

Citotoets Oefenboek (1)

Geschied voor de LVS-toetsen
van het Cito en andere toetsen

Groep 6



© 2020 Junior Einstein bv Enschede, the Netherlands

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (postbus 3060, 2130 KB, www.reprorecht.nl) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912. Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten, postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp).

All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher.

ISBN 978-94-93218-06-2

Inhoudsopgave

Inleiding 4

Taal | Lezen 6

Begrijpend lezen 6

Gatenteksten 10

Samenvatten 14

Opzoeken 17

Taal | Taalverzorging 20

Grammatica | Zinsontleding 20

Grammatica | Woordbenoemen 23

Spelling | Werkwoorden 26

Spelling | Niet-werkwoorden 28

Interpunctie 30

Taal | Schrijven 34

Rekenen | Getallen 38

Rekenen | Verhoudingen 46

Rekenen | Meten en meetkunde 52

Rekenen | Verbanden 60

Antwoorden 66

Inleiding

Met dit Citotoets Oefenboek voor groep 6 (deel 1 van een serie van drie) kunnen leerlingen op een goede en verantwoorde manier – zelfstandig – hun vaardigheden voor Taal en Rekenen verder ontwikkelen. Deze Oefenboeken zijn uitstekend geschikt voor de voorbereiding op de LVS-toetsen van het Cito en van andere toetsaanbieders.

In groep 6 worden de vaardigheden op het gebied van rekenen en taal verder ontwikkeld. Nieuwe strategieën en vaardigheden worden, boven op de basisvaardigheden, in een snel tempo aangeleerd. De LVS-toetsen worden door scholen afgenomen om de ontwikkeling van een leerling – per vaardigheid – op de voet te volgen. Naast de LVS-toetsen hebben scholen ook de mogelijkheid om een Entreetoets af te nemen in groep 6.

Samen maken de LVS-toetsen en de Entreetoets onderdeel uit van het leerlingvolgsysteem van het Cito. De behaalde resultaten geven een beeld van het niveau van

de leerling. Aan de hand van de behaalde resultaten kan gekeken worden op welk leergebied nog extra aandacht nodig is.

In groep 6 vinden twee afnamemomenten plaats. De eerste LVS-toets (M6) wordt rond januari afgenomen. De tweede LVS-toets (E6) wordt rond mei afgenomen. De Entreetoets wordt tussen april en juni of in september afgenomen.

Onderwerpen taal en rekenen

Alle onderwerpen die in zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets zitten, komen in dit Oefenboek uitgebreid aan bod. De vraagstelling is afgestemd op die van het Cito. Zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets bestaan uit de onderdelen Taal en Rekenen. Hieronder volgt een overzicht van de onderdelen met de domeinen en subdomeinen die getoetst worden.

Taal

Domein	Subdomein
Lezen	Begrijpend lezen Gatenteksten Samenvatten Opzoeken
Taalverzorging	Grammatica Zinsontleding Grammatica Woordbenoemen Spelling Werkwoorden Spelling Niet-werkwoorden Interpunctie
Schrijven	

Rekenen

Domein
Getallen
Verhoudingen
Metten en meetkunde
Verbanden

Wat wordt er getoetst?

De LVS-toetsen worden aangeboden als een papieren toets. Dit Oefenboek bevat zowel open vragen als meerkeuzevragen, waarbij altijd maar één antwoord goed is. De open vragen sluiten meer aan op de methodetoetsen en vragen meer van de capaciteit van de leerling. Ten opzichte van de vorige versies staat in deze nieuwste versie van de Cito LVS-toetsen de tekst groter en staan de opgaven in één kolom.

Taal

Bij Taal wordt getoetst wat de kennis en vaardigheden zijn voor Lezen, Taalverzorging en Schrijven.

Begrijpend lezen

Bij Begrijpend Lezen gaat het om het verwerken van informatie in een tekst. Daarbij kan de lezer relaties leggen tussen tekstdelen en tussen de tekst en de eigen kennis. Onder Begrijpend Lezen valt ook woordenschat. Er worden verschillende tekstsoorten aangeboden: informatief, betogend, instructief of fictief.

Gatenteksten

Bij Gatenteksten kan de lezer de informatie uit een tekst interpreteren. Hij legt verbanden met dat wat hij al weet, door weggelaten stukjes tekst in te vullen.

