

Espagnol A1

Un cours complet pour la communication quotidienne et professionnelle.



www.colanguage.com/fr

Copyright © 2026 coLanguage

Published by coLanguage - <https://www.colanguage.com/fr>

Rédaction: équipe académique et pédagogique coLanguage

Revue académique: Universités partenaires et enseignants associés

ISBN: 979-13-88253-13-3

Titre: Espagnol pour débutants : Cours A1 avec un plan de formation complet

Sous-titre: Apprenez l'espagnol avec un cours A1 structuré, dialogues interactifs, grammaire, et auto-apprentissage pour une préparation complète au DELE.

Ce livre est publié par Edutalent S.L.

Calle Llauradors 3, ESC. C, PT. 19

46024 València, Espagne

NIF. B40622912

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, stockée dans un système de récupération ou transmise sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite préalable de l'éditeur, sauf pour un usage pédagogique par les établissements scolaires et les enseignants sur demande.

Audio, vidéo, exercices de prononciation et exercices interactifs sont disponibles dans l'application coLanguage.

<https://app.colanguage.com/fr/espagnol>

Les établissements scolaires et les enseignants peuvent nous contacter pour des impressions en grand volume et des traductions en plusieurs langues.

Contact: support@colanguage.com

Remerciements

Ce cours a été testé en conditions réelles auprès de plus de 300 étudiants.

Nous remercions vivement les organisations et institutions qui ont apporté leur soutien, leur expertise et leurs programmes d'échange :

Partenaires stratégiques:

- [ES] Marina de Empresas (associé à l'Université de Valence et à l'UPV): Soutien logistique et stratégique
- [DE] Université de Siegen: Didactique et évaluation pédagogique

Échanges académiques (pédagogie):

- [ES] Universidad de La Coruña
- [ES] CIFP César Manrique

Échanges universitaires (informatique et développement d'applications):

- [BE] Karel de Grote Hogeschool Antwerpen
- [DE] HTW University of Applied Sciences Berlin
- [FR] Université Côte d'Azur
- [NL] Fontys University of Applied Sciences
- [IT] Politecnico di Milano

Ce livre est conforme aux directives linguistiques établies par : Instituto Cervantes.

Ces programmes de coopération ont été rendus possibles grâce au soutien financier de l'Union européenne.

Nous tenons à remercier tous les enseignants qui ont contribué à l'élaboration de ce livre pour leur dévouement et leur coopération.

Qu'obtiendrez-vous avec ce cours ?

Vous apprendrez à parler, comprendre, lire et écrire dans des situations quotidiennes, professionnelles et sociales.

Ce livre convient pour l'étude en autonomie (avec l'application) ou pour une utilisation avec un enseignant.

- Utilisez un vocabulaire pratique pour la vie quotidienne et le travail
- Comprendre le langage parlé et écrit
- Rédiger des e-mails, des messages et de courts textes professionnels
- Préparez-vous aux examens officiels comme Dele

À qui s'adresse ce livre ?

Ce livre est conçu pour des professionnels adultes qui souhaitent de la structure et des progrès rapides.

Comment fonctionne chaque chapitre

Chaque leçon suit une structure claire :

1. Vocabulaire et expressions utiles
2. Dialogues et situations de la vie quotidienne
3. Explications de grammaire claires
4. Exercices guidés avec pratique étape par étape
5. Lecture, compréhension orale, expression orale et écrite

Une liste complète du vocabulaire et des conjugaisons de verbes est incluse à la fin du livre à titre de référence.

Auto-évaluation - Niveau A1

Chaque unité comprend des auto-évaluations pour vous aider à suivre vos progrès et à vous préparer aux examens officiels.

- **Compréhension orale:** Je peux reconnaître des mots et des expressions simples me concernant et concernant mon environnement lorsque l'on parle lentement.
- **Lecture:** Je peux comprendre des mots de base et des phrases simples dans des documents simples.
- **Interaction orale:** Je peux interagir simplement si l'autre personne parle lentement et m'aide à m'exprimer.
- **Production orale:** Je peux utiliser des phrases simples pour décrire mon environnement et les personnes.
- **Expression écrite:** Je peux écrire de simples cartes postales et remplir des formulaires avec des informations personnelles.

Comment utiliser l'application coLanguage (audio + auto-évaluations) ?

Scannez le code QR dans chaque leçon pour accéder à l'audio, aux vidéos, aux tests, à l'entraînement à la prononciation et aux exercices interactifs.

App:

<https://app.colanguage.com/fr/espagnol/plan-de-cours/a1>



Comment utiliser ce cours en tant qu'enseignant ?

Ce cours propose un programme complet aligné sur le CECR d'environ 60 à 80 heures d'enseignement. Conçu pour les enseignants occupés, les leçons sont prêtes à l'emploi et nécessitent un temps de préparation minimal.

Chaque chapitre comprend :

- Développement de vocabulaire structuré
- Pratique communicative basée sur des situations pour les contextes quotidiens et professionnels
- Exercices guidés de grammaire
- Tâches intégrées de lecture, d'écoute, d'expression orale et d'expression écrite

Support pédagogique visuel pour une utilisation en ligne et en présentiel

Scannez le code QR dans chaque leçon pour accéder aux ressources numériques qui accompagnent l'enseignement en présentiel :

- Audio, prononciation et vidéos
- Exercices de grammaire supplémentaires et activités orales
- Images et supports visuels pour la pratique de l'expression orale en contexte
- Copiez les fiches de travail dans Google Docs ou des outils similaires pour un entraînement à l'écriture en temps réel

Gérer les groupes, les devoirs et la préparation des cours

Utilisez notre portail de gestion scolaire pour organiser et accompagner vos élèves :

- Surveiller la progression des élèves, les difficultés et les résultats des corrections
- Envoyer les devoirs et les supports de préparation de cours (avec traductions) aux groupes

Plus d'informations sur les outils numériques <https://www.colanguage.com/fr/enseigner-avec-nous>

Évaluation et appréciation - Niveau A1

- **Compétence de compréhension orale:** Contient des mots et expressions de base pour des informations personnelles et des situations concrètes
- **Précision:** A une maîtrise limitée des structures grammaticales de base
- **Fluidité:** Utilise de courtes phrases préétablies avec des pauses fréquentes
- **Interaction:** Peut interagir simplement avec des questions et réponses basiques
- **Cohérence:** Relie les mots avec des connecteurs très basiques comme « et », « puis »

