

INHOUD

Voorwoord door Paul Rosenmöller	7
Inleiding	8
Deel 1 – Probleem en aanleiding: over het beroep van leraar	13
1 Een geïsoleerd beroep met een abrupte overgang	14
Deel 2 – Achtergrond over het leren van leraren	23
2 Het beroep als continuüm van ontwikkeling en groei	24
3 Het leren van leraren in scholen	36
4 Wat is een goede leraar?	50
5 De startende leraar en maatschappelijke vraagstukken	59
Deel 3 – Begeleiding van startende leraren: ontwerp van een samenhangend curriculum	69
6 Een doelgericht begeleidingsprogramma	70
7 Elementen van driejarige begeleidingsprogramma's	86
8 De kracht van observatie-instrumenten	109
9 Begeleiding als professionele dialoog	115
10 De balans tussen begeleiden en beoordelen	124
Deel 4 – Inbedding in de school: naar een lerende organisatie	135
11 Inbedding in het strategisch personeelsbeleid	136
12 Na de inductiefase: denken in termen van loopbaanpaden	146
13 De school als (collectieve) leeromgeving voor leraren	158
14 De rol van de schoolleider	169
Instrumenten en handreikingen	185
Over de auteur	188
Dankwoord	189
Literatuur	190