

KLAAR VOOR DE TOETS

Rekenen | Begrijpend lezen | Spelling

DEEL

2

Geschikt om te oefenen voor de LVS-toetsen
van Cito, IEP en andere toetsaanbieders

Groep 7



JUNIOR EINSTEIN®

Van boek tot beeldscherm: een compleet aanbod

Extra oefenmateriaal en uitlegvideo's

In dit Oefenboek kun je per pagina of aantal pagina's een QR-code scannen. Je ziet dan een online overzicht met de vragen van die pagina of pagina's. Per vraag vind je extra ondersteuning, zoals een uitlegvideo. Dit maakt het oefenaanbod nog completer.

Voor een online overzicht van alle vragen uit dit Oefenboek scan je de QR-code hiernaast, of ga naar https://www.junioreinstein.nl/to_shop



Audio-ondersteuning

Bij dit Oefenboek krijg je ook audio-ondersteuning. Elke vraag uit dit boek wordt voorgelezen. Dit maakt het oefenen met dit boek ook zeer geschikt voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Denk hierbij aan kinderen met dyslexie of een taalontwikkelingsstoornis.

Voor een online overzicht van audio-ondersteuning bij dit Oefenboek scan je de QR-code hiernaast of ga naar https://www.junioreinstein.nl/to_shop



Didactische verantwoording

Door het scannen van de QR-code hiernaast kom je op een pagina met de didactische verantwoording van dit Oefenboek of ga naar https://www.junioreinstein.nl/to_shop



Inhoudsopgave

Taal | Lezen 4

Begrijpen	4
Teksten vergelijken	6
Studietekst	10
Opzoeken	12
Voorspelopgaven	16

Taal | Taalverzorging en spelling 20

Spelling Niet-werkwoorden	20
Spelling Niet-werkwoorden Dictee	22
Spelling Werkwoorden	24
Leestekens	26

Rekenen | Getallen en bewerkingen 30

Rekenen | Verhoudingen 38

Rekenen | Meten en meetkunde 44

Rekenen | Verbanden 52

Afname dictee 56

Antwoorden 58



1 Mogen we een hond?

2 'Waarom vraag je thuis niet of jij ook een hond mag?' stelt Ilse voor.
3 'Dan kunnen we ze samen uitlaten. Zou geweldig zijn, toch?'
4 Ik knik. Het is dinsdagmiddag. Samen met Ilse sta ik bij een veldje waar honden vrij
5 mogen lopen. Ilse gooit een balletje weg en Kobus, haar donkerbruine labrador,
6 stuift erachteraan. Het regent en we zijn de enigen op het veldje.
7 Maar ik stel me iets anders voor: Ilse en ik kijken samen met andere hondenbaasjes
8 naar spelende honden. Ik heb een lichtbruine golden retriever die Tommy heet. Als ik
9 hem roep, komt hij meteen naar me toe. Zijn tong hangt uit zijn bek en het lijkt alsof
10 hij lacht.
11 'Ja! Ik ga het vanavond meteen vragen', zeg ik tegen Ilse. Maar in mijn hoofd hoor ik
12 voor de zoveelste keer mama tegen mijn broertje zeggen: *Max, nu heb ik weer de*
13 *konijnen eten gegeven, omdat jij het vergeten was. Een huisdier is afhankelijk van jouw*
14 *zorg. Dat snap je toch?*
15 Op de fiets onderweg naar huis bedenk ik hoe ik zal beginnen. *Zou het niet leuk zijn*
16 *om een hond te hebben, nu we niet meer in een flat wonen?* Maar als mama thuiskomt
17 van haar werk, natgeregend en met een gezicht als een donderwolk, zeg ik niets.
18 Toch niet het goede moment.
19 Een uur later zitten we aan tafel. Max en ik aan de ene kant, papa en mama tegenover
20 ons. We hebben allemaal droge kleren aan en mama lijkt ook weer ontdooid. Nu moet
21 het gebeuren!
22 Maar dan begint Max ineens te praten. 'Eh, ik zat te denken ... Nu we in een huis met
23 een tuin wonen, met een park dichtbij ... Zouden we nu niet een hondje kunnen
24 nemen?' Verrast kijk ik opzij. Ook papa en mama zijn even stil. Dan kijken ze elkaar
25 aan en het lijkt alsof ze zonder woorden iets met elkaar afspreken, want mama knikt.
26 Papa zegt: 'Een collega heeft thuis een nestje golden retrievers. Vandaag op het werk
27 hadden we het erover. Er is nog één reutje dat geen baasje heeft. Dus hij vroeg mij of
28 wij misschien ...'
29 Verder komt hij niet, want Max slaakt een juichkreet.
30 Mama steekt haar hand op. 'We moeten natuurlijk goed voor het beestje zorgen.
31 Een hond heeft nog meer verzorging nodig dan een konijn.' Ze kijkt Max nadrukkelijk
32 aan. 'Veel meer. Dus we moeten afspraken maken, bijvoorbeeld over wie hem uitlaat.'
33 'Hij kan toch gewoon lekker de tuin in?' zegt Max.
34 'Een hond,' zegt mama streng, 'moet minimaal twee keer per dag naar buiten.
35 En dan moet hij ook echt kunnen rennen. In onze tuin kan dat niet. Dus zullen we
36 afspreken dat jullie hem ieder één keer per dag meenemen naar het park?'
37 'Ja, afgesproken!' roepen Max en ik tegelijk. Ik kan het bijna niet geloven. Gebeurt dit
38 echt? 'Als Max hem 's ochtends meeneemt, dan laat ik hem na schooltijd uit, samen
39 met Ilse en Kobus. Ik weet een veldje in het park waar hij fijn kan rennen.' Hoe vaak
40 komen dromen echt uit? denk ik.
41 Nu wordt Max pas echt enthousiast. 'Ja, en dan ga ik naar puppycursus!
42 En zijn mand kan hier bij de tafel staan! In de dierenwinkel hebben ze ook allemaal
43 leuke speeltjes!'
44 'We schrijven de afspraken op, zodat duidelijk is wie wat doet', zegt papa.
45 Max en ik knikken heftig. 'En dan noemen we hem Tommy', zeg ik met een brede lach.