Objectifs du programme

#	Situation	Focalisation sur la grammaire	Verbes clés
A1.1 Salutations et adieux Date cible: __/__/__		Les pronoms personnels	<i>ser, estar</i>
A1.2 Dire votre nom Date cible: __/__/__		L'alphabet La prononciation	<i>llamarse, presentarse</i>
A1.3 D'où viens-tu ? Date cible: __/__/__		Les articles en espagnol Le genre des noms	<i>vivir, venir</i>
A1.4 Les nombres et le comptage Date cible: __/__/__		Nombres cardinaux	<i>contar</i>
A1.5 Famille Date cible: __/__/__		Les adjectifs possessifs	<i>tener, visitar</i>
A1.6 Dire son âge Date cible: __/__/__		Mots interrogatifs : "Cuánto" et "Cuándo"	<i>celebrar, decir, preparar</i>
A1.7 Professions et études Date cible: __/__/__		Mots interrogatifs : "Dónde?", "Cuál?", "Qué?", "Por qué?"	<i>estudiar, trabajar, dedicarse a</i>
A1.8 Adresse et coordonnées Date cible: __/__/__		Présent de l'indicatif : les verbes réguliers Le conditionnel	<i>dar, contactar</i>
A1.9 Jours de la semaine et parties de la journée Date cible: __/__/__		Prépositions : indiquer les moments de la journée	<i>ver, quedar</i>
A1.10 Le temps Date cible: __/__/__		Adjectifs dérivés d'un nom : "-ado/a, -oso/a, hacer ..."	
A1.11 Nombres ordinaux Date cible: __/__/__		Les nombres ordinaux	<i>recordar</i>
A1.12 Saisons, mois et parties de l'année Date cible: __/__/__		Aller + a infinitivo	<i>cambiar, preferir, ir</i>
A1.13 Dire l'heure et lire l'horloge Date cible: __/__/__		Comment dire l'heure ?	<i>leer, llegar, saber</i>
A1.14 Dates du calendrier et jours fériés Date cible: __/__/__		Comment se forment les dates ?	<i>planear, empezar</i>
A1.15 Nourriture quotidienne Date cible: __/__/__		Les conjonctions : "Y, e, o, ..."	<i>beber, comer</i>
A1.16 Routines quotidiennes Date cible: __/__/__		Verbes et pronoms réfléchis	<i>levantarse, ducharse, lavarse</i>
A1.17 Cuisine et pâtisserie Date cible: __/__/__		Obligations - "Hay que, tener que, deber"	<i>cocinar</i>
A1.18 Demander des choses Date cible: __/__/__		Mots interrogatifs : "¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuál?, ..."	<i>preguntar, pedir, responder</i>

A1.19 Prix et argent Date cible: __/__/__	Adverbes de quantité : "Mucho, poco, bastante,..."	<i>pagar, vender</i>
A1.20 Faire les courses Date cible: __/__/__	Verbes à alternance de radical : "e -> i, e -> ie, ..."	<i>comprar, querer, volver</i>
A1.21 À la boutique de vêtements Date cible: __/__/__	Les verbes modaux : « Deber, poder, querer, »	<i>llevar, planchar</i>
A1.22 Parties du corps Date cible: __/__/__	Le pluriel des noms	<i>doler(se)</i>
A1.23 Apparence physique Date cible: __/__/__	L'accord des adjectifs	<i>afeitarse, secarse</i>
A1.24 Couleurs Date cible: __/__/__	Exprimer les goûts et les dégoûts : (no) me gusta	<i>maquillarse, gustarse, odiar</i>
A1.25 Émotions et sentiments Date cible: __/__/__	Différence entre Ser vs Estar	<i>sentirse, entender</i>
A1.26 Sens et perception Date cible: __/__/__	Les adjectifs comparatifs : « Más + adjetivo + que »	<i>oler, oír</i>
A1.27 Formes et figures Date cible: __/__/__	Les adjectifs démonstratifs : "Este, ese, aquel"	<i>mirar</i>
A1.28 Caractère et personnalité Date cible: __/__/__	Les superlatifs relatifs : "El más, la más, los menos, ..."	<i>parecer, conocer</i>
A1.29 États physiques et sensations Date cible: __/__/__	Le participe passé en tant qu'adjectif : « ado, oso, ... »	<i>cuidarse</i>
A1.30 Maladie et douleur Date cible: __/__/__	Adverbes de manière : "bien", "mal", "rápidamente", "con cuidado"	<i>ayudar</i>
A1.31 Notre maison Date cible: __/__/__	Haber (Hay) + article indéfini	<i>limpiar</i>
A1.32 Meubles Date cible: __/__/__	« Haber » vs « Estar » : article indéfini vs défini	<i>cerrar, abrir</i>
A1.33 Vaisselle Date cible: __/__/__	Prépositions de lieu : « En, sobre, entre,... »	<i>fregar, cortar</i>
A1.34 Appareils ménagers Date cible: __/__/__	Les verbes irréguliers : « Yo hago, yo pongo, yo doy, »	<i>traer, poner</i>
A1.35 Logement et hébergement Date cible: __/__/__	Connecteurs : "Entonces, porque, también, tampoco"	<i>vivir, alquilar, firmar</i>
A1.36 Plantes d'intérieur et plantes de jardin Date cible: __/__/__	Être + gerundio	<i>cultivar, regar</i>
A1.37 Vos animaux de compagnie Date cible: __/__/__	Uno y Este vs. Otro	<i>cuidar, cepillar</i>
A1.38 Services quotidiens Date cible: __/__/__	Être + participio	<i>abrir, comprar, usar</i>

A1.39 Commander de la nourriture et manger à l'extérieur Date cible: __/__/__	«Haber» + participio (le passé composé)	<i>pedir, beber, comer</i>
A1.40 Sports et exercice Date cible: __/__/__	Adverbes de fréquence : "Siempre, cada, todos, nunca," etc...	<i>jugar, correr, nadar</i>
A1.41 Décrire les passe-temps Date cible: __/__/__	Adverbes de temps : "Ahora, antes, después, luego, etc..."	<i>leer, escuchar</i>
A1.42 Transport Date cible: __/__/__	Prépositions de lieu : « Ir + en, ir + a, por, hacia, etc... »	<i>conducir, coger, volar</i>
A1.43 Demander et donner des directions Date cible: __/__/__	Expressions de lieu : "A la izquierda", "A la derecha", "Todo recto", "En el centro"	<i>encontrar</i>
A1.44 Sortie du vendredi soir Date cible: __/__/__	Décrire les préférences : "Preferir, Encantar, Gustar"	<i>preferir, bailar</i>
A1.45 Musique et art Date cible: __/__/__	Voix passive avec ser + participio Le discours indirect : «Decir que»	<i>bailar, cantar, pintar</i>

A1.1 Saludos y Despedidas



- ☐ Salutations et adieux courants.
- ☐ Commencer et terminer une conversation.
- ☐ Phrases utiles à utiliser pendant le cours (pour demander des éclaircissements, de répéter, etc.).