Samenvatten

Bij Samenvatten gaat het om het begrijpen en toepassen van de informatie in een tekst. De tekst kan worden omgezet in een verkorte tekst, schema of tabel.

Opzoeken

Bij het opzoeken van informatie gaat het om het opsporen van specifieke informatie in verschillende bronnen (krant, tv-gids, woordenboek of informatie op een website). De lezer zal soms heel grondig moeten lezen, maar soms ook vooral scannend.

Taalverzorging

Bij Taalverzorging wordt de passieve spellingvaardigheid van grammatica, spelling en interpunctie getoetst.

Grammatica | Zinsontleding en Woordbenoemen

Onder Grammatica verstaan we redekundig ontleden (analyse van zinnen in zinsdelen: het onderwerp, de persoonsvorm, het lijdend voorwerp ...) en taalkundig ontleden (het benoemen van woordsoorten: het werkwoord, het voltooid deelwoord ...).

Spelling | Werkwoorden en Niet-werkwoorden

Bij Spelling gaat het om de schrijfwijze van (werk)woorden. Binnen deze opgaven komen woorden aan bod uit de verschillende spellingcategorieën en de regels van de werkwoordspelling moeten worden toegepast.

Interpunctie

Interpunctie gaat over het juiste gebruik van leestekens (hoofdletters, punten, uitroeptekens ...).

Schrijven

Bij Schrijven staat het reviseren van teksten centraal. Zinnen zijn verkeerd geformuleerd en moeten worden aangepast, leestekens moeten op de juiste manier geplaatst worden en ontbrekende informatie moet worden toegevoegd.

Rekenen

Bij Rekenen worden de standaard domeinen getoetst: Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde en Verbanden.

Getallen

Het onderdeel Getallen richt zich op getallen, getalrelaties en het uitvoeren van elementaire bewerkingen, zoals optellen, aftrekken, delen en combinaties hiervan met hele getallen, kommagetallen en breuken. Zowel in opgaven met als zonder context.

Verhoudingen

Bij Verhoudingen gaat het om het inzichtelijk werken met verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen in opgaven met en zonder context. Daarbij komen ook de onderlinge relaties aan bod.

Meten en meetkunde

Het onderdeel Meten en meetkunde richt zich vooral op het begrip van verschillende grootheden (lengte, oppervlakte, omtrek, gewicht, inhoud, tijd, snelheid en geld). Het aflezen van meetresultaten, het omzetten van maateenheden en de opbouw van de decimale structuur van het metriek stelsel komen aan bod.

Verbanden

Bij Verbanden gaat het voornamelijk om het omgaan met tabellen, diagrammen, grafieken, legenda's en assenstelsels en het aflezen van kaarten. De opgaven richten zich op het lezen en interpreteren van gegevens en het met elkaar in verband brengen van de gegevens uit verschillende informatiebronnen.

Meer oefenen ...

Dit boek is het eerste deel van een set van drie. Alle drie de boeken samen vormen een gedegen voorbereiding op de LVS-toetsen. Wil je kind meer oefenen dan wat deze serie aanbiedt? Junior Einstein heeft ook een uitgebreide online oefen- en leeromgeving. Je vindt deze op onze website www.junioreinstein.nl.

1 Ik ging op vakantie en nam mee ...

2 Groep 6 zit in de kring. Het nieuwe schooljaar is begonnen en alle kinderen mogen
3 vertellen over hun vakantie. Waar ging je naartoe en wat heb je meegenomen?

4 Thomas vertelt over zijn vakantie in Frankrijk. Hij ging met zijn zusje en ouders
5 kamperen in een nieuwe tent. Tijdens een harde storm was de tent omgewaaid
6 en brak er een stok. Alle kleren waren nat geworden en Thomas en zijn zusje
7 moesten bij de burens in de tent slapen. De buurman snurkte en Thomas deed
8 hierdoor geen oog dicht. Hij heeft de oordopjes als bewijs meegenomen. Vera
9 vertelt over haar vakantie op Texel. Ze ging op bezoek bij haar oma en heeft nu
10 een vakantie vriendje, waar ze briefjes aan schrijft. Vol trots laat ze een geschreven
11 briefje met hartjes zien. Dan is Bastiaan aan de beurt en hij begint te vertellen ...

