

DIEREN IN DE WEI

WAARNEMEN VISUELE DISCRIMINATIE
 BUITEN DREUMES PEUTER

Materiaal

• Een aantal **plastic speelgoed**dieren. Bijvoorbeeld een set boerderijdieren.

• Een duidelijk **afgebakend stuk in de tuin** of in het bos. Maak de ruimte niet te groot. Bak het gebied om te zoeken eventueel af met een lint of dik touw.



TIP!

Geef je kind een tas of emmer om de dieren in te verzamelen.



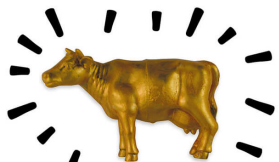
Tip!



BREINFEITJE

Figuur-achtergrond

Je kind moet een vorm of voorwerp (bijvoorbeeld de koe) kunnen ontdekken als het omgeven is met andere voorwerpen of voorstellingen. Om dit voorwerp te signaleren en op de voorgrond te plaatsen, moeten de hersenen de prikkels van andere dingen in de omgeving onderdrukken en op de achtergrond laten. Zo kan je kind het voorwerp herkennen.



Variatie!

Maak een 'special', bijvoorbeeld **het gouden dier**, om te zoeken als variatie op het spel. Verf met acrylverf een plastic dier goud. Peuters vinden het heel leuk om dit speciale dier te zoeken.

TIP!

Kinderen vinden het leuk om dit spel samen met andere kinderen te spelen. En als je de 'special' gebruikt vraag dan: **'Wie heeft het gouden dier gevonden?'**



1 Start bij een vaste plek.

2 Zet de dieren in het afgebakende stuk tuin of bos waar je kind kan zoeken. Als jonge peuter kan je kind best nog meekijken als je de dieren neerlegt.

Speelfeitje
 Jongere peuters kunnen zich nog niet goed oriënteren in de ruimte. Dus start het spel vanaf een **vaste startplek**.

Kan jij alle dieren vinden in de wei?

4 Laat het kind de dieren zoeken.

3 Ga weer bij de startplek staan.

Rijk daar, een schaap!

5 Als je kind het spel nog moet leren, speel het dan samen met je kind.

TIP!
 Je kan dit spel voor je kind eenvoudiger maken door het te spelen met wat groter **rood/oranje speelgoed**. Rood/oranje speelgoed is door het **contrast met groen gras makkelijker te herkennen** dan blauw/groen/geel/bruin speelgoed.

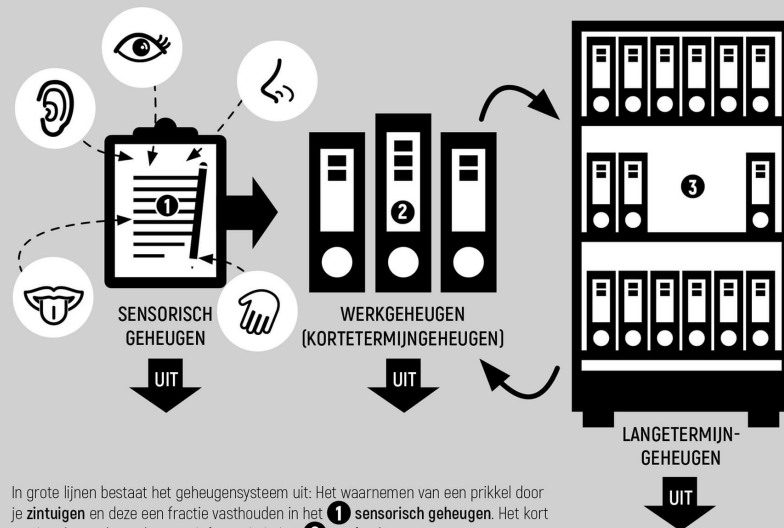
WERKGEHEUGEN

De term **werkgeheugen** heeft veel overlap met de term **kortetermijngeheugen**. In dit boek wordt de term **werkgeheugen** gebruikt. Het werkgeheugen is een belangrijk onderdeel van het **geheugensysteem**. De ontwikkeling van het werkgeheugen heeft bijvoorbeeld invloed op de **leerprestaties** later op school.

In het werkgeheugen kan je kind informatie voor **korte tijd vasthouden en bewerken** om de **informatie te onthouden**. Dit kan van enkele seconde tot minuten duren. Het werkgeheugen speelt ook een rol bij het opdiepen van informatie uit het **langetermijngeheugen**. Het werkt als een soort schakel tussen de verschillende geheugenonderdelen.

In het werkgeheugen worden de **visuele informatie** (wat je kind ziet) en de **auditiële informatie** (wat je kind hoort) gescheiden verwerkt. Als je baby 6 maanden is kan hij informatie in het werkgeheugen **opslaan**. In de loop van de jaren ontwikkelt het werkgeheugen zich steeds verder en kan je kind steeds meer en beter informatie onthouden. Maar weet dat je kind nog niet zo veel kan onthouden! Zo heeft een 4-jarige nog maar **een kwart van de capaciteit** van het werkgeheugen van een volwassene.

Geheugensysteem



In grote lijnen bestaat het geheugensysteem uit: Het waarnemen van een prikkel door je **zintuigen** en deze een fractie vasthouden in het **1 sensorisch geheugen**. Het kort vasthouden en bewerken van informatie in het **2 werkgeheugen**. Daarna kan de (bewerkte) informatie voor langere tijd worden opgeslagen in het **3 langetermijngeheugen**.

Niet alle informatie wordt opgeslagen. Veel informatie vergeten we weer. Gelukkig maar, want hoeveel informatie krijgt je kind niet binnen op een dag?



BREINFEITJE

Kan een baby al onthouden?

Wetenschappelijk onderzoek naar geheugen bij baby's is niet makkelijk. Een baby doet niet gericht wat je zegt en kan nog geen antwoord geven op vragen. Rowlier-Collier (1989) was één van de eersten die wetenschappelijk onderzoek deed naar **geheugen bij baby's**. In dit onderzoek leerde ze een baby om een mobiel aan een koord met zijn beentje te laten draaien. Als

de baby dat kon, werd het koord van de mobiel vastgemaakt aan de wieg. De baby's gingen harder schoppen om de mobiel te laten draaien, maar dat lukte natuurlijk niet. Kortom, een baby kan dus al onthouden.

Vroeger moest men **goed kijken** naar het gedrag van een kind om onderzoek te doen. Nu bestaan ook **technieken** om het gedrag en de **hersenenactiviteit** van jonge kinderen te onderzoeken. Bijvoorbeeld als een kind naar een plaatje kijkt, kunnen wetenschappers met behulp van **eye-tracking** op een computer zien waar een kind naar kijkt. De hersenactiviteit van jonge kinderen kan worden gemeten via **elektrische hersensignalen** ('badmuts' EEG) of via **lichtstralen** (fNIRS). Hierdoor weten we steeds meer over de hersenen van jonge kinderen.