Hola	<i>(Bonjour)</i>	Gracias	<i>(Merci)</i>
Buenos días	<i>(Bonjour)</i>	Adiós	<i>(Au revoir)</i>
Buenas tardes	<i>(Bon après-midi)</i>	Hasta luego	<i>(À plus tard)</i>
Buenas noches	<i>(Bonsoir)</i>	Nos vemos	<i>(On se voit)</i>
¿Cómo estás?	<i>(Comment ça va ?)</i>	Ser	<i>(Être)</i>
¿Qué tal?	<i>(Ça va ?)</i>	Estar	<i>(Être (état))</i>
Encantado	<i>(Enchanté)</i>	Despedirse	<i>(Se dire au revoir)</i>

1. Dialogue: Pedro llega a Madrid delante de su nueva casa. Ana le espera para darle las llaves. (QR: Audio)



Pedro: ¡Hola! Buenos días.	<i>(Bonjour ! Bon matin.)</i>
Ana: ¡Hola! Buenos días. ¿Eres Pedro?	<i>(Bonjour ! Bon matin. Tu es Pedro ?)</i>
Pedro: Sí, soy Pedro.	<i>(Oui, je suis Pedro.)</i>
Ana: Encantada. Soy Ana.	<i>(Enchantée. Je suis Ana.)</i>
Pedro: Encantado. ¿Cómo estás?	<i>(Enchanté. Comment vas-tu ?)</i>
Ana: Muy bien, gracias. ¿Y tú?	<i>(Très bien, merci. Et toi ?)</i>
Pedro: Bien, gracias.	<i>(Bien, merci.)</i>
Ana: Aquí tienes las llaves de tu casa. ¡Gracias y nos vemos pronto!	<i>(Voici les clés de ta maison. Merci et à bientôt !)</i>
Pedro: ¡Gracias! ¡Hasta luego!	<i>(Merci ! À tout à l'heure !)</i>
Ana: ¡De nada, Pedro! Adiós.	<i>(De rien, Pedro ! Au revoir.)</i>

1. ¿Qué le da Ana a Pedro? *(Que donne Ana à Pedro ?)*
 - a. Un café
 - b. Una tarjeta de transporte
 - c. Su teléfono
 - d. Las llaves de su casa
2. ¿Cómo se despide Pedro al final? *(Comment Pedro dit-il au revoir à la fin ?)*
 - a. ¡Hasta luego!
 - b. Buenas noches
 - c. Encantado
 - d. Adiós

1-d 2-a



2. Grammaire: Les pronoms personnels

Les pronoms personnels sujets en espagnol sont yo, tú, él, ella, nosotros, vosotros, ellos et ellas.

1. Les pronoms s'accordent en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le sujet.
2. Utilise les pronoms masculins pour un groupe composé uniquement d'hommes ou mixte.
3. Utilise "tú" / "vosotros" dans les situations informelles.
4. Utilise "usted" / "ustedes" dans les situations formelles.

Persona (Personne)	Singular (Singulier)	Plural (Pluriel)
Primera (Première)	Yo	Nosotros / Nosotras
Segunda (Deuxième)	Tú	Vosotros / Vosotras
Tercera (Troisième)	Él / Ella / Usted	Ellos / Ellas / Ustedes

Dans certains pays d'Amérique latine, l'usage de "usted" est plus fréquent et s'emploie aussi bien dans des contextes formels que dans de nombreux contextes informels.

1. Buenos días, _____ soy Marta, la nueva compañera de trabajo. (*Bonjour, je suis Marta, la nouvelle collègue de travail.*)
 a. tú b. yo c. nosotros d. ella
2. Hola, ¿_____ estás bien? Empezamos la clase. (*Bonjour, tu vas bien ? Nous commençons le cours.*)
 a. vosotros b. usted c. ellos d. tú
3. Buenas tardes, ¿_____ es el señor García? (*Bonsoir, êtes-vous monsieur García ?*)
 a. vosotros b. usted c. ellos d. tú
4. Hola, _____ estamos en la sala de reuniones. Hasta luego. (*Bonjour, nous sommes dans la salle de réunion. À tout à l'heure.*)
 a. vosotros b. nosotros c. ustedes d. ellos

1. yo 2. tú 3. usted 4. nosotros



3. Exercices

1. Faites des phrases correctes.

1. soy | Ana. | ¿Cómo | estás? | días, | Buenos
(Bonjour, je suis Ana. Comment vas-tu ?)

2. Encantado. | Hola, | me | Carlos. | llamo
(Bonjour, je m'appelle Carlos. Enchanté.)

3. ¿Qué tal? | gracias. | Estoy bien, | Buenas tardes.
(Bon après-midi. Ça va ? Je vais bien, merci.)

4. por | favor? | ¿puedes | Perdón, | repetir,
(Pardon, peux-tu répéter, s'il te plaît ?)

5. Nos vemos | la oficina. | mañana en | Hasta luego.
(À plus tard. On se voit demain au bureau.)

2. Associez chaque début avec sa fin correcte.

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Buenos días, soy Ana, | a. hasta luego. |
| 2. Perdón, ¿cómo estás | b. mañana. |
| 3. Muchas gracias, | c. encantada. |
| 4. Buenas noches, nos vemos | d. hoy? |

1-c: Bonjour, je suis Ana, enchantée. **2-d:** Pardon, comment vas-tu **3-a:** Merci beaucoup, **4-b:** Bonsoir, on se voit

3. Choisissez la bonne solution

- | | |
|---|--|
| 1. Buenos días, yo _____ Laura, la nueva
compañera de oficina. | (Buenos días, yo soy Laura, la nueva
compañera de oficina.) |
| a. soy b. es c. somos d. eres | |
| 2. ¿Tú _____ listo para empezar la clase de
español? | (¿Tú estás listo para empezar la clase de
español?) |
| a. eres b. estamos c. estás d. está | |
| 3. Buenas tardes, ¿usted _____ el profesor de
español? | (Buenas tardes, ¿usted es el profesor de
español?) |
| a. está b. es c. eres d. son | |

1. soy 2. estás 3. es



4. Jeu de rôle - dialogues (QR: Audio)

Saludo en el ascensor del trabajo

- Profesional:** *Buenos días, ¿qué tal?*
(Bonjour, ça va ?)
- Compañero de oficina:** *Hola, buenos días, bien, gracias. ¿Y tú?*
(Salut, bonjour, bien, merci. Et toi ?)
- Profesional:** *Muy bien, gracias. Soy Carlos, encantado.*
(Très bien, merci. Je suis Carlos, enchanté.)
- Compañero de oficina:** *Encantado, yo soy Javier. Hasta luego.*
(Enchanté, moi c'est Javier. À tout à l'heure.)