12 ‘Aan het begin van de vakantie ging ik met mijn opa in zijn oude auto naar
13 Duitsland. We moesten ongeveer 800 kilometer rijden tot het hotel, maar
14 halverwege hield het oude bakkie er plotseling mee op. Toen opa wilde bellen
15 voor hulp, kwam er toevallig een grote limousine langsrijden. De meneer die
16 uitstapte, zei dat we met hem mee konden rijden, dus zijn we ingestapt. Het
17 bleek een rijke prins uit het Midden-Oosten te zijn, die ons uitnodigde voor een
18 diner in zijn paleis. Opa en ik hadden wel trek, dus stemden we toe. We vlogen
19 in zijn privé vliegtuig rechtstreeks naar zijn paleis. Daar kregen we patat met
20 appelmoes en zoveel soesjes en ijsjes als we op konden. Na het eten vroeg de
21 prins geld voor de vlucht en het eten. Als we het niet konden betalen, werden we
22 gevangengenomen. Opa en ik sloegen op de vlucht en vonden in een geheime
23 kamer een vliegend tapijt. Daarmee vlogen we het paleis uit en gingen we verder
24 richting het oosten.

25 We landden op het eiland Sumatra, midden in het oerwoud. Daar bleven we een
26 paar dagen tussen de orang-oetans en daarna vlogen we verder naar Australië.
27 Daar hebben we gedoken tussen het koraal, de zeeschildpadden en wel 1.500
28 verschillende soorten vissen! Toen onze handen verschrompeld waren van het
29 water, reisden we verder naar Brazilië. Daar hebben we de samba gedanst en over
30 de Amazone gevaren. Toen opa zeeziek werd, vlogen we naar Europa en botsten
31 we in Italië tegen de toren van Pisa. Die staat nu scheef. Ik was een beetje duizelig
32 geworden door de klap, dus besloten opa en ik om terug te gaan naar huis.

33 We vlogen over Duitsland en zagen opa’s auto nog staan. Opa probeerde om de
34 auto te starten en tot onze grote verbazing lukte dit! We rolden het vliegende tapijt
35 op en deden het in de kofferbak. Toen we na een paar uur thuis waren, had oma
36 de thee klaar en vertelden we over onze avonturen. Dat was afgelopen zaterdag en
37 nu is de vakantie voorbij.’

4 Je reist met de boot.



De vertrektijd van de boot.



De aankomsttijd van de boot.

Hoeveel minuten zit je in totaal op de boot?

_____ minuten

5 Twee basisschoolgroepen tellen samen 50 leerlingen.
Ze gaan naar de kermis en de leerlingen mogen allemaal
1 ritje maken in de draaimolen.

Een ritje kost € 2,50.

Hoeveel moet de meester betalen voor alle 50 leerlingen?

€ _____



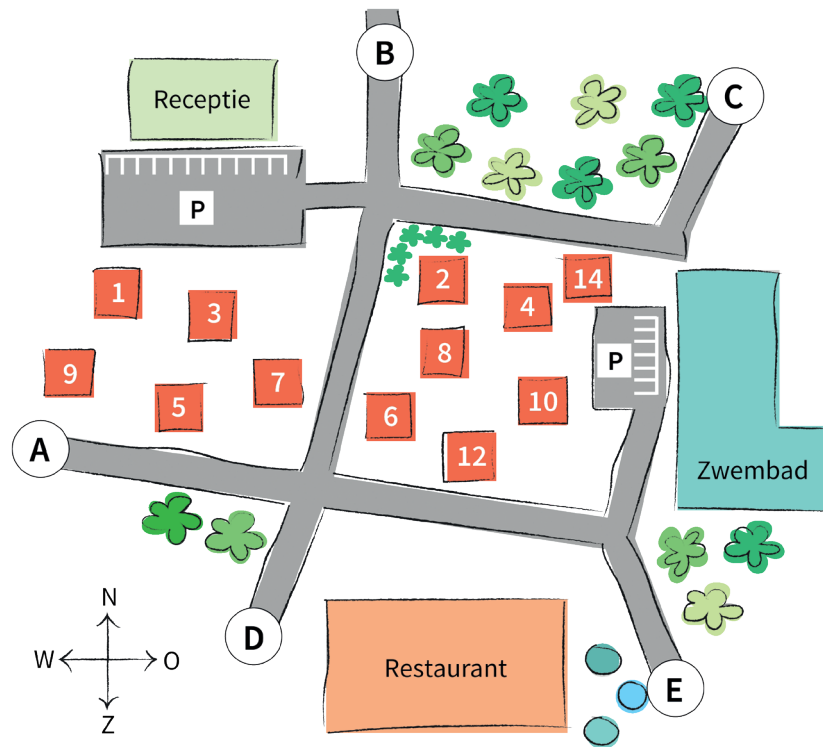
6 Sebas en Achmed gaan naar de opening van een nieuw museum.
Hieronder zie je het toegangskaartje.