Bijzondere plant: De waterbewaarder

Door Lotte van der Meer

In de woestijn van Mexico groeit een plant die goed tegen droogte kan: de agave. In de dikke bladeren zit een soort gel, waarin water wordt opgeslagen. Zo overleeft de plant lange tijd zonder regen.

De bladeren hebben scherpe randen en zijn bedekt met een dun laagje was. Daardoor droogt de plant minder snel uit. De Mexicaanse agave bloeit maar één keer in zijn leven. Daarna gaat de plant langzaam dood.

In Mexico zijn zelfs grote plantages met agaves.



- 1** De tekst is niet af.
Waar zal deze tekst verder over gaan?
 - over het klimaat in Mexico
 - over hoe mensen de agave gebruiken
 - over hoe woestijndieren overleven
 - over planten die lijken op de agave

- 2** Waar zal deze tekst in staan?
 - een leesboek
 - een receptenboek
 - een reclamefolder
 - een tijdschrift

- 3** Wat voor soort tekst is dit?
 - een artikel
 - een instructie
 - een interview
 - een verhaal



Spelling | Niet-werkwoorden



Bij de opdrachten 1 tot en met 15 is de vraag steeds:
In welke zin zijn de dikgedrukte woorden **allebei goed** gespeld?

- 1
 - De **docter** legt uit welk **medieciijn** helpt.
 - De **docter** legt uit welk **medicijn** helpt.
 - De **dokter** legt uit welk **medieciijn** helpt.
 - De **dokter** legt uit welk **medicijn** helpt.

- 2
 - Rosa morst **tandpastaa** op haar nieuwe **piejama**.
 - Rosa morst **tandpasta** op haar nieuwe **pyjama**.
 - Rosa morst **tandpastaa** op haar nieuwe **pyjama**.
 - Rosa morst **tandpasta** op haar nieuwe **piejama**.

- 3
 - De **sjauffeur** laat de **pasagiers** instappen bij de bushalte.
 - De **chauffeur** laat de **pasagiers** instappen bij de bushalte.
 - De **chauffeur** laat de **passagiers** instappen bij de bushalte.
 - De **sjauffeur** laat de **passagiers** instappen bij de bushalte.

- 4
 - Tijdens de **gymnastiekles** oefenen we met het maken van **saltoos**.
 - Tijdens de **gimnastiekles** oefenen we met het maken van **salto's**.
 - Tijdens de **gimnastiekles** oefenen we met het maken van **saltoos**.
 - Tijdens de **gymnastiekles** oefenen we met het maken van **salto's**.