1. ¿Qué dices en español cuando entras en la oficina por la mañana?
-

5. Exercez-vous par deux ou avec votre enseignant. (QR: IA+)



1. Vous êtes à la réception d'une entreprise à Madrid pour une réunion. C'est le matin. Saluez poliment la réceptionniste et demandez-lui comment elle va. (Utilisez : «Buenos días», «¿Cómo está?», «gracias»).
-

2. Vous arrivez au cours d'espagnol l'après-midi. Saluez votre professeur et vos camarades et demandez comment ils vont. (Utilisez : «Buenas tardes», «¿Qué tal?», «Encantado/Encantada»).
-

Verbes importants	Ser (Être)	Estar (Être)
	Presente	Presente
yo	soy	estoy
tú	eres	estás
él/ella/usted	es	está
nosotros/nosotras	somos	estamos
vosotros/vosotras	sois	estáis
ellos/ellas/ustedes	son	están



A1.2 Decir tu nombre

- ☐ Dites votre nom et demandez le nom de quelqu'un
- ☐ Titres et formes d'adresse des personnes (Monsieur, Mademoiselle, ...)
- ☐ Présentez-vous

El chico	<i>(Le garçon)</i>	Llamarse	<i>(S'appeler)</i>
La chica	<i>(La fille)</i>	Presentarse	<i>(Se présenter)</i>
El señor	<i>(Monsieur)</i>	Decir	<i>(Dire)</i>
La señora	<i>(Madame)</i>	Escribir	<i>(Écrire)</i>
El nombre	<i>(Le prénom)</i>	Comprender	<i>(Comprendre)</i>
El apellido	<i>(Le nom de famille)</i>	Mucho gusto	<i>(Enchanté)</i>
El apodo	<i>(Le surnom)</i>	Un placer	<i>(Un plaisir)</i>
¿Cómo te llamas?	<i>(Comment t'appelles-tu?)</i>		

1. Dialogue: José llega a su nuevo trabajo y conoce a su colega María (QR: Audio)



- José:** ¡Hola! Buenos días. *(Bonjour ! Bon matin.)*
- María:** ¡Hola! Buenos días. ¿Tú eres el nuevo compañero? *(Bonjour ! Bon matin. Es-tu le nouveau collègue ?)*
- José:** Sí, me llamo José López Romero. *(Oui, je m'appelle José López Romero.)*
- María:** Encantada. Mi nombre es María García Pérez. *(Enchantée. Je m'appelle María García Pérez.)*
- José:** Mucho gusto, señorita García. *(Ravi de faire votre connaissance, mademoiselle García.)*
- María:** ¿Tienes algún apodo? *(As-tu un surnom ?)*
- José:** Sí, me llaman "Pepe". *(Oui, on m'appelle « Pepe ».)*
- María:** ¿Puedes escribir tu nombre y apellidos aquí? *(Peux-tu écrire ton prénom et tes noms de famille ici ?)*
- José:** Claro. Es mi primer día aquí. Todavía nadie lo sabe. *(Bien sûr. C'est mon premier jour ici. Personne ne le sait encore.)*
- María:** No pasa nada. Es fácil de decir. *(Ce n'est pas grave. C'est facile à dire.)*
- José:** Pues perfecto. ¡Gracias, María! *(Alors parfait. Merci, María !)*

1. ¿Cómo se llama el nuevo compañero? *(Comment s'appelle le nouveau collègue ?)*
 - a. Se llama José López Romero.
 - b. Se llama María García Pérez.
 - c. Se llama Pepe García.
 - d. Se llama José García Pérez.
2. ¿Qué le pide María a José que haga? *(Que demande María à José de faire ?)*
 - a. Que escriba su nombre y apellidos.
 - b. Que se presente a la señora García.
 - c. Que comprenda el texto.
 - d. Que diga el apellido de María.

1-a 2-a



2. Grammaire: L'alphabet

L'alphabet espagnol : apprends à épeler des mots, par exemple ton prénom quand tu rencontres quelqu'un de nouveau.

1. Il y a 27 lettres dans l'alphabet.
2. Il y a 5 voyelles (a, e, i, o, u) et 22 consonnes.
3. Accents (á, é, í, ó, ú).
4. Tréma (ü).

A: Árbol (Arbre)	J: Jugar (Jouer)	R: Ratón (Souris)
B: Barco (Bateau)	K: Kiwi (Kiwi)	S: Sol (Soleil)
C: Casa (Maison)	L: Luna (Lune)	T: Tigre (Tigre)
D: Dado (Dé)	M: Manzana (Pomme)	U: Uva (Raisin)
E: Elefante (Éléphant)	N: Nube (Nuage)	V: Vaca (Vache)
F: Flor (Fleur)	Ñ: Mañana (Demain)	W: Wi-fi (Wi-fi)
G: Gato (Chat)	O: Oso (Ours)	X: Xilófono (Xylophone)
H: Helado (Glace)	P: Perro (Chien)	Y: Yate (Yacht)
I: Isla (Île)	Q: Queso (Fromage)	Z: Zapato (Chaussure)

La « Ñ » est une lettre unique dans l'alphabet espagnol et se prononce comme « ny ». Exemple : "niño" se prononce "ninyo" .

Le « H » est muet dans la plupart des cas. Exemple : "hola" se prononce "ola".

La "LL" se prononce comme un "y". Exemple : "llama" se prononce "yama".

3. Grammaire: La prononciation

Nous apprenons à prononcer quelques sons spéciaux de la langue espagnole.