Wanneer gaat het museum open?

- 26 juni 2020
- 21 mei 2026
- 26 juni 2021
- 26 mei 2021

De opgaven 17 tot en met 24 horen bij de onderstaande plattegrond van een vakantiepark.



- 17** Je verblijft in vakantiehuisje 10. Je loopt naar het zwembad.
In welke richting moet je lopen?
- in noordelijke richting
 - in zuidelijke richting
 - in westelijke richting
 - in oostelijke richting
- 18** Je verblijft in huisje 12 en wilt via het pad naar de receptie lopen.
In welke richtingen moet je lopen?
- westelijke richting - noordelijke richting - westelijke richting
 - noordelijke richting - westelijke richting - zuidelijke richting
 - oostelijke richting - noordelijke richting - westelijke richting
 - westelijke richting - zuidelijke richting - westelijke richting
- 19** Aan de westelijke kant van de parkeerplaats bij de receptie staat een stinkende vuilnisbak.
Welk huisje heeft hier het meest last van?
- huisje 1
 - huisje 2
 - huisje 5
 - huisje 7

Taal | Lezen

Ik ging op vakantie en nam mee ...

1. Het verhaal speelt zich af op verschillende plekken.
2. over de zomervakantie
3. Omdat de buurman snurkte.
4. verliefd - trots
5. met de oude auto van opa
6. ongeveer 400 kilometer
7. De zinnen 2 en 3 zijn waar. De zinnen 1 en 4 zijn niet waar.
8. naar Sumatra
9. gedoken in de zee
10. 1: eiland, 2: regenwoud, 3: orang-oetans
11. Ze vlogen van Australië naar Zuid-Amerika.
12. dansen en varen
13. realistisch

De uitvinding van het wiel

1. Zonder
2. Wel
3. ronde
4. het eerste wiel
5. Zware
6. makkelijker

Matroesjka's

1. kleinere
2. namen
3. symbool
4. ingewikkeld
5. gekapt
6. dezelfde

Van rups tot vlinder

1. Maar wist je dat zo'n vlinder niet altijd een vlinder is geweest?
2. 1: D - 2: A - 3: F - 4: G - 5: B - 6: E - 7: C
3. De lezer uitleggen hoe een rups uitgroeit tot een vlinder.
4. A: Vlinders leggen eitjes
B: Een hongerige rups
C: De cocon
D: Eindelijk een vlinder
E: Levenscyclus
5. verpoppen
6. 1

Opzoeken

1. betekenis 3
2. betekenis 4
3. oliebol - olieprijs - olieveld - olieverf
4. betekenis 2
5. betekenis 3
6. schoenendoos
7. Paard
8. aai - aan - aas - aap
9. het weer + morgen
10. Producten

Taal | Taalverzorging

Grammatica | Zinsontleding

1. Jij smeerde een boterham met kaas.
2. Na het eten lustte Timo nog wel een toetje.
3. Je kunt hagelslag op je boterham strooien.
4. leest
5. De boer
6. werden gezet

7. Loes
8. Zij vragen continu om een ijsje.
9. heeft willen bouwen
10. Als je het niet erg vindt, ga ik vast naar huis.
11. mijn tante
12. is bankdirecteur geweest
13. het cadeautje
14. het lijdend voorwerp
15. een heerlijke taart

Grammatica | Woordbenoemen

1. de
2. mooiste
3. veertien
4. in
5. De hond doet een plasje tegen de boom.
6. zien
7. Nick - bus - camper
8. Nick reed op zijn dertiende al stiekem in de auto van zijn vader.
9. We gaan naar het strand, omdat het vandaag warm wordt.
10. Er zijn ook dieren die een dikke vetlaag krijgen.
11. klein
12. de
13. want
14. spullen
15. slaapwandelen

Spelling | Werkwoorden

1. Wat **bedoelt** hij met: 'Ik heb het niet **beloofd**.'?
2. Nu **wordt** koffie echt overal **gedronken**.
3. **Word** jij met de auto naar school **gebracht**?
4. Als voorgerecht **had** Roos een