met 30)
- Mogelijk
- Welke namen hebben de onderzoekers aan de kleinste en de grootste dinosauriërs gegeven?
- Zin 1 is niet waar. Zin 2 is waar.
- Alinea 5 (regel 31 tot en met 38)
- We weten...is gebeurd. (regel 39 en 40)
- gevolg
- Welke soorten dinosauriërs leefden er vooral in Nederland?
- Het werkwoord 'zal' veranderen in 'zouden'

Vulkanen

- Binnen in
- Dit hoeft niet altijd zo te zijn
- Als de lava afkoelt
- ook
- constant
- nooit meer

De geest, de bochel en het houten been

- De schrijver wil de lezer vermaken.
 - Hij is blij, omdat hij geen bochel meer heeft.
 - Dat Tom de Waard heel verbaasd was, waardoor hij even niks wist te zeggen.
 - Tinus met de Bochel (Let op: In alinea 1, regel 7 tot en met 9, kun je lezen dat dit, ook zonder de bochel, nog steeds zijn bijnaam is.)
 - Klaas
 - Hij hoopt dat de geest ervoor kan zorgen dat hij zijn houten been kwijtraakt.
7. A. Tinus **(D)** Bezoeker van het café
- B. Klaas **(B)** Houten been
- C. Tom **(A)** Bochel
- D. Berend **(C)** Baas van het café

8. **(3)** Tinus komt café Het Haantje binnen.
- (1)** Tinus loopt over de begraafplaats.
- (5)** Klaas loopt over de begraafplaats.
- (4)** Tinus vertelt wat er is gebeurd op de begraafplaats.
- (2)** Tinus raakt de bochel op zijn rug kwijt.
- (6)** Klaas krijgt een bochel op zijn rug.
9. Het verhaal speelt zich af op de begraafplaats en in het café.

Husselverhalen

- D
- C
- C
- B
- D
- C
- D

Taal | Woordenschat

Wat betekent het dikgedrukte woord in de zin?

- een groep mensen die de leiding heeft
- een middel dat je gebruikt om weer gezond te worden.
- een verdieping in een gebouw
- de oorspronkelijke bewoners van gebieden rond de poolstreken
- het werk dat je doet als deel van je opleiding
- het aanhouden van een boef door de politie
- het slijten van voorwerpen door het gebruik ervan
- het talent om iets nieuws te bedenken of te maken
- een lange, smalle boot die je vooruit beweegt met peddels
- vooraf plezier hebben

Wat betekent het dikgedrukte woord?

- met veel moed en durf
- iemand die veel kletst
- iemand die veel verschillende dingen doet en goed kan
- iemand die overdreven lief doet om iets voor elkaar te krijgen