1. Le « g » devant a/o/u (ga/go/gu) : se prononce doucement. Exemple : gasolina
2. Le « g » devant e/i (ge/gi) : se prononce fortement, comme un « j ». Exemple : gimnasio
3. Le « gu » avec i/e (gui/gue) : on NE prononce PAS le « u », sauf s'il porte un tréma. Exemple : guitarra
4. Le « c » devant a/o/u (ca/co/cu) : se prononce comme un « k ». Exemple : cama
5. Le « c » devant e/i (ce/ci) : se prononce comme un « z ». Exemple : cima
6. Le « qu » avec i/e (qui/que) : on NE prononce PAS le « u », et ça sonne comme un « k ». Exemple : queso
7. Le « r » peut sonner comme « rr » au début du mot ou après les consonnes « l », « n », « s ». Exemple : rata

Même prononciation

g: girasol (<i>tournesol</i>)	j: jirafa (<i>girafe</i>)
c: cerro (<i>zéro</i>)	z: zorro (<i>renard</i>)
y: hoy (<i>aujourd'hui</i>)	i: imagen (<i>image</i>)
y: yate (<i>yacht</i>)	ll: llave (<i>clé</i>)
k: kiwi (<i>kiwi</i>)	qu: quimera (<i>chimère</i>)
k: kayac (<i>kayak</i>)	c: camión (<i>camion</i>)
b: barco (<i>bateau</i>)	v: vaso (<i>verre</i>)
r: ratón (<i>souris</i>)	rr: perro (<i>chien</i>)

Prononciation différente

r: pera (<i>poire</i>)	rr: tierra (<i>terre</i>)
gu: guapo (<i>beau</i>)	gü: pingüino (<i>pingouin</i>)

Le « ñ » est une lettre unique en espagnol. Exemple : "cuna" ou "cuña"

Le « h » est muet, sauf quand il est précédé de la lettre « c » (« ch »). Exemple : "chocolate" ou "huevo"

Le « rr » est fort et le « r » est doux dans la plupart des cas. Exemple : "perro" ou "pero" .

En Espagne, « s », « c » et « z » ont des sons différents. Cependant, en Amérique latine, ils sonnent souvent de manière similaire.

4. Exercices



1. Faites des phrases correctes.

1. García. | Ana | gusto. | Hola, | Mucho | soy
(Bonjour, je suis Ana García. Enchantée.)

2. te | llamas? | ¿Cómo
(Comment t'appelles-tu ?)

3. Carlos y | es Pérez. | Me llamo | mi apellido
(Je m'appelle Carlos et mon nom de famille est Pérez.)

4. vez? | decir tu | Perdón, ¿puedes | nombre otra
(Pardon, peux-tu répéter ton nom, s'il te plaît ?)

5. placer. | López, | Señor | un
(Monsieur López, ravi de vous rencontrer.)

2. Associez chaque début avec sa fin correcte.

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. Hola, me llamo Ana, | a. por favor? |
| 2. ¿Cómo te llamas? | b. encantada. |
| 3. ¿Me deletreas tu apellido, | c. Soy Carlos. |
| 4. Perdón, ¿es el señor García | d. o la señora García? |

1-b: Bonjour, je m'appelle Ana, enchantée. **2-c:** Comment tu t'appelles ? Je suis Carlos. **3-a:** Peux-tu épeler ton nom de famille, s'il te plaît ? **4-d:** Pardon, est-ce monsieur García ou madame García ?

3. Écoutez les extraits audio et choisissez la bonne solution. (QR: Audio)



1. ¿Qué tiene que hacer la persona antes de la reunión? (¿Qué tiene que hacer la persona antes de la reunión?)
- | | |
|--|--|
| a. Traer una tarjeta de visita de su empresa | b. Apuntar su nombre completo en una tarjeta |
| c. Llamar a Laura para cambiar la hora | |
2. ¿Qué pide el señor Muñoz al final? (¿Qué pide el señor Muñoz al final?)
- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| a. Que repita la dirección de la cita | b. Que diga las letras del apellido |
| c. Que escriba su apodo en un papel | |

1-b 2-b

4. Choisissez la bonne solution

1. Hola, _____ Marta López, pero mi apodo es Mar. *(Bonjour, je m'appelle Marta López, mais mon surnom est Mar.)*
a. me llamo b. se llama c. me llamo d. me llamas
2. Buenos días, señor García, _____: soy Ana Pérez. *(Bonjour, monsieur García, je me présente : je suis Ana Pérez.)*
a. se presenta b. me presentas c. nos presentamos
d. me presento
3. En la recepción, ella _____ Sofía Muñoz, con ñ. *(À la réception, elle s'appelle Sofía Muñoz, avec ñ.)*
a. te llamas b. se llama c. se llamas d. me llamo
1. me llamo 2. me presento 3. se llama

5. Jeu de rôle - dialogues (QR: Audio)



Primera mañana en la oficina

María (RR. HH.): *Hola, buenos días. Soy María López, de RR. HH.; mucho gusto.*
(Bonjour, bonjour. Je suis María López, des RH ; enchantée.)

David (nuevo compañero): *Encantado. Me llamo David Martín.*
(Enchanté. Je m'appelle David Martín.)

María (RR. HH.): *Un placer, señor Martín. ¿Cómo te llamas normalmente, David? ¿Tienes algún apodo?*
(Un plaisir, monsieur Martín. Comment t'appelles-tu habituellement, David ? As-tu un surnom ?)

David (nuevo compañero): *David está bien; algunos me dicen "Davi", pero prefiero David.*
(David, c'est bien ; certains m'appellent « Davi », mais je préfère David.)

1. ¿Cómo se llama el nuevo compañero y cuál es su apellido?
- _____

6. Exercez-vous par deux ou avec votre enseignant. (QR: IA+)

1. Tu arrives le premier jour dans un bureau et une personne t'accueille à l'entrée. Présente-toi simplement. (Usa: Mucho gusto, me llamo, soy)
- _____



2. Lors d'une courte réunion tu n'entends pas le nom d'un collègue. Demande qu'il le répète et demande comment il s'écrit. (Usa: ¿Cómo te llamas?, ¿Cómo se escribe?, perdón)
- _____

Verbes importants

yo
tú
él/ella/usted
nosotros/nosotras
vosotros/vosotras
ellos/ellas/ustedes

Llamarse (*s'appeler*)

Presente
me llamo
te llamas
se llama
nos llamamos
os llamáis
se llaman

Presentarse (*se présenter*)

Presente
me presento
te presentas
se presenta
nos presentamos
os presentáis
se presentan

A1.3 ¿De dónde eres?