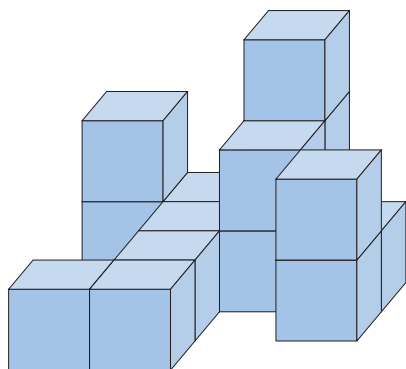
- 5
 - Die **melodie** klinkt zo **treureg** dat ik er kippenvel van krijg.
 - Die **melodie** klinkt zo **treurig** dat ik er kippenvel van krijg.
 - Die **melodie** klinkt zo **treureg** dat ik er kippenvel van krijg.
 - Die **melodie** klinkt zo **treurig** dat ik er kippenvel van krijg.

- 6
 - Zijn **ideeën** klinken best **logies**, maar zijn moeilijk uit te voeren.
 - Zijn **ideeën** klinken best **logisch**, maar zijn moeilijk uit te voeren.
 - Zijn **ideën** klinken best **logisch**, maar zijn moeilijk uit te voeren.
 - Zijn **ideën** klinken best **logies**, maar zijn moeilijk uit te voeren.

- 7
 - Was er op **bevrijdingsdag** een **botsinkje** tussen twee fietsers op het plein?
 - Was er op **bevrijdingsdag** een **botsingkje** tussen twee fietsers op het plein?
 - Was er op **Bevrijdingsdag** een **botsinkje** tussen twee fietsers op het plein?
 - Was er op **Bevrijdingsdag** een **botsingkje** tussen twee fietsers op het plein?



1



Tim maakt met blokken dit bouwwerk.

Welke plattegrond hoort bij het bouwwerk?

	1	3	2
2	1	2	
	1		1
1	1		2

A

2	1	2	
2	1	2	1
	1		2
	1	1	

B

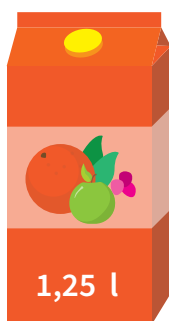
2	1	3	
3	1	2	1
	1		2
1	1		1

C

2	1	3	
	1	2	1
	1		2
1	1		

D

2



Hoeveel dl sap zit in dit pak?

_____ dl

3

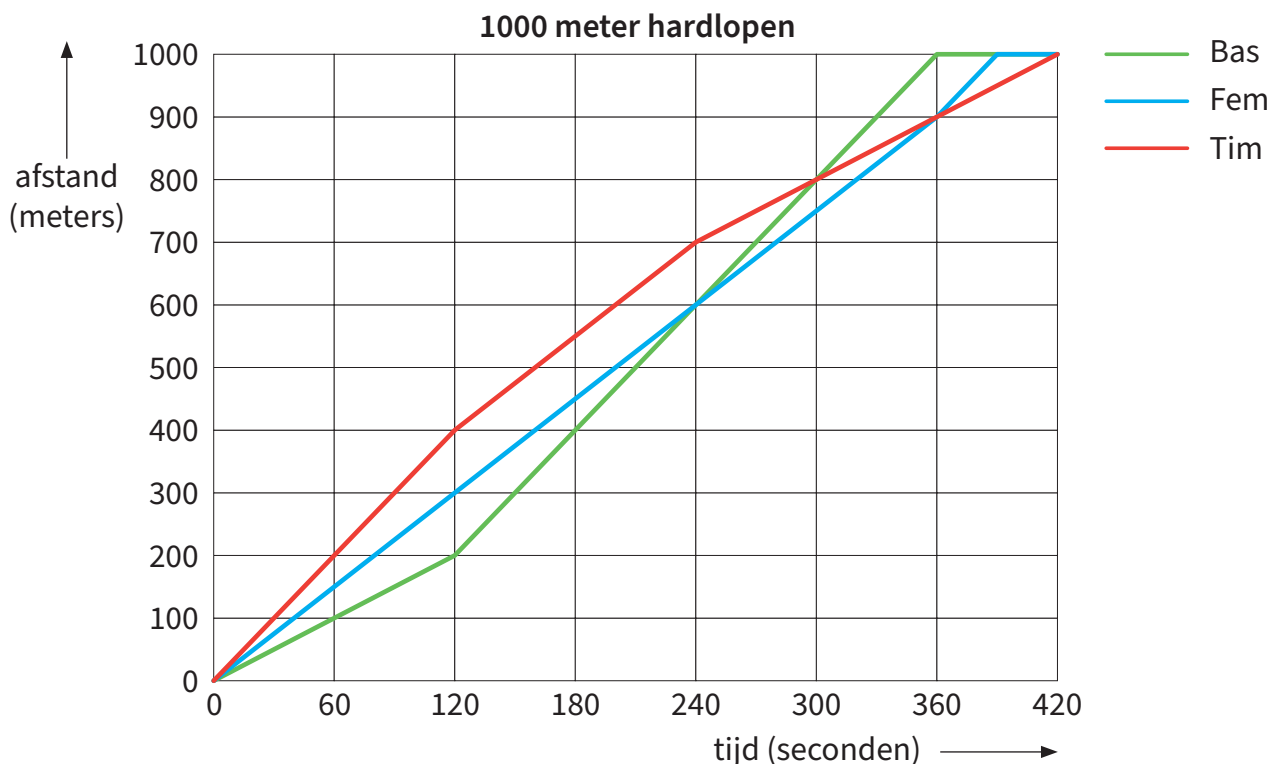
De trein vertrekt om 3 voor half 10 's avonds.