- ☐ Demandez à quelqu'un d'où il vient
- ☐ Indiquez votre nationalité



El país	<i>(Le pays)</i>	Italia	<i>(Italie)</i>
La nacionalidad	<i>(La nationalité)</i>	Noruega	<i>(Norvège)</i>
La ciudad	<i>(La ville)</i>	Polonia	<i>(Pologne)</i>
La capital	<i>(La capitale)</i>	Portugal	<i>(Portugal)</i>
El idioma	<i>(La langue)</i>	Suecia	<i>(Suède)</i>
Alemania	<i>(Allemagne)</i>	Suiza	<i>(Suisse)</i>
Bélgica	<i>(Belgique)</i>	Los Países Bajos	<i>(Les Pays-Bas)</i>
Dinamarca	<i>(Danemark)</i>	¿De dónde eres?	<i>(D'où viens-tu ?)</i>
El Reino Unido	<i>(Royaume-Uni)</i>	Nacer	<i>(Naître)</i>
España	<i>(Espagne)</i>	Venir	<i>(Venir)</i>
Finlandia	<i>(Finlande)</i>	Vivir	<i>(Vivre)</i>
Francia	<i>(France)</i>		

1. Dialogue: Lucas y Anna se presentan y hablan de su país de origen (QR: Audio)



- Lucas:** ¿De dónde eres? *(D'où viens-tu ?)*
- Anna:** Soy de Alemania, pero ahora vivo en España. *(Je viens d'Allemagne, mais maintenant je vis en Espagne.)*
- Lucas:** ¿Ah, sí? ¿En qué ciudad vives? *(Ah oui ? Dans quelle ville habites-tu ?)*
- Anna:** Vivo en Madrid, la capital. Vine hace dos años para trabajar. *(J'habite à Madrid, la capitale. Je suis venue il y a deux ans pour travailler.)*
- Lucas:** ¡Qué bien! Yo nací en España, pero mis padres son de Italia. *(C'est super ! Je suis né en Espagne, mais mes parents sont d'Italie.)*
- Anna:** Entonces tienes doble nacionalidad, ¿no? *(Alors tu as la double nationalité, non ?)*
- Lucas:** Sí, soy español e italiano. ¿Y tú? ¿Cuál es tu nacionalidad? *(Oui, je suis espagnol et italien. Et toi ? Quelle est ta nationalité ?)*
- Anna:** Soy alemana. En mi país se habla alemán. Aquí estudio español. *(Je suis allemande. Dans mon pays, on parle allemand. Ici, j'étudie l'espagnol.)*
- Lucas:** España tiene casi 50 millones de habitantes. Muchos vienen de otros países, como tú. *(L'Espagne compte presque 50 millions d'habitants. Beaucoup de personnes viennent d'autres pays, comme toi.)*

- ¿De dónde es Anna? *(D'où vient Anna ?)*
 - Es de Portugal.
 - Es de España.
 - Es de Italia.
 - Es de Alemania.
- ¿Qué nacionalidad tiene Lucas? *(Quelle nationalité a Lucas ?)*
 - Es español e italiano.
 - Es español y portugués.
 - Es francés.
 - Es alemán.

1-d 2-a



2. Grammaire: Les articles en espagnol

En espagnol, il existe deux types d'articles : les articles définis et les articles indéfinis.

1. L'article s'accorde avec le nom (genre et nombre).
2. L'article se place devant le nom.
3. Il y a 4 articles définis.
4. Il y a 4 articles indéfinis.

Artículos definidos (<i>Articles définis</i>)	Masculino (<i>Masculin</i>)	Femenino (<i>Féminin</i>)
Singular (<i>Singulier</i>)	El (El libro)	La (La casa)
Plural (<i>Pluriel</i>)	Los (Los libros)	Las (Las casas)
Artículos indefinidos (<i>Articles indéfinis</i>)	Masculino (<i>Masculin</i>)	Femenino (<i>Féminin</i>)
Singular (<i>Singulier</i>)	Un (Un libro)	Una (Una casa)
Plural (<i>Pluriel</i>)	Unos (Unos libros)	Unas (Unas casas)

1. Soy de Italia, pero ahora vivo en España, en _____ capital, en la ciudad de Madrid. (*Je suis d'Italie, mais maintenant je vis en Espagne, dans la capitale, à Madrid.*)
a. el b. una c. un d. la
2. Berlín es _____ capital de Alemania y es una ciudad muy interesante para vivir. (*Berlin est la capitale de l'Allemagne et c'est une ville très intéressante pour y vivre.*)
a. un b. el c. la d. una
3. Trabajo con _____ compañeros de Francia y _____ compañeras de Portugal en una empresa internacional. (*Je travaille avec des collègues (masculins) de France et des collègues (féminins) du Portugal dans une entreprise internationale.*)
a. unos / unas b. unos / las c. los / las d. los / unas
4. En mi curso de español hay _____ estudiantes de Suiza y _____ estudiantes de los Países Bajos. (*Dans mon cours d'espagnol, il y a des étudiants (masculins) de Suisse et des étudiants des Pays-Bas.*)
a. los / las b. unos / unas c. el / la d. un / una

1. la 2. la 3. unos / unas 4. unos / unas



3. Grammaire: Le genre des noms

Reconnaître le genre des noms.

1. Il y a des noms masculins et féminins.
2. L'article s'accorde avec le genre.

Genre	Terminaisons	Exemple
Masculin	En -o	El libro (Le livre) El perro (Le chien)
	En -or	El profesor (Le professeur) El color (La couleur)
Féminin	En -a	La casa (La maison) La mesa (La table)
	En -ción, -sión	La canción (La chanson) La televisión (La télévision)
	En -dad, -tad, -tud	La ciudad (La ville) La juventud (La jeunesse)
Masculin et/ou féminin	En -e	El coche (La voiture) La noche (La nuit)
	Terminaisons en consonne, surtout -l, -n, -r, -s, -z	El árbol (L'arbre) La flor (La fleur)

Il y a des noms qui ont la même terminaison : "el estudiante" et "la estudiante".

Excepciones comunes: la mano, el mapa, el planeta.

Exceptions courantes : la mano, el mapa, el planeta.

Il y a des noms qui ont la même terminaison : "el estudiante" et "la estudiante".

1. Madrid es _____ capital de España y Berlín es la capital de Alemania. (*Madrid est la capitale de l'Espagne et Berlin est la capitale de l'Allemagne.*)
a. las b. la c. el d. lo
2. Vivo en la ciudad de Valencia, pero mi amigo vive en _____ país de Suiza. (*Je vis dans la ville de Valence, mais mon ami vit en Suisse.*)
a. el b. un c. la d. los
3. Laura es _____ estudiante italiana y Marco es el estudiante portugués de la clase. (*Laura est l'étudiante italienne et Marco est l'étudiant portugais de la classe.*)
a. la b. el c. las d. lo
4. Soy de Polonia y hablo _____ idioma polaco, pero estudio el idioma español en una escuela. (*Je suis polonais(e) et je parle le polonais, mais j'étudie l'espagnol dans une école.*)
a. el b. un c. los d. la

1. la 2. el 3. la 4. el

4. Exercices

1. Faites des phrases correctes.

1. eres? | dónde | ¿De
(D'où viens-tu ?)



2. Alemania, de | de Berlín. | Soy de | la ciudad
(Je viens d'Allemagne, de la ville de Berlin.)

3. España, en | Madrid. | la capital, | Vivo en
(Je vis en Espagne, dans la capitale, Madrid.)

4. Francia; soy | hablo francés. | francés y | Soy de
(Je viens de France ; je suis français et je parle français.)

5. de Italia; | la ciudad | de Roma. | vive en | Ella es
(Elle vient d'Italie ; elle habite dans la ville de Rome.)

2. Associez chaque début avec sa fin correcte.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. ¿De dónde eres? | a. en la ciudad de Lyon. |
| 2. Vivo en la capital, | b. Soy de Bélgica. |
| 3. Mi país es Alemania | c. y hablo alemán. |
| 4. Nací en Francia, | d. Madrid. |

1-b: ¿De dónde eres? Soy de Bélgica. **2-d:** Vivo en la capital, Madrid. **3-c:** Mi país es Alemania y hablo alemán. **4-a:** Nací en Francia, en la ciudad de Lyon.

3. Écoutez les extraits audio et choisissez la bonne solution. (QR: Audio)



1. ¿Cuál es la nacionalidad de Marco? (Quelle est la nationalité de Marco ?)
- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Es portugués. | b. Es italiano. |
| c. Es francés. | |
2. ¿De qué país viene Anna? (De quel pays vient Anna ?)
- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a. Viene de Suecia. | b. Viene de Suiza. |
| c. Viene de Alemania. | |

1-b 2-c

4. Choisissez la bonne solution

1. Yo _____ en una ciudad cerca de la capital, (Je vis dans une ville près de la capitale, mais je suis d'Allemagne.)
pero soy de Alemania.
a. vivimos b. vive c. vivo d. vives
2. ¿Tú _____ en España o en otro país de (Est-ce que tu vis en Espagne ou dans un autre pays d'Europe ?)
Europa?
a. vivís b. vive c. vivo d. vives
3. Mi compañera de trabajo es de Francia y (Ma collègue de travail est de France et vit dans une très grande ville.)
_____ en una ciudad muy grande.
a. vives b. vive c. viven d. vivo

1. vivo 2. vives 3. vive

5. Jeu de rôle - dialogues (QR: Audio)



Presentación en un curso

- Estudiante** *Hola, soy Marta. Soy de España, de la ciudad de Valencia.*
Marta: *(Bonjour, je suis Marta. Je suis d'Espagne, de la ville de Valence.)*
- Estudiante** *Encantado, Marta. Yo soy Jonas, soy de Alemania y vivo en Berlín.*
Jonas: *(Enchanté, Marta. Moi, je suis Jonas, je suis d'Allemagne et j'habite à Berlin.)*
- Estudiante** *Ah, qué bien. Entonces tu nacionalidad es alemana, ¿no?*
Marta: *(Ah, très bien. Alors ta nationalité est allemande, n'est-ce pas ?)*
- Estudiante** *Sí, soy alemán. ¿Y tú hablas solo español o también otro idioma?*
Jonas: *(Oui, je suis allemand. Et toi, tu parles seulement espagnol ou aussi une autre langue ?)*

1. ¿De dónde eres y dónde vives ahora?
-

6. Exercez-vous par deux ou avec votre enseignant. (QR: IA+)



1. C'est ton premier jour dans une entreprise à Madrid. Un nouveau collègue te demande : « ¿De dónde eres? ». Réponds et indique aussi ta nationalité. (Utilise : « Yo soy de... », « Mi nacionalidad es... », « El país »).
-

2. Tu es dans un cours d'espagnol à Madrid. La professeure te demande : « ¿De qué ciudad eres? ». Réponds et indique aussi le pays. (Utilise : « La ciudad », « El país », « Vivir »).
-

Verbes importants

yo
tú
él/ella/usted
nosotros/nosotras
vosotros/vosotras
ellos/ellas/ustedes

Vivir (*vivre*)

Presente
vivo
vives
vive
vivimos
vivís
viven

Venir (*venir*)

Presente
vengo
vienes
viene
venimos
venís
vienen

A1.4 Números y conteo

□ Apprendre à compter

□ Nombres de 1 à 100



Uno	(Un)	Doce	(Douze)
Dos	(Deux)	Trece	(Treize)
Tres	(Trois)	Catorce	(Quatorze)
Cuatro	(Quatre)	Quince	(Quinze)
Cinco	(Cinq)	Dieciséis	(Seize)
Seis	(Six)	Diecisiete	(Dix-sept)
Siete	(Sept)	Dieciocho	(Dix-huit)
Ocho	(Huit)	Diecinueve	(Dix-neuf)
Nueve	(Neuf)	Veinte	(Vingt)
Diez	(Dix)	Contar	(Compter)
Once	(Onze)		