Schrijf de digitale tijd.

	:	
--	---	--



De opgaven 1 tot en met 4 horen bij de onderstaande lijngrafiek.



1 Wie heeft als laatste de 1000 meter bereikt?

2 Hoeveel meter heeft Bas afgelegd na 3 minuten?

_____ meter

3 Wie heeft de eerste 500 meter het snelst afgelegd?

4 Na hoeveel minuten haalt Bas Fem in?

_____ minuten



Taal | Lezen

Mogen we een hond?

1. fantaseren
2. dat mama boos kijkt
3. Toch niet ... moment. (r. 18)
4. in: Maar in ... *toch?* (r. 11-14)
5. De hond in de middag uitlaten in het park.
6. een verhaal

Teckel Valerie overleeft in het wild

1. Hij geeft een beschrijving.
2. spoorloos
3. dat Valerie het niet zou overleven
4. gezien
5. een uitleg bij zin 1.
6. niet graag buiten was
7. dat ze sterker en slimmer is dan mensen dachten

Hoe overleef je in de wildernis?

1. Hij probeert de lezer nieuwsgierig te maken.
2. Roos
3. Zoek een veilige plek
4. overleven
5. Tekst 1 is een nieuwsbericht, tekst 2 is een instructieve tekst.

Noten

1. Noten in de Schijf van Vijf
2. pinda's
3. Noten en pinda's bevatten veel gezonde voedingsstoffen.
4. om advies te geven welke noten je beter wél en niet kunt eten
5. roze

Opzoeken

1. Baklessen
2. Scholen
3. Over De Kinderkeuken
4. link A
5. link D
6. link C en D
7. Ze moet hetzelfde doen bij de andere drie citroenen.
8. in stap 4
9. nieuwe + achtbaan + De Havik
10. weetjes + panda's
11. blokspel + wereld + online

Voorspelopgaven

1. over hoe mensen de agave gebruiken
2. een tijdschrift
3. een artikel
4. de natuur in Nederland helpt te beschermen
5. overtuigen
6. een reclame
7. Waar je de honing kunt bestellen.
8. over grappige en spannende scènes uit de film
9. over een groep die probeert te winnen, maar het niet lukt
10. Overlast door mollen
11. een verslag
12. in een krant

COPYRIGHT

© 2026 Junior Einstein bv Enschede, the Netherlands

EINDREDACTIE

Anniko Maas
Joan Sanders
Michelle Leuveld

AUTEURS

Anniko Maas
Joan Sanders
Michelle Leuveld
Else Augustijn

DRUK

1e druk

VORMGEVING

Jelle de Rooij

ISBN

978-94-93442-42-9

NUR

190

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (postbus 3060, 2130 KB, www.reprorecht.nl) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912. Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten, postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp).

All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher.



Dit boek is gedrukt op FSC-gecertificeerd papier. Dit betekent dat het papier afkomstig is uit verantwoord beheerde bossen en andere gecontroleerde bronnen. FSC (Forest Stewardship Council) zet zich in voor milieuvriendelijke, sociale en economische duurzaamheid van bossen wereldwijd. Door FSC-gecertificeerd papier te gebruiken, dragen we bij aan de bescherming van bossen voor toekomstige generaties.