1. Dialogue: En el mercado: comprando verdura (QR: Audio)



- Pedro:** ¡Buenos días! ¿A cuánto están los tomates? (Bonjour ! À combien sont les tomates ?)
- Vendedora:** ¡Buenos días! Los tomates están a dos euros el kilo. (Bonjour ! Les tomates sont à deux euros le kilo.)
- Pedro:** Vale. Quiero un kilo de tomates, por favor. ¿Cuánto cuestan tres pepinos? (D'accord. Je veux un kilo de tomates, s'il vous plaît. Combien coûtent trois concombres ?)
- Vendedora:** El pepino está a un euro con ochenta el kilo. Con tres pepinos son dos euros con cincuenta. (Le concombre est à un euro quatre-vingts le kilo. Avec trois concombres, ça fait deux euros cinquante.)
- Pedro:** Perfecto. También necesito cuatro cebollas. (Parfait. J'ai aussi besoin de quatre oignons.)
- Vendedora:** Vale, es un kilo. La cebolla cuesta dos euros el kilo. (D'accord, c'est un kilo. L'oignon coûte deux euros le kilo.)
- Pedro:** Y cinco pimientos verdes, ¿cuánto cuestan? (Et cinq poivrons verts, combien ça coûte ?)
- Vendedora:** El pimiento verde está a uno con cincuenta. Son dos kilos. (Le poivron vert est à un euro cinquante le kilo. Ça fait deux kilos.)
- Pedro:** Perfecto. En total tengo: un kilo de tomates, tres pepinos, cuatro cebollas y cinco pimientos verdes. ¿Cuánto es todo? (Parfait. Au total j'ai : un kilo de tomates, trois concombres, quatre oignons et cinq poivrons verts. Combien ça fait en tout ?)
- Vendedora:** Vamos a sumar: dos, más dos con cincuenta, más dos, más tres, son nueve euros con cincuenta. (Faisons l'addition : deux, plus deux cinquante, plus deux, plus trois, ça fait neuf euros cinquante.)
- Pedro:** Aquí tiene diez euros. (Voici dix euros.)

- ¿Dónde están Pedro y la vendedora? (*Où sont Pedro et la vendeuse ?*)
 - En un banco
 - En un mercado
 - En una farmacia
 - En una oficina
- ¿Cuánto cuesta el kilo de tomates? (*Combien coûte le kilo de tomates ?*)
 - Diez euros el kilo
 - Un euro con cincuenta el kilo
 - Dos euros el kilo
 - Tres euros el kilo

1-b 2-c

2. Grammaire: Nombres cardinaux

Les nombres de 20 à 2 000 000 000.



- Del 21 al 29 se combina "veinti" con las unidades. Ejemplo: Veintiuno (21).
- Del 30 al 99 se combinan las decenas con "y" y las unidades. Ejemplo: Treinta y dos (32).

Número (Numéro)	Ejemplo (Exemple)	
20: veinte (<i>vingt</i>)	21: veintiuno (<i>vingt et un</i>)	200: doscientos (<i>deux cents</i>)
30: treinta (<i>trente</i>)	35: treinta y cinco (<i>trente-cinq</i>)	220: doscientos veinte (<i>deux cent vingt</i>)
40: cuarenta (<i>quarante</i>)	48: cuarenta y ocho (<i>quarante-huit</i>)	1000: mil (<i>mille</i>)
50: cincuenta (<i>cinquante</i>)	59: cincuenta y nueve (<i>cinquante-neuf</i>)	2000: dos mil (<i>deux mille</i>)
60: sesenta (<i>soixante</i>)	63: sesenta y tres (<i>soixante-trois</i>)	1 000 000: un millón (<i>un million</i>)
70: setenta (<i>soixante-dix</i>)	77: setenta y siete (<i>soixante-dix-sept</i>)	2 000 000: dos millones (<i>deux millions</i>)
80: ochenta (<i>quatre-vingts</i>)	82: ochenta y dos (<i>quatre-vingt-deux</i>)	1 000 000 000: mil millones (<i>un milliard</i>)
90: noventa (<i>quatre-vingt-dix</i>)	96: noventa y seis (<i>quatre-vingt-seize</i>)	2 000 000 000: dos mil millones (<i>deux milliards</i>)
100: cien (<i>cent</i>)	135: ciento treinta y cinco (<i>cent trente-cinq</i>)	

"Una veintena" es 20. Ejemplo: "Hay una veintena de personas" (There are about twenty people).

"Una treintena" es 30. Ejemplo: "Una treintena de años" (About thirty years).

- Mi número de teléfono de la oficina es nueve cinco _____ siete dos. (*Mon numéro de téléphone du bureau est neuf cinq vingt et un sept deux.*)
 - veintiuno
 - veinti
 - veint
 - veinte
- En mi empresa trabajamos unas _____ personas; es una empresa pequeña. (*Dans mon entreprise, nous sommes environ trente personnes ; c'est une petite entreprise.*)
 - trenta
 - treinta
 - treinta y
 - treinte
- La sala de reuniones tiene _____ sillas; es grande para un curso. (*La salle de réunion contient cinquante-huit chaises ; elle est grande pour une formation.*)
 - cincuenta y ocho y
 - cincuenta y dieciocho
 - cincuenta y ocho
 - cincuenta ocho

4. En mi clase de español somos _____ estudiantes, casi una veintena. (*Dans mon cours d'espagnol, nous sommes vingt étudiants, presque une vingtaine.*)
- a. veinte b. diecinueve c. veinti d. veintidiez

1. veintiuno 2. treinta 3. cincuenta y ocho 4. veinte

3.Exercices

1. Faites des phrases correctes.

1. somos | personas. | diez | reunión | En | la
(À la réunion, nous sommes dix personnes.)



2. sumar | cinco | ocho. | Quiero | y
(Je veux additionner cinq et huit.)

3. tienda la | camiseta cuesta | veinte euros. | En la
(En magasin, le t-shirt coûte vingt euros.)

4. estudiantes. | clase | treinta | En | mi | hay
(Dans ma classe, il y a trente élèves.)

5. de uno | Necesito contar | a cien | alta. | en voz
(J'ai besoin de compter de un à cent à voix haute.)

2. Associez chaque début avec sa fin correcte.

1. Mi teléfono es seis dos uno,
 2. En la cafetería, un café cuesta
 3. En la clase vamos a contar
 4. Si tienes diez euros y restas tres,
- a. del uno al veinte.
 - b. tres cero cuatro cinco ocho siete.
 - c. dos euros con treinta.
 - d. te quedan siete.

1-b: Mon téléphone est six deux un, trois zéro quatre cinq huit sept. **2-c:** À la cafétéria, un café coûte deux euros trente. **3-a:** En classe, nous allons compter de un à vingt. **4-d:** Si tu as dix euros et que tu soustrais trois, il te reste sept.

3. Écoutez les extraits audio et choisissez la bonne solution. (QR: Audio)

1. ¿Con qué cantidad de dinero paga la persona? (*Avec quelle somme la personne paie-t-elle ?*)
 - a. Con tres euros
 - b. Con cinco euros
 - c. Con diez euros
2. ¿Qué operación hace la profesora con los números? (*Quelle opération la professeure fait-elle avec les nombres ?*)
 - a. Multiplica tres por cuatro
 - b. Suma tres y cuatro
 - c. Resta cuatro y